

壹、本系簡介

一、成立沿革

國立東華大學（原花蓮教育大學）花師教育學院特殊教育學系成立於民國 86 年，最初設系宗旨及目標，在培養優良特殊教育師資及特殊教育學術研究人才。迄今(98 學年度)大學部畢業生已 10 屆，培育 300 多位國小特教教師服務於全省各地，頗受好評。民國 90 年辦理「學士後特殊教育中等學校教師職前學分班」，該班設立目標在培養中等特教教師，前後結業四屆，累積有百餘名中學特教教師服務於各縣市，亦卓有貢獻。另早於民國 88 年即開辦東部第一個「特殊教育教學碩士班」，至今年已招收 6 屆，設班目標為提供中小學特教教師在職進修碩士學位，鼓勵特教理論與實務研究，增進特教品質，至今已培育特教碩士 60 餘人，持續奉獻於全省各中小學及特教班。民國 92 年正式成立「身心障礙與輔助科技研究所」，於 99 學年度與特教系系所合一，並更名為「特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班」，至今將邁入第八屆，已培育碩士畢業生近三十人。

二、設立宗旨

（一）系所特色

- 1.關注社會弱勢身心障礙者生活、教育與福利，培植身心障礙高級研究人才。
- 2.關注社會菁英資賦優異與特殊才能者之潛能發展及教育。
- 3.關注身心障礙者生活與教育之輔助科技設計與應用，培養輔助科技研發人才。
- 4.關注原住民身心障礙與與特殊才能者生活、教育與福利。
- 5.提昇身心障礙相關工作人員專業知能及學術研究能力。
- 6.培養理論與實務兼備之身心障礙工作者及輔助科技學術研究人才。

（二）研究重點

- 1.特殊教育學系：著重於中小學（含學前）特殊教育（含身心障礙與資賦優異）相關問題之研究，再者為輔助科技的支援與運用，以及特殊教育相關產業與相關專業服務之研究。
- 2.身心障礙與輔助科技碩士班：研究內涵著重於早期療育、學校特殊教育與職業重建等，研究性質屬跨醫療、社福與教育等三領域研究，再介入輔助科技的研發與運用，鼎足而三。

（三）研究特色：

- 1.關注原住民特殊教育及相關研究。
- 2.關注輔助科技研發與運用研究。

（四）研究活動

- 1.舉辦國內、國際學術研討會：「2007 國際輔助科技學術研討會」、「2008

國際音樂治療工作坊」、「2006、2007、2008 原住民族特殊教育學術研討會」、「每年「東台灣特殊教育學報及研討會」、「特殊教育師生學術論文發表會」等。

2. **國際交流活動：**「2007、2008、2009 中國大陸特殊教育參訪團」(赴杭州、上海、南京、重慶、成都、北京、大連等大學特教系與特教機構)、「學術合作簽約學校」(已與重慶師範大學特殊教育學院、上海華東師範大學學前與特殊教育學院、北京聯合大學特殊教育學院簽約)。

三、課程規劃

本碩士班之課程分為二大類：

1. **基礎與核心課程：**為必修之身心障礙方法學及輔助科技專業領域之專門課程。
2. **專業課程：**分為身心障礙課程、輔助科技課程。

學生同時修習此二大領域之課程，使其具備學術研究、身心障礙及各專業類別身心障礙、輔助科技等專業知能。

四、發展重點

1. 培養理論與實務兼備之身心障礙工作者及輔助科技學術研究人才。
2. 以身心障礙者之就學、就醫及就養為發展重點，近年來並以智能障礙、學習障礙、自閉症、嚴重情緒障礙學生之教育為課程重點。
3. 逐年增聘聽障、視障、語障、多重障礙、資優等各相關專長領域之師資，發展聽覺障礙、視覺障礙、資賦優異、肢體障礙、身體病弱、多重障礙等不同類別學生之教育。
4. 繼續充實研究設備，健全身心障礙與輔助科技研究環境，並聘請國外特殊教育學者來校短期講學。
5. 致力於身心障礙與輔助科技之整合，以加強身心障礙、殘障福利、醫療衛生及輔助科技等方面理論與實際之合作。
6. 配合我國推動身心障礙與輔助科技政策，動員本學系師生從事有關身心障礙與輔助科技領域之研究，並使研究生之學術研究兼顧理論與實務。
7. 加強國際性學術交流，舉辦國際性身心障礙與輔助科技學術研討會，以提昇本校從事國際合作地位。

五、未來展望

1. 建置並落實本系所學生「**個別化支持輔助方案**」，促成學生學習生涯**多元發展**與未來能**多元就業**。
2. 培育身心障礙與輔助科技專業人才及學術研究人才。
3. 本碩士班為台灣東部地區之首創，未來可與台灣西部各校之特殊教育研究

所及相關系所，進行大型的學術研究合作，一方面加強本所的研究發展，另一方面則將研究成果運用在特教理論與實務中，以促進身心障礙與輔助科技的學術發展。

4. 提昇東部地區身心障礙與輔助科技之發展，定期邀請國內外學者專家學者理學術講座，以激勵東部地區學術研究風氣，提昇學術研究成果。
5. 結合本校之地方教育輔導區(含特殊教育輔導區)、社福機構及醫療體系，建構無障礙學習境地。
6. 爭取增設「博士班」，完整本系所學、碩、博班一貫，提升特教學術發展。

**Department of Special Education &
Master Program of Education in Individuals
with Special Needs and Assistive Technology
Hua-Shih College of Education
National Dong Hwa University**

Introduction

1. Program Features

- (1) To focus on the life, education and welfare of people with disabilities.
- (2) To focus on the education of people who are gifted or have special talents.
- (3) To develop teachers who can apply the current knowledge of effective practices in special education.
- (4) To develop professionals working in welfare institutions, non-profit organizations, and early intervention centers.
- (5) To apply assistive technology to the life and education of people with disabilities.
- (6) To focus on the life, education and welfare of aboriginal people with disabilities or special talents.
- (7) To focus on the research of special education and to prepare future advanced researchers.

2. Curriculum

(1) Undergraduate Program

- (a) The special education department include general education courses 28 credit hours, departments courses 80 credit hours (44 credit hours required, 36 credit hours optional), elementary education courses 20 credit hours, enhance ability courses 20 credit hours. Students in the undergraduate program require successful completion of 148 credit hours (and need to pass teacher qualification exam to get teacher certificate or other professional skills).
- (b) To fulfill New Dong Hwa University direction, college level courses include general education courses, college base courses, department core courses and department elective courses.

(2) Master Program

Graduate Institute of Individuals with Special Needs and Assistive Technology master program courses require 13 credit hours in base core courses (include disabilities, assistive technology and research method), elective 19 credit hours in professional theory and practice courses (disabilities , assistive technology).

3. Teaching & Research

(1) Teaching

- (a) Focus on special education professional courses learning, e-learning, and foreign language learning. Using varieties of assessment methods, include exams, performance assessment, tour, paper, internship and creation etc.
- (b) Master program enhance research method training, writing theses and present research papers.

(2) Research

(a) Research Focus

- (i) Special education department: Research focus on elementary and secondary (include early childhood) special education (include disabilities and gifted) related questions. To promote using assistive technology to enhance people with disabilities quality of life.
- (ii) Institute of Individuals with Special Needs and Assistive Technology master program studies in early childhood special education, special education and career rehabilitation. Research areas include medical, welfare, education and apply assistive technology in those areas.

(b) Research Features

- (i) Focus on aboriginal people special education research.
- (ii) Focus on assistive technology research and apply research.

(3) Research Activities

- (a) Host national and international conferences: “2007 International Assistive Technology Conference”, “2008 International Music Theory Workshops”, “2006, 2007, 2008 Aboriginal People Special Education Conference” “Annual “East Taiwan Special Education Journal and Conference” Annual “Special Education Department Faculty and Students Conference”.
- (b) Overseas visitation: Organized a special education visit group to Mainland China in 2007 and 2008.

4. Faculty

(1) Full Professor

Lin, Kuh-Tsan Ph.D.

National Taiwan Normal University

Mental Retardation, Special Education Administration, Behavior Modification

Hong, Ching-Yi Ph.D.

National Changhua University of Education

Mental Retardation, Emotional/Behavioral Disorders, Attention

Deficit/Hyperactivity Disorder

Huang, Yung-Chen Ph.D.

National Taiwan Normal University
Mental Retardation, Multiple Disabilities, Early Childhood Special Education
Courses Design.

(2)Associate Professor

Liao, Yung-Kun Ph.D.

National Taiwan Normal University
Gifted Education, Assessment, Resource Room Program Research.

Chiang, Ming-Shan Ph.D.

National Taiwan Normal University
Gifted Education, Creativity Education.

Shih, Ching-Hsiang Ph.D.

National Cheng Kung University
Augmentative and Alternative Communication, Assistive Technology, Assistive
Technology Design.

(3)Assistant Professor

Chung, Li-Chuan Ph.D.

University of Nebraska-Lincoln, USA
Early Childhood Special Education, Hearing Impairment, Children with Special
Need Parents Education.

Yang, Chih-Kang Ph.D.

University of Nebraska-Lincoln, USA
Assistive Technology, Communication Disorder, e-learning.

Liang, Pi-Ming Ph.D.

Pennsylvania State University, USA
Autism, Learning Disabilities

Lin, Wen-Hsin Ph.D.

University of South Dakota, USA
Emotional and Behavior Disorder, Learning Disabilities

Wang, Shu-Hui Ph.D.

University of Kansas, USA
Learning Disabilities, Assessment

5.Program Future Development

- (1)Continue plan for elementary and secondary special education teacher program.
- (2)Special Education Doctoral Program complete department program from college program, master program and doctoral program.
- (3)“Individual Support Plan “ to enhance students’ multiple career choice and job opportunities.
- (4)The turning points for special education department include special education

academic conference, special education professional group, assistive technology, aboriginal people special education, early intervention and adaptive physical education.

(5) Enhance cooperation with Hualien communities and provide special education related service.

6. Student Post-graduate Development

1st Route: Teacher Preparation

To provide diverse courses for training elementary special education teacher, gifted education teacher, preschool teacher and general education teacher. Students also can get secondary schools teacher certificate from Center for Teacher Education.

2nd Route: Researcher Development

Students can pursuit master degree in special education or general education master program either in Taiwan or in other country.

3rd Route: Multiple Employment

Cultivate high quality professional in welfare institution, early intervention institute, culture and teaching institute, University students with Disabilities Resource Room consular, or other career choice.

貳、師資介紹

本所師資共計十一名教授，其中教授三名，副教授三名，助理教授五名，教師之學歷專長如下：

職稱	兼任	姓名	學歷	專長	任教科目
教授	教育部特教小組 執行秘書	林坤燦	國立台灣師範大學 教育博士	智障教育、特教行政、行為改變技術、單一受試實驗設計	智能障礙研究、單一受試實驗設計
	原住民文化事業 基金會董事長	洪清一	國立彰化師範大學 特殊教育博士	智障教育、知動訓練、情緒障礙、行為異常、聽障教育、注意力缺陷過動症、原住民特殊教育	社會科學研究法、原住民身心障礙研究
		黃榮真	國立台灣師範大學 特殊教育博士	智障教育、知動訓練、重度與多重障礙教育、學前特教課程設計	個別化教育計畫研究
副教授	特教系主任	廖永堃	國立台灣師範大學 特教育博士	資優教育、診斷評量、資源方案研究	資源教室方案研究、身心障礙者評量研究
		蔣明珊	國立台灣師範大學 特殊教育博士	資優教育、創造思考教學、特殊教育課程設計	創造力研究
		施清祥	國立成功大學電機 工程博士	輔助溝通、科技輔具的應用、輔具設計	資訊輔助科技研究、資訊科技輔具研發與設計
助理教授	特教中心主任	鍾莉娟	美國內布拉斯加大學 林肯校區特殊教育博士	學前特教、溝通障礙、特殊兒童家長親子教育	身心障礙議題研究
		楊熾康	美國內布拉斯加大學 林肯校區特殊教育博士	輔助科技、溝通障礙、AAC、遠距教學	無障礙環境研究、輔助科技理論與實務、擴大性溝通(AAC)研究
		梁碧明	美國賓州州立哲學 博士	自閉症、學習障礙、早期療育、親職教育	身心障礙議題研究、自閉症研究
		林玟秀	美國南達科塔大學 特殊教育系博士	情緒障礙、注意力缺陷、學前特教、閱讀障礙	身心障礙議題研究、嚴重情緒障礙研究
		王淑惠	美國堪薩斯大學特 殊教育系博士	學習障礙、特殊教育評量與設計	高等統計與資料處理、學習障礙研究

參、教師著作

職 稱	姓 名	重要學術研究論著
教授	林坤燦	<p style="text-align: center;">(A)期刊論文</p> <p>林坤燦、林秋每（2008）。圖示-自我教導方案對增進高職中重度智能障礙學生清潔類工作技能學習成就之研究，東台灣特殊教育學報，12，(付梓中)。</p> <p>林坤燦、羅清水（2008）。台灣地區大專校院身心障礙學生對資源教室實施現況之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育學報，27，99-128。</p> <p>林坤燦（2008）。當前台灣國民小學師資培育情境分析。國立教育資料館教育資料集刊，37，1-14。</p> <p>林坤燦、羅清水、邱靜瑩（2008）。台灣地區大專校院身心障礙學生休退學現況調查研究。東台灣特殊教育學報，10，(付梓中)。</p> <p>林坤燦、羅清水（2007）。台灣地區國民中學畢業未升學身心障礙生追蹤調查研究。東台灣特殊教育學報，9，29-50。</p> <p>曾馨瑩、林坤燦（2007）。運用行為改變技術增進一位中度智能障礙學生識字能力之成效。特教通訊，37。</p> <p>林坤燦（2007）。AAMR智能障礙多向度需求評量與個別化支持模式之應用——以花蓮縣國民中小學智障學生為例。中華民國特殊教育學會九十六年度年刊：特殊教育的資源與支援，221-236。</p> <p>許美華、林坤燦（2006）。合作學習對國小普通班學習障礙兒童數學學習成效之研究。東台灣特殊教育學報，8，39-70。</p> <p>羅清水、林坤燦（2006）。融合教育「關注本位採用模式」理論建構及其試探研究。東台灣特殊教育學報，8，1-20。</p> <p>陳心怡、林坤燦、廖永堃（2005）。智能障礙兒童之WISC-III認知特性研究。特殊教育研究學刊，28，97-122（TSSCI）。</p> <p>林坤燦（2004）。特殊教育法之修訂：修法保障、實務推展、與特殊教育品質的提昇。中華民國特殊教育學會九十三年度年刊：特殊教育的績效與評鑑，317-334。</p> <p>林坤燦、蕭朱亮（2004）。個別化教育計畫實施現況調查及內容檢核之研究——以高雄市國小啟智班為例。東台灣特殊教育學報，6，1-32。</p> <p>林坤燦、郭又方（2004）。因應個別障礙學生普通教育課程與教學調整方案之試探研究——以宜蘭縣國小輕度障礙學生為例。東台灣特殊教育學報，6，33-64。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p style="text-align: center;">(B)研討會論文</p> <p>林坤燦 (2009)。資源不利地區特殊教育之推展與落實，國立台灣師範大學特殊教育中心輔導區會議，(付梓中)。</p> <p>林坤燦 (2008)。原住民智能障礙學生個別化支持輔助模式及其方案應用研究—以花蓮地區中小學為例。國立東華大學特殊教育學術研討會論文集，國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所，(付梓中)。</p> <p>鄭立瑋、林坤燦 (2008)。花蓮縣國民中小學原住民學習障礙學生歸因型態調查研究。2008文化增能(culture empowerment)原住民族特殊教育學術研討會論文集，國立花蓮教育大學身心障礙與輔助科技研究所，頁121-144。</p> <p>李燕萍、林坤燦 (2007)。國民小學啟智班學生轉銜服務方案設計及實施成效之研究。2006特殊教育學術研討會論文集，國立花蓮教育大學身心障礙與輔助科技研究所，頁82-123。</p> <p>林坤燦、楊淑如 (2007)。原住民與非原住民智能障礙學生多向度需求評量之比較研究—以花蓮地區國民中小學為例。2007 一個不能少—原住民族特殊教育學術研討會論文集，國立花蓮教育大學身心障礙與輔助科技研究所，頁103-130。</p> <p>許麗霞、林坤燦 (2006)。課程調整/合作學習方案對國小普通班智障學生數學學習成效之影響。2006台灣教育學術研討會，A170(最佳論文獎)。</p> <p>林素卿、林坤燦 (2006)。高雄市國小特殊教育教師工作滿意與工作壓力之長期調查研究。2006台灣教育學術研討會，A171。</p> <p>林坤燦、林玟秀 (2005)。一所國小融合教育推動過程與推動成效之研究。國立花蓮教育大學特殊教育中心暨身心障礙與輔助科技研究所「九十四年度特殊教育『教學實務』與『學術研究』研討會」，國立花蓮教育大學。</p> <p>Ching-I Hor & Kun-Tsan Lin (2005). <i>The Study of Individualized Assessment and Support Model in Mental Retardation Students – A Case of R.O.C. Taiwan Hualian Areas Elementary Students</i>. The 1st Asia-Pacific Regional Congress of International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID).</p> <p>林坤燦、林玟秀 (2004)。關注大學特殊教育學系發展變革之研究—以花蓮師院特教系學生為例。國立花蓮師範學院特殊教育學系身心障礙與輔助科技研究所師生學術研討會，國立花蓮師範學院。</p> <p>林坤燦 (2004)。論自我焦慮與人際不安-從雷般的存在現象論詮釋人的情緒困擾。國立花蓮師範學院特殊教育學系身心障礙與輔助科技研究所師生學術研討會，國立花蓮師範學院。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p style="text-align: center;">(C)專書及專書論文</p> <p>林坤燦 (2009)。招生與制度，吳家瑩：教育部優質師資培育計畫。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2009)。各縣市政府辦理學前身心障礙特殊教育五年計畫成效分析報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2009)。花蓮縣特殊教育報告書—花蓮縣特殊教育政策暨特殊教育發展計畫研究。花蓮：花蓮縣政府教育處。</p> <p>林坤燦 (2008)。戈登人格剖析量表(GPP-I)。台北：中國行為科學社。</p> <p>林坤燦 (2008)。大專院校身心障礙學生休學退學追蹤調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2008)。大專院校身心障礙學生特殊教育服務需求調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2008)。融合教育普通班特殊教育服務方案。花蓮：國立東華大學特殊教育系、中心。</p> <p>林坤燦 (2008)。國中身心障礙畢業生未升學追蹤輔導調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2008)。九年一貫課程革新影響—特殊教育課程教學之調整應用。花蓮：國立東華大學特殊教育系、中心。</p> <p>林坤燦 (2008)。93-95 學年度大專校院身心障礙學生休學退學追蹤調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2007)。大專校院身心障礙學生特殊教育服務需求調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2007)。92 至 94 學年度國中身心障礙畢業生未升學追蹤輔導調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2006)。融合教育普通班特殊教育服務方案。花蓮縣：國立花蓮師範學院特殊教育系、中心。</p> <p>林坤燦 (2006)。當前國內小學師資培育情境分析，載於歐用生：國立教育大學發展方向與功能發揮之研究。台北：教育部。</p> <p>洪清一、林坤燦、林玟秀、王淑惠 (2005)。原住民低適應學童輔導安置模式及其成效之研究-以花蓮地區國民小學為例。臺北市：行政院原住民委員會。</p> <p>林坤燦 (2004)。九年一貫課程革新影響—特殊教育課程教學之調整應用。花蓮縣：國立花蓮師範學院特殊教育系、中心。</p> <p>林坤燦 (2004)。九年一貫課程、特殊需求與教育調整。載於何英奇主編：心理與特殊教育新論。臺北市：心理。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p style="text-align: center;">(D)技術報告及其他</p> <p>林坤燦（2008）。原住民智障學生多向度需求評量與個別化支持輔助方案成效之研究（Ⅱ）——花蓮縣都會區與非都會區國中小原住民智障學生之比較。NSC97-2410-H-259-055-（國科會計畫）。</p> <p>林坤燦（2007）。原住民智障學生多向度需求評量與個別化支持輔助方案成效之研究——以花蓮地區國民中小學為例。NSC96-2413-H-026-003-（國科會計畫）。</p> <p>林坤燦（2005）。普通學校融合教育推動過程與推動成效之研究——「以關注為本位的採用模式」之應用。NSC94-2413-H-026-008-（國科會計畫）。</p>
教授	洪清一	<p style="text-align: center;">(A)期刊論文</p> <p>盧宇香、洪清一（2008）。合作學習與自我教導對聽覺障礙兒童閱讀理解成效之研究。東台灣特殊教育學報，10，（付梓中）。</p> <p>洪清一（2007）。文化主體性——原住民族文化基本教材的編製。原教界，16，6-7。</p> <p>洪清一（2007）。原住民族文化基本教材編製計畫。原教界，16，22-23。</p> <p>洪清一（2007），榮譽制對國小啟智班學生自我管理影響之研究。東台灣特殊教育學報，9，51-74。</p> <p>洪清一（2005）。回歸原住民族教育自主權。原教界，3，6-7。</p> <p style="text-align: center;">(B)研討會論文</p> <p>許慈君、洪清一（2008）。繪本教學對國中原住民族學習障礙學生動機成效之研究。2006 原住民族特殊教育學術研討會論文集，67-98。</p> <p>許鈴筑、洪清一（2007）。原住民族特殊學童 WISC-111 得分差異分析。2007 原住民族特殊教育學術研討會論文集，45-81。</p> <p>鄭善次、洪清一（2007）。概念構圖融入教師自編身心障礙者職教育方案之探討。2007 原住民族特殊教育學術研討會論文集，3-43。</p> <p>洪清一（2007）。原住民族與漢族國中學生情緒智力之研究。2007 年一個不能少原住民族特殊教育學術研討會論文集，1-43。</p> <p>洪清一（2006）。原住民族身心障礙學童家庭現況及需求之研究。2006 原住民族特殊教育學術研討會論文集，4-26。</p> <p>洪清一等（2006）。花蓮地區原住民族、漢族身心障礙者生活狀況之研究。2006 原住民族特殊教育學術研討會論文集，6-26。</p> <p style="text-align: center;">(C)專書及專書論文</p> <p>洪清一（2006）。身心障礙者教材教法——生活訓練。台北：五南。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p align="center">(D)技術報告及其他</p> <p>洪清一、周水珍(2007)。原住民族文化基本教材，行政院原住民族委員會委託。</p>
教授	黃榮真	<p align="center">(A)期刊論文</p> <p>黃榮真、洪美連(2008)。自編「高職特教班性別平等教育課程」初探之實徵性研究。東台灣特殊教育學報，10，1-17。</p> <p>黃榮真(2006)。由多元智慧觀點探析學前融合班幼兒音樂教學活動之設計。特殊教育研究學刊，30，261-282。(TSSCI)</p> <p>黃榮真(2006)。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。花大學報，22，307-336。</p> <p>黃榮真(2006)。協同行動取向之國小特教班學生音樂教學活動方案實踐與反思。花大學報，23，209-236。</p> <p>黃榮真(2006)。自編「音樂教學活動方案」在國小特教班實施成效之探討。東台灣特殊教育學報，8，97-122。</p> <p>黃榮真(2006)。從啟智學校學生「自我保護」及「兩性互動」觀點探討高職部職業教育課程之內涵。東台灣特殊教育學報，8，153-167。</p> <p>黃榮真(2005)。高職特殊學校與特教班教師對於實施「性別平等教育」看法之探討。國立台南大學特殊教育與復健學報，13，27-48。</p> <p>黃榮真(2004)。師院聽障生特教實習教學省思與專業發展之研究。國立台南大學特殊教育與復健學報，12，177-204。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。國小階段身心障礙學生在家教育安置之現況問題研究—以花蓮地區為例。花蓮師院學報，18，61-90。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」看法之探討—以花蓮地區為例。東台灣特殊教育學報，6，161-178。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班「兩性平等教育課程」編製內容之探討。載於中華民國特殊教育學會年刊：特殊教育的績效與評鑑，355-374。</p> <p>黃榮真、盧台華(2003)。自編「發展遲緩幼兒課程」之實徵性研究。東台灣特殊教育學報，5，1-24。</p> <p>黃榮真(2005)。大五實習教師國小特教實習專業發展之探討。特殊教育文集(七)，127-154。</p> <p>Yung-Chen Huang(2005). A Study of Reflective Thinking Ability on Special Education Practicum of Senior Students in Teachers College. In 1stIASSID Asia-Pacific Congress Taipei,Taiwan June12-15,2005 Abstracts(pp176-220).<i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>,2.</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>Yung-Chen Huang(2005). The Pilot Study on the Effects of “Self-designed Music Teaching Activities in Pre-School Inclusive Education Class for Developmentally Delayed Preschoolers. In 1stIASSID Asia-Pacific Congress Taipei, Taiwan June 12-15, 2005 Abstracts(pp176-220). <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>, 2.</p> <p>Yung-Chen Huang(2005). A Study on Implementation of Gender Equity Education for Teachers of Special Education Vocational High School and Special Education Classes. The 1st Asia-Pacific Regional Congress of International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID).</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>黃榮真、陳美月、張雅麗(2004)。音樂教學活動對學前融合班特殊幼兒學習行為之影響。第五屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會論文集。168-174 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。大四師院生啟智班特教實習教學省思與專業發展之探討。國立屏東師範學院主辦九十三年度師範校院教育學術論文發表。1951-1985 頁。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班兩性平等教育實驗課程內容分析與教學實施之省思--以花蓮地區為例。國立台北師範學院 2004 年性別教育融入領域課程設計與教學研討會論文集，5-41 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。師院原住民學生特教實習教學省思與專業發展研究。九十三年度中原大學特殊教育學術研討會論文集，105-122 頁。</p> <p>黃榮真、張瓊方(2004)。花蓮縣國中特教班教師對於實施性別平等教育看法之訪談研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集，207-223 頁。</p> <p>黃榮真、黃梓祐(2004)。花蓮縣國小特教班教師對於實施性別平等教育看法之研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集，187-206 頁。</p> <p>徐佩瑜、黃榮真(2004)。東部地區高職特教班機車交通安全教育現況及相關態度之調查研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集，149-172 頁。</p> <p>黃光慧、黃榮真(2004)。教學經驗分享：溝通輔具融入智障學生實用語文之初探。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集發表集，111-134 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。學前融合班音樂活動設計初探—多元智慧觀點。國立彰化師範大學第九屆特殊教育課程與教學學術研討會論文集，111-130 頁。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>黃榮真(2004)。「自編音樂教學活動」對學前融合班發展遲緩幼兒學習成效之初探。國立嘉義大學特殊教育中心九十三年度特殊教育學術研討會論文集，47-74 頁。</p> <p>黃榮真、陳孟群(2005)。國小特教班音樂教學活動實驗方案之行動研究—以花蓮某一國小為例。國立臺灣師範大學特教系主辦 2005 特殊教育學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真(2005)。開啟教學的另一扇窗—以多元智慧觀點融入學前融合班音樂活動設計。2005 年臺灣教育學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真(2005)。多元音樂教學活動對於特殊幼兒學習行為之影響—以某一學前融合班學生為例。第六屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會論文集。</p> <p>黃榮真、張雅麗、陳美月(2005)。以多元智能為導向之教學活動介入對於學前融合班特殊幼兒學習行為成效初探。第六屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會論文集。</p> <p>黃榮真、陳孟群(2005)。國小特教班音樂教學活動之行動研究—以花蓮某一國小為例。國立臺東大學 2005 年行動研究研討會論文集。28-66 頁。</p> <p>黃榮真(2005)。大四師院生不同教學型態特教實習之教學省思探討。國立台東大學九十四年度特殊教育學術研討會論文集。31-42 頁。</p> <p>黃榮真、張瓊方(2005)。啟智學校國中教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、黃梓祐(2005)。啟智學校國小教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、邱雅姿、陳玠均、張雅麗、陳美月(2005)。圖畫書融入創作性戲劇教學活動對於學前融合班特殊幼兒學習行為觀察之初探。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、陳玠均、邱雅姿、陳美月、張雅麗(2005)。學前融合班創作性戲劇教學融入角落活動設計之初探。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、楊漢一(2005)。國小特教班音樂課程教學內涵之初探—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、王識敦(2005)。學前融合班音樂課程教學內涵之初探—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>黃榮真、林政宏(2005)。啟智學校高職教師對於職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」教學內涵之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真(2005)。臨床教學分享—學前融合班音樂活動設計之探討。2005 東部教育論壇研討會論文集，295-318 頁。</p> <p>黃榮真、劉燕雯(2005)。學前幼稚園融合班圖畫書融入創作性戲劇教學活動設計之初探。國立花蓮師範學院幼兒教育學系暨研究所師生學術研討會論文發表。</p> <p>Yung-Chen Huang(2007).<i>The Effects on Self-designed Music Teaching Activities for Two Elementary School Students with Down's Syndrome Case Study</i>. The 18th Asian Conference on Mental Retardation.</p> <p>Yung-Chen Huang(2007).<i>The case study of learning behaviors of preschooler with autism using multiple intelligences integrated into music teaching activities in Hualien are</i>. The 18th Asian Conference on Mental Retardation.</p> <p>謝麗明、黃榮真*(2008)。大專院校聽障學生學習適應現況之探討—以某一大學為例。2008 年國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所特殊教育學術研討會論文發表。</p> <p>曹奕翔、黃榮真*(2008)。普通高中憂鬱症學生學校適應現況之訪談研究—以某一高中為例。2008 年國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所特殊教育學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真*、吳素君(2009)。以奧福音樂教學理念應用於外島國小特教班音樂教學活動編製之探討。東台灣特殊教育教學研討會論文集。</p> <p>陳美月、黃榮真*(2009)。宜花東地區學前教師對於實施融合教育現況之初探。東台灣特殊教育教學研討會論文集。</p> <p>陳錦卿、黃榮真*(2009)。新移民女性對學前自閉症子女教養困境及需求之探討—以台北縣某一幼稚園為例。東台灣特殊教育教學研討會論文集。</p> <p>林詠晟、黃榮真*(2009)。新移民女性對國小智能障礙子女教養困境之初探—以台東縣某國小為例。東台灣特殊教育教學研討會論文集。</p> <p>(C)專書及專書論文</p> <p>黃榮真、洪美連(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。</p> <p>黃榮真(2008)。特殊需求學生音樂教學活動系列教材(I)。台北：心理。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>盧台華、黃榮真(2005)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>編製結案報告。台北：教育部。</p> <p>黃榮真、盧台華(2007)。特殊教育教師對於「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查結案報告(NSC94-2614-S-026-001)。台北：國科會。</p>
副教授兼特殊教育學系主任	廖永堃	<p>(A)期刊論文</p> <p>林嘉琦、廖永堃(2008)。大專資源教室對學習障礙學生服務現況之探討。特殊教育現在與未來，1，47-55。</p> <p>廖永堃、蔣明珊、何雅玲、胡軒瑜、黃子容(2006)：花蓮縣巡迴式資源班辦理成效之研究。東台灣特殊教育學報，8，123-152。</p> <p>賴怡君、廖永堃(2006)。花蓮地區國小教師對身心障礙類資源班的了解與期望。花蓮教育大學學報，22，229-254。</p> <p>陳心怡、林坤燦、廖永堃(2005)。智能障礙兒童之 WISC-III 認知特性研究。特殊教育研究學刊，28，97-122。(TSSCI 期刊)廖永堃、魏兆廷(2004)。花蓮縣巡迴式資源班經營現況探討。東台灣特殊學報，6，65-88。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>莊彩華、廖永堃(2008年12月)。從智能障礙家長總會推動信託經驗初探身心障礙教育學術研討會。論文發表於2008年國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所特殊教育學術研討會，台灣花蓮。</p> <p>葉皓博、廖永堃(2007年12月)。魏氏兒童智力量表(WISCIII)初學者常見錯誤分析--以語文量表分測驗為例。論文發表於國立花蓮教育大學特殊教育系暨身心障礙與輔助科技研究所、特殊教育中心主辦之「2007國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會」，台灣花蓮。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>廖永堃、劉佩瑜(2009)。花蓮縣區域資優方案成效評估研究。花蓮縣政府教育局委託專案。</p> <p>林玫秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟(2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學96年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」，183-250頁。</p> <p>廖永堃(2006)。偏遠地區原住民學生多元才能資優充實方案之實驗與發展(II)。國科會專題研究報告 NSC93-2413-H-026-009。</p> <p>廖永堃、蔣明珊(2006)。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效探討。花蓮縣政府教育局委託專案。</p> <p>廖永堃、葉皓博(2006)。個別測驗主試者常見錯誤之探究—以 WISCIII 量表為例。國科會大專生參與專題研究成果報告。NSC 94- 2815 -H- 026 -013-H。</p> <p>廖永堃(2005)。偏遠地區原住民學生多元才能資優充實方案之實驗與發展(I)。國科會專題研究報告 NSC92-2413-H-026-004。</p> <p>廖永堃、魏兆廷(2004)。花蓮縣巡迴式資源班教師面臨困境之探究。國科會大專生參與專題研究成果報告。NSC92-2815-H-026-008-H。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
副教授	蔣明珊	<p>(A)期刊論文</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Ching-Tien Shih, Ming-Shan Chiang(2010). A new standing posture detector to enable people with multiple disabilities to control environmental stimulation by changing their standing posture through a commercial Wii Balance Board, <i>Research in Developmental Disabilities. 31</i>, 281–286. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Chiao-Chen Chung, Ming-Shan Chiang, Ching-Tien Shih,(2010). Assisting people with developmental disabilities to improve pointing efficiency with a Dual Cursor Automatic Pointing Assistive Program, <i>Research in Developmental Disabilities. 31</i>, 151–159.(SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Ching-Tien Shih, Kun-Tsan Lin, Ming-Shan Chiang,(2009). Assisting People with Multiple Disabilities and Minimal Motor Behavior to Control Environmental Stimulation through a Mouse Wheel, <i>Research in Developmental Disabilities. 30</i>, 1413–1419.(SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Hsun-Chin Huang, Yung-Kun Liao, Ching-Tien Shih, Ming-Shan Chiang (2009). An Automatic Drag-and-Drop Assistive Program developed to assistive people with developmental disabilities to improve drag-and-drop efficiency, <i>Research in Developmental Disabilities</i> , doi:10.1016/j.ridd.2009.10.004. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Hsiao-Fen Cheng, Chia-Chun Li, Ching-Tien Shih, Ming-Shan Chiang (2009). Assisting people with developmental disabilities improve their collaborative pointing efficiency with a Multiple Cursor Automatic Pointing Assistive Program, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, doi:10.1016/j.ridd. (SSCI)</p> <p>廖永堃、蔣明珊、何雅玲、胡軒瑜、黃子容（2006）。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效探討。《東台灣特殊教育學報》，8，123-152。</p> <p>蔣明珊（2004）。普通班教師參與身心障礙學生課程調整之研究。《特殊教育研究學刊》，27，39-58（TSSCI）。</p> <p>蔣明珊(2006)。從多元智能活動培養學生的創造力。《教師天地》，144，24-31。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>Chiang Ming Shan (2006).<i>Action Research on Creative Problem Solving Incorporated into Project Approach of Science Teaching for Preschool Children</i>. Paper presented on the 9th Asia-Pacific Conference on Giftedness. July 31- August 4, 2006, Taipei.</p> <p>Chiang Ming Shan (2006). <i>Parents’ attitude toward the the home schooling program for gifted children</i>. Paper presented on the 9th Asia-Pacific Conference on Giftedness. July 31- August 4, 2006, Taipei.</p> <p>蔣明珊（2003）。怎樣觀察資優學生—以資優生的入班觀察為例。國立花蓮</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>師範學院特殊教育系師生學術研討會論文集。2003/12/26，花蓮。</p> <p>(C)專書及專書論文</p> <p>蔣明珊(2008)。創造性問題解決融入幼兒科學方案教學之行動研究。台北：五南。ISBN 978-957-11-5355-1</p> <p>蔣明珊編著(2006)。學習不落單--語文教室裡的課程調整。台北：心理。ISBN978-957-702-946-1</p> <p>蔣明珊、沈慶盈(2008)。早期療育。載於林寶貴主編：特殊教育理論與實務第二版。台北：心理，535-586。</p> <p>沈慶盈、蔣明珊(2008)。社會學。載於林寶貴主編：特殊教育理論與實務第二版。台北：心理，93-132。</p> <p>沈慶盈、蔣明珊(2008)。社會工作服務與個案管理。載於林寶貴主編：特殊教育理論與實務第二版。台北：心理，647-682。</p> <p>蔣明珊編著(2006)。學習不落單--語文教室裡的課程調整。台北：心理。</p> <p>蔣明珊(2004)。國語文。載於盧台華主編：國民中小學九年一貫課程在特殊教育之應用手冊。台北：教育部，25~78。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>蔣明珊(2008)。科展導向之資優生獨立研究教學歷程之探討(II)。九十七年度國科會研究計畫。計畫編號：NSC 97-2511-S-026-006-，執行期限：97/08/01~98/07/31。</p> <p>蔣明珊(2007)。科展導向之資優生獨立研究教學歷程之探討。九十六年度國科會研究計畫。計畫編號：NSC 96-2614-S-026-001-，執行期限：96/08/01~97/07/31。</p> <p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟(2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學96年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」，183-250頁。</p> <p>蔣明珊(2006)：繪本導向之幼兒創造性問題解決科學教學模組發展與評量。九十五年度國科會研究計畫。計畫編號：NSC 95-2511-S-026-002-，執行期限：95/08/01~96/07/31。</p> <p>廖永堃、蔣明珊(2006)。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效探討。花蓮縣政府教育局委託專案。</p> <p>蔣明珊(2005)。創造性問題解決融入幼兒科學「方案教學」之行動研究。九十四年度國科會研究計畫。計畫編號：NSC 94-2522-S-026-003-，執行期限：94/08/01~95/07/31。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
副教授	施清祥	<p>(A)期刊論文</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih, Hsin-Chin Chiu (2010). Using an Extended Automatic Target Acquisition Program with Dual Cursor Technology to Assist People with Developmental Disabilities Improve Their Pointing Efficiency, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, Accept. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih, Chiung-Ling Chu(2010). Assisting People with Multiple Disabilities actively correct abnormal standing posture with a Nintendo Wii Balance Board through controlling environmental stimulation, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, doi:10.1016/j.ridd.2010.03.004. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Man-Ling Chang, Ching-Tien Shih(2010). A new limb movement detector enabling people with multiple disabilities to control environmental stimulation through limb swing with a gyration air mouse, <i>Research in Developmental Disabilities</i> ,doi:10.1016/j.ridd.2010.01.020. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Chia-Chun Li, Ching-Tien Shih, Kun-Tsan Lin, Ching-Shui Lo(2010). Extended Automatic Pointing Assistive Program - A pointing assistance program to help people with developmental disabilities improve their pointing efficiency, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, doi:10.1016/j.ridd. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Hsiao-Fen Cheng, Chia-Chun Li, Ching-Tien Shih, Ming-Shan Chiang (2010). Assisting people with developmental disabilities improve their collaborative pointing efficiency with a Multiple Cursor Automatic Pointing Assistive Program, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 31, 600–607. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Sheng-Kai Chiu, Chiung-Ling Chu, Ching-Tien Shih, Yung-Kun Liao, Chia-Chen Lin (2010). Assisting People with Multiple Disabilities Improve their Computer Pointing Efficiency with hand swing through a standard mouse, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 31, 517–524. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Hsun-Chin Huang, Yung-Kun Liao, Ching-Tien Shih, Ming-Shan Chiang (2010). An Automatic Drag-and-Drop Assistive Program developed to assistive people with developmental disabilities to improve drag-and-drop efficiency, <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 31, 416–425. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih (2010). Assisting two children with multiple disabilities and minimal motor behavior to control environmental stimulation with thumb poke through a trackball, <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i>, 38, 211–219.(SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih, Ming-Shan Chiang (2010). A new standing posture detector to enable people with multiple disabilities to control environmental stimulation by changing their standing posture through a commercial Wii Balance Board, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 31, 281–286.(SSCI)</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>Ching-Hsiang Shih, Chiao-Chen Chung, Ming-Shan Chiang, Ching-Tien Shih (2010). Assisting people with developmental disabilities to improve pointing efficiency with a Dual Cursor Automatic Pointing Assistive Program, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 31, 151–159, (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih, Kun-Tsan Lin, Ming-Shan Chiang (2009). Assisting People with Multiple Disabilities and Minimal Motor Behavior to Control Environmental Stimulation through a Mouse Wheel, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 30, 1413–1419. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih (2009). Development of a computer input system for people with disabilities using a commercial mouse and switches, <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>. 4(6): 414–421.</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Man-Ling Chang, Ching-Tien Shih, (2009). Assisting People with Multiple Disabilities and Minimal Motor Behavior to Improve Computer Pointing Efficiency through a Mouse Wheel, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 30, 1378-1387. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Nai-Yun Hsu, Ching-Tien Shih (2009). Assisting people with developmental disabilities to improve pointing efficiency with an Automatic Pointing Assistive Program, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 30, 1212-1220. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih (2009). A new movement detector to enable people with multiple disabilities to control environmental stimulation with hand swing through a commercial mouse, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 30, 1196-1202. (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih (2009). Assisting People with Multiple Disabilities to Use Computers with Multiple Mice, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. 30, 746-754.(SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih (2009). Development of an Integrated Pointing Device Driver for the Disabled”, <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>. doi:10.1080/17483100903105599</p> <p>Ching-Hsiang Shih, Ching-Tien Shih, Ching-Hsing Luo (2007). “Design of a Fast Switch-Control Computer Input Device Using Two-Grade Movement Method for People with Physical Disabilities”, <i>WSEAS Transactions on Computers</i>, 6(11), 1140-1146. (EI)</p> <p>Ching-Tien Shih, Ching-Hsiang Shih, Ching-Hsing Luo (2007). Design of an Actively Assistive Communication Device for a Multiple Handicapped Person, <i>Journal of Medical and Biological Engineering</i>, 27(2), 65-70. (EI)</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>Ching-Tien Shih, Ching-Hsiang Shih, Ching-Hsing Luo(2009). Using Coding</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>Technology To Improve The Communication Efficiency Of A Person With Multiple Disabilities, <i>Fourth International Conference on Rough Sets and Knowledge Technology</i>, July 14-16.</p> <p>Ching-Tien Shih, Ching-Hsiang Shih, Ching-Hsing Luo (2007). Mouse Manipulation Through Switch-Control Input Device for People with Disabilities, <i>Proceedings of the 6th Wseas International conference on Applied Computer Science</i>, 410-415.</p> <p>(C)專書論文及專利</p> <p>台灣</p> <p>楊國屏,施清祥,“輸入裝置”中華民國專利,新型第 171976 號</p> <p>楊國屏,施清祥、廖和信,“具學習碼及解碼功能之電子開關”中華民國專利,新型第 182270 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“輸入裝置(P00051 之追加)”中華民國專利,新型第 171976 號</p> <p>楊國屏,施清祥、喬延瑞、陳奇磊,“利用電腦輔助測驗並分析之方法及其可被電腦讀取之物品”中華民國專利,發明第 205685 號</p> <p>楊國屏,張仕鼎、施清祥、陳威成,“提供中文音標符號輸入之介面方法”中華民國專利,發明第 166914 號</p> <p>楊國屏,施清祥、廖和信,“傳輸測驗資訊及接收測驗回答資訊之方法及其裝置”中華民國專利,發明第 205767 號</p> <p>楊國屏,喬延瑞、施清祥、郭舒華、陳奇磊,“互動式教學系統”中華民國專利,發明第 I220237 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“多人進行操作互動式程式之系統”中華民國專利,發明第 206599 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“自動及互動式電腦教學系統”中華民國專利,發明第 I276017 號</p> <p>楊國屏,施清祥、喬延瑞、鄭明祥、黃昭仁,“語言溝通電腦 ”中華民國專利,發明第 I238946 號</p> <p>楊國屏,施清祥、郭舒華、喬延瑞、鄭明祥、黃昭仁、吳一男,“具有頁面指示器之學習機”中華民國專利,發明第 I238981 號</p> <p>羅錦興,施清祥,林錫陽 “無線頭控滑鼠”中華民國專利,新型第 172059 號</p> <p>施清祥,“具有訊號回饋之提示方法” 中華民國專利,發明第 I313424 號</p> <p>施清祥,施清添“可多人輸入訊號的系統” 中華民國專利,公開號 200849061</p> <p>施清祥 “複數指標器操控方法及其電腦主機” 中華民國專利,審核中</p> <p>施清祥 “游標操控方法及其電腦主機” 中華民國專利,審核中</p> <p>施清祥 “控制複數輸入裝置之方法、電腦主機、電腦系統及其電腦可讀取紀錄媒體” 中華民國專利,審核中</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>張欽偉, 李作中, 姜建良, 施清祥, 花昆侖, 喬延瑞, 郭舒華, 吳浩瑋, 楊國屏, 張智龍 “用於電腦視窗介面之引導點選位置之方法” 中華民國專利, 公開號 200901019</p> <p>陳明聰, 楊國屏, 施清祥, 張欽偉, 鄭明祥, 姜建良, 花昆侖, 喬延瑞, 郭舒華, 吳浩瑋, 張智龍 “指標器評量方法及其系統” 中華民國專利, 公開號 200907776</p> <p>中華人民共和國</p> <p>楊國屏, 施清祥, “輸入裝置” 中華人民共和國, 新型第 119773 號</p> <p>楊國屏, 施清祥、郭舒華、喬延瑞、鄭明祥、黃昭仁、吳一男, “具有頁面指示器之學習機” 中華人民共和國, 發明第 CN1661646 號</p> <p>楊國屏, 施清祥, “多人進行操作互動式程式之系統” 中華人民共和國, 申請日 2004/3/18 審查中</p> <p>楊國屏, 施清祥、廖和信, “傳輸測驗資訊及接收測驗回答資訊之方法及其裝置” 中華人民共和國, 發明第 CN1696991 號</p> <p>楊國屏; 張仕鼎; 施清祥; 陳威成, “提供中文拼音符號輸入的接口方法” 中華人民共和國, 發明第 CN1484127 號</p> <p>美國</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih, Shu-Hua Guo, Yen-Jui Chiao, Ming Hsiang Cheng, Chao Jen Huang, I-Nan Wu, “Learning Device With Page Indicators”, Publication number: US 2005/0186547 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih, “AUTOMATIC AND INTERACTIVE COMPUTER TEACHING SYSTEM”, Publication number: US 2004/0214151 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih, “SYSTEM FOR ENABLING A PLURALITY OF PEOPLE TO UTILIZE AN INTERACTIVE”, Publication number: US 2004/0119734 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching Hsiang Shih, Ho-Hsin Liao, “Electronic switch with code learning and decoding functions”, Publication number: US 2003/0041226 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih, Yen-Jui Chiao, Chi-Lai Chen, Shu-Hua Guo, “INTERACTIVE LEARNING COMPUTER SYSTEM”, Publication number: US 2004/0063086 A1</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
助理教授兼特教中心主任	鍾莉娟	<p>(A)期刊論文</p> <p>楊寶玉、鍾莉娟(民 2006)：融合研究應用在國小低年學生身心活動方案介入成效之研究。 東台灣特殊教育學報，8，71-96。</p> <p>鍾莉娟、克莉絲汀.馬文(2004)：三種不同學前教育環境中親師溝通實務之探討。 東台灣特殊教育學報，6，215-230。</p> <p>裘素菊、楊熾康、鍾莉娟(2004)：合作式電腦輔助教學對國小智能障礙實用語文學習成效之研究。 花蓮師院學報，18，31-60。</p> <p>Chung, L. C. Marvin, C. & Churchill, S. L. (2005). Teacher factors associated with preschool teacher-child relationships: Teaching efficacy and parent-teacher relationships. <i>Journal of Early Childhood Teacher Education</i>, 25, 131-142.</p> <p>Chung, L. C., & Lin, W. H.(2005). Quality of the life in communities and schools for youth with mental retardation. Paper presented at First Asian-Pacific regional Congress of IASSID in Taipei. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>,2.</p> <p>Yang, C.K., & Chung, L. C. (2005). Augmentative and alternative communication small group treatment for young children with severe communication disorders. Paper presented at First Asian –Pacific regional Congress of IASSID in Taipei. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>,2.</p> <p>Chu, Y. S., & Chung, L. C. (2005). Communication effects of using AAC intervention for a young child with cerebral palsy . Paper presented at First Asian-Pacific regional Congress of IASSID in Taipei. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>,2.</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>陳麗君、鍾莉娟 (2007)。 國小普通班教師融合教育之經驗與歷程。發表於 2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會，花蓮教育大學。</p> <p>鍾莉娟、洪清一、邱瀟瑩(2006)。 花蓮地區原住民族、漢族身心障礙者生活現況之研究。發表於 2006 發掘優勢活出自信－原住民特殊教育學術研討會，花蓮教育大學。</p> <p>張綵倫、鍾莉娟(民 2006)。 國小普通班原住民輕度智能障礙學生社交技巧介入之探討——一位個案的觀察。發表於 2006 發掘優勢活出自信－原住民特殊教育學術研討會，花蓮教育大學。</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、陳思允(2005)。 Quality of Life for People with Hearing Impairments in Haulien Communities.發表於 94 學年度特殊教育暨身心</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>障礙科技輔助研究所師生論文研討會。</p> <p>楊寶玉、鍾莉娟(2005)。認識身心障礙兒童活動方案對國小二年級普通班兒童接納身心障礙兒童之影響。發表於 94 學年度特殊教育暨身心障礙科技輔助研究所師生論文研討會。</p> <p>(C)專書及專書論文</p> <p>鍾莉娟、楊熾康譯(2009)。促進社交成功之課程——套專為特殊需求兒童設計的課程。台北，心理。</p> <p>鍾莉娟 譯(2007)。輔助溝通的障礙使用者。載於輔助科技—原則與應用(楊熾康總校閱)。台北 心理。</p> <p>鍾莉娟、陳惠珍 譯(2006)。輔助溝通與創傷性腦傷：認知因素在輔助溝通系統設計和使用上的影響。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北 心理。</p> <p>楊熾康、鍾莉娟、裘素菊 譯(2006)。主要進行性失語症的前期管理。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北 心理。</p> <p>楊熾康、鍾莉娟、裘素菊 譯(2006)。輔助溝通與失語症：認知---語言的考量。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北 心理。</p> <p>鍾莉娟 總校閱(民 2004)。早期療育手冊。台北 心理。</p> <p>鍾莉娟、楊熾康 合譯 (出版中)。促近社交成功課程。台北 心理。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟 (2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學 96 年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」，183-250 頁。</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、楊熾康(2004)。身心障礙者生活狀況與福利需求調查報告。花蓮縣政府社會局委託專案。</p> <p>林坤燦、鍾莉娟、林玟秀(2005)。融合教育普通班特殊教育服務方案。花蓮縣政府教育局特教課委託專案。</p>
助理教授	楊熾康	<p>(A)期刊論文</p> <p>楊熾康、鍾莉娟(2009)。台灣輔助溝通系統發展趨勢之探討。東華大學特教通訊，42，1-6。</p> <p>曹雅茜、楊熾康(2009)。遊戲式 CAI 教學方案對提升國小高功能自閉症學童動作能力之研究。東台灣特殊教育學報，11，129-152。</p> <p>楊熾康、王耀毅、曹真 (2009)。一位非流暢型失語症患者之輔助溝通訓練成效探討。2009 年國際溝通障礙學術研討會論文集，322-337。台北市：中華民國溝通障礙教育學會。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>楊漢一、楊熾康(2008)。自閉症兒童情緒能力與情緒辨識教學探討。東華大學特教通訊，40，16-22。</p> <p>楊熾康 (2008a)。腦性麻痺者職務在設計與輔具介入探討。輔具之友，23，33-38。</p> <p>楊熾康 (2008b)。輔助溝通系統於職業重建之應用。輔具之友，22，27-34。</p> <p>陳明德、楊熾康 (2004)。從電腦使用觀點來談協助工具在身心障礙學童之應用---以 Windows XP 為例。國小特殊教育，37，47-59。</p> <p>楊熾康、黃光慧 (2004)。淺談輔助溝通的基本理念。國教天地，156，18-23。</p> <p>裘素菊、楊熾康、鍾莉娟 (2004)。合作式電腦輔助教學對國小智能障礙兒童實用語文學習成效之研究。花師學報，18，31-60。</p> <p>楊熾康 (民 2004a)。從身心障礙者的角度來談輔助科技的分類 (二)。黎明啟智，82，16-17。</p> <p>楊熾康 (2004b)。從身心障礙者的角度來談輔助科技的分類 (一)。黎明啟智，81，16-17。</p> <p>楊熾康 (2004c)。從身心障礙者的角度來談科技輔具 (二)。黎明啟智，80，16-17。</p> <p>楊熾康 (2004d)。從身心障礙者的角度來談科技輔具 (一)。黎明啟智，79，13-14。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>楊熾康(2009)。MTP 模式應用於低視能學童現況之個案研究。第一屆國際低視力康復論壇。北京：中國人殘疾人聯合會。</p> <p>楊熾康、王耀毅、曹真 (2009)。一位非流暢型失語症患者之輔助溝通訓練成效探討。2009 年國際溝通障礙學術研討會。台北市：中華民國溝通障礙教育學會。</p> <p>賴盈如、楊熾康 (2008)。一位國小亞斯伯格症原住民學生的輔導。2008 文化增能- 原住民族特殊教育學術研討會。花蓮：國立東華大學。</p> <p>李芷穎、楊熾康 (2008)。國小一年級漢族與原住民學生注音符號能力之初探。2008 文化增能- 原住民族特殊教育學術研討會。花蓮：國立東華大學。</p> <p>李宏俊、楊熾康 (2007)。AAC 應用於國小低功能無口語自閉症學童溝通成效之研究。2007 年國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會。花蓮：國立花蓮教育大學。</p> <p>陳鳳櫻、楊熾康 (2007)。電腦輔助教學對國小中度智能障礙學童注音符號拼音能力成效之研究。2007 年國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會。花蓮：國立花蓮教育大學。</p> <p>楊熾康、葉怡婷、吳音、胡華君、張桂馨、陳容甄、施嘉吟 (2004)。運用</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>中文語音辨識系統提升後天性腦傷患者寫作能力之個案研究初探。國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所九十三年師生論文發表會表。國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所。</p> <p>Yang, C.K., & Hung, T.Y.(2008). <i>A Study Investigating the Teaching of Chinese Phonic Symbols to an illiterate Adult with Cerebral Palsy and Mild Intellectual Disability</i>. Proceeding of the ISAAC 2008, Abstract. (Poster) . Montreal, Canada.</p> <p>Yang, C.K.(2006). <i>The AAC Treatment for Individuals with Severe Communication Disorders in Taiwan</i>. Proceeding of the ISAAC 2006, Abstract. (Video Presentation) . Duesseldorf, Germany.</p> <p>Yang, C.K., & Chung, L. C. (2005). <i>Augmentative and alternative communication small group treatment for young children with severe communication disorders</i>. Paper presented at First Asian –Pacific regional Congress of IASSID in Taipei.</p> <p>Yang, C.K.(2004). <i>The Case Study of Using Voice Recognition in Helping the Student with Physical Disability</i>. Proceedings of the HUSITA7, Abstract. Hong Kong.</p> <p>Yang, C.K.(2004). <i>The AAC Group Treatment for Preschooler in Taiwan</i>. Proceeding of the ISAAC 2004, Abstract. (Video Presentation) . Natel, Brazil.</p> <p>(C)專書及專書論文</p> <p>楊熾康、范世游(2009)。非口語溝通。多倫多：國際輔助溝通系統學會。</p> <p>鐘莉娟、楊熾康(2009)。促進社交成功之課程——套專為特殊需求兒童設計的課程。台北：心理出版社。</p> <p>楊熾康(總校閱)(2007)。輔助科技—原則與應用。台北：心理出版社。</p> <p>楊熾康、張綵倫譯(2007)。輔助科技的基礎架構。載於輔助科技—原則與應用(楊熾康總校閱)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)。有意義的溝通角色。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)。輔助溝通的訊息管理。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)。輔助溝通介入的決策。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)。輔助溝通策略與成人自然語音的整合。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)。重建溝通能力和自我決定。載於成人後天性神經</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)。輔助溝通與失智症。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧、郭又方譯(2006)。成人後天性溝通障礙者對輔助溝通的接納度。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、鍾莉娟、裘素菊譯(2006)。主要進行性失語症的前期管理。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>裘素菊、楊熾康譯(2006)。肌萎縮性脊髓側索硬化症患者的輔助溝通。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>裘素菊、楊熾康譯(2006)。杭汀頓氏症和帕金森氏症的輔助溝通：因改變而計畫。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康 (2005)。輔助科技專有名詞彙編。花蓮：國立花蓮教育大學特殊教育中心。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>鍾莉娟、林玫秀、楊熾康(2004)。身心障礙者生活狀況與福利需求調查報告。花蓮縣政府社會局委託專案。</p> <p>(E)其他著作或專利</p> <p>楊熾康、郭舒華、楊國屏、廖和信、王俊凱、林欣辰、花昆倫、鄭明祥、張智龍(2009)。語音溝通裝置及溝通板，中華民國專利，新型第 M368247 號。</p>
助理教授	梁碧明	<p>(A)期刊論文</p> <p>簡伶寧、梁碧明(2009)：高功能自閉症與亞斯伯格症學生生涯轉銜之探討。特教論壇，6，26-35。</p> <p>梁碧明、謝靜如 (2008)。大學社區服務課程價值的實踐：服務提供者與接受者觀點之探討。東台灣特殊教育學報，10，(付梓中)。</p> <p>陳明德、梁碧明(2006)。重度視覺障礙學生學習困難及因應方式之個案研究。特殊教育季刊，98，26-31。</p> <p>王聖維、梁碧明(2005)。改善語文學習障礙學生閱讀與書寫困難輔助科技之選擇與應用。屏師特殊教育，11，49-58。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>黃敏玲、梁碧明(2008)。課程調整使融合更上手—學前融合班實施課程調整之行動研究。高雄市教師行動研究論文發表大會。</p> <p>梁碧明、許琇雲(2008)。特教系畢業生擔任身心障礙福利機構教師歷程之探</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>究。特殊教育學術研討會。國立東華大學。(12/17/2008)。</p> <p>梁碧明、陳怡君(2008)。亞斯伯格症大學生學校適應問題與其因應方法。特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集。國立台灣師範大學。(12/6-7)</p> <p>何柔嬋、梁碧明(2008)。電腦多媒體社會故事教學對增進國小輕度自閉症兒童社會互動成效之研究。特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集。國立台灣師範大學。(12/6-7)</p> <p>黃敏玲、梁碧明(2008)。課程調整對學前融合班特殊幼兒社會互動行為成效之行動研究。第九屆發展遲緩兒童早期療育論文發表大會暨實務交流研習會。國立台中教育大學。(9/20-21)</p> <p>曾馨瑩、梁碧明(2008)。高功能自閉症兒童幼小銜接與學校適應之個案研究。第九屆發展遲緩兒童早期療育論文發表大會暨實務交流研習會。國立台中教育大學。(9/20-21)</p> <p>梁碧明、余竹鎔、何雅玲、陳姿羽、傅子容(2008)。他山之石：特殊教育個人工作室之經營管理與未來展望。全球化趨勢下的教育革新與展望—兩岸四地學術研討會。國立新竹教育大學。(5/29-31)</p> <p>梁碧明、連君瑋(2007)。尋求典範：優秀特殊教育教師人格特質與教育信念之研究。2007 特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集。國立台灣師範大學。</p> <p>梁碧明、謝靜如(2007)。特殊教育學系社區服務課程價值之實踐與檢討。2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會論文集。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明、高敏翠、侯孟嬋、王韋婷、蔡美琴(2007)。醫療機構中與特殊教育相關工作內容之初探。2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會論文集。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明、曾馨瑩、劉芝沛、簡伶年(2006)。毛蟲變蝴蝶：幼小銜接國小準備班實施之初探。特殊教育發展與創新學術研討會。國立高雄師範大學。</p> <p>梁碧明、楊昇翰、劉孟慈(2006)。社會故事教學初探：以國小高功能自閉症學生為例。身心障礙與科技輔助研究所師生學術研討會。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明(2005)。家長對特特殊教育與相關服務的認知及參與程度之研究：以花蓮縣學習障礙兒童之家庭為例。東台灣特殊教育學術研討會。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明、劉芝沛、簡伶年(2005)。遊戲課程對學前自閉症兒童社會技能介入成效之初探。東台灣特殊教育學術研討會。國立花蓮教育大學。</p> <p>羅素菁、梁碧明(2004)。社會事實證研究之回顧與探討。身心障礙與科技輔助研究所師生學術研討會。國立花蓮師範學院。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>李國強、梁碧明(2004)。閱讀障礙學童之電腦輔助教學之探討。身心障礙與科技輔助研究所師生學術研討會。國立花蓮師範學院。</p> <p>(C)專書及專書論文</p> <p>梁碧明、林彥岑、劉育靈、戴君宴、鍾宏亮(2009)。特殊教育教師初任教職歷程之探究。特殊教育現在與未來，9801 特教叢書。國立台中教育大學。</p> <p>梁碧明(2008)。社會故事促進自閉症學生社會互動之課程設計。國立東華大學創新教材獎助計畫。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>梁碧明(2008)。特殊教育學系教師社群經營計畫。國立東華大學教學卓越計畫補助。</p> <p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟(2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學96年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」，183-250頁。</p> <p>梁碧明、陳怡君(2007)。亞斯伯格症/高功能自閉症大專生學校適應問題與其因應方法。國科會計畫成果報告，NSC96-2815-C-026-010-S。</p> <p>梁碧明、謝靜如(2006)。社區服務課程價值的實踐：大學生與機構教師觀點之探究。國科會計畫成果報告，NSC95-2815-C-026-014。</p> <p>梁碧明、連君瑋(2006)。尋求典範：優秀特殊教育教師人格特質與教育信念之探究。國科會計畫成果報告，NSC95-2815-C-026-015。</p> <p>梁碧明(2006)。花蓮縣幼小轉銜國小準備班。花蓮縣教育局。</p> <p>梁碧明(2004)。家長對特特殊教育與相關服務的認知及參與程度之研究：以花蓮縣學習障礙兒童之家庭為例。國科會計畫成果報告，NSC93-2413-H-026-012。</p>
助理教授	林玟秀	<p>(A)期刊論文</p> <p>林玟秀(2008)。Peer consultation to improve teacher educator instruction. 師資培育與教師專業(出版中)。</p> <p>林玟秀(2004)。幼兒過動-衝動與不專注行為對父母教養態度影響之研究。東台灣特殊教育學報，6，235-263。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>林玟秀、歐陽佳惠(2009)。探討國民小學推行融合教育歷程中變革推動者之作為及融合教師之變革關注情形。International Conference on Primary Education 2009。The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong.</p> <p>林坤燦、林玟秀(2005)。一所國小融合教育推動過程與推動成效之研究。國</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>立花蓮教育大學特殊教育中心暨身心障礙與輔助科技研究所「九十四年度特殊教育『教學實務』與『學術研究』研討會」，國立花蓮教育大學。 鍾莉娟、林玟秀、陳思允 (2005)。 Quality of life for People with hearing impairments in Haulien communities. 發表於 94 學年度特殊教育暨身心障礙科技輔助研究所師生論文研討會，國立花蓮教育大學。</p> <p>林坤燦、林玟秀(2004)。 關注大學特殊教育學系發展變革之研究—以花蓮師院特教系學生為例。 國立花蓮師範學院特殊教育學系身心障礙與輔助科技研究所師生學術研討會，國立花蓮師範學院。</p> <p>(C)專書論文</p> <p>白亦方、呂金燮、李乙明、林玉霞、林玟秀、侯育銘、盧明、鍾莉娟 等譯 (2004)。 早期療育手冊(鍾莉娟總校閱)。台北 心理。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>劉唯玉、林玟秀 (2008)。 教育部教學卓越計畫教師專業發展「傳習方案」。 林玟秀 (2008)。 97 年度師範/教育大學轉型發展計畫<子計畫五>--優律思美 (Eurythmy)適應體育課程與教學建置計畫。教育部補助。</p> <p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟 (2007)。 特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。 國立花蓮教育大學師資培育中心委託案。</p> <p>林坤燦、鍾莉娟、林玟秀(2005)。 融合教育普通班特殊教育服務方案。 花蓮縣政府教育局特教課委託專案。</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、楊熾康(2004)。 花蓮縣九十三年身心障礙者生活現況及福利需求調查報告。 花蓮縣政府社會局委託案。</p> <p>洪清一、林坤燦、林玟秀、王淑惠(2004)。 原住民低適應學童輔導安置模式及其成效之研究—以花蓮地區國民小學為例。 行政院原住民委員會委託案。</p> <p>講座：Sainz, A., Wu, C. C., Lin, W. H.(2008). Workshop Series on “Transformaitonal Breath Self Healing—Level I & II”. The Centre on Behavioral Health of University of Hong Kong.</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
助理教授	王淑惠	<p>(A)期刊論文</p> <p>王淑惠 (2009 付梓中)。大專亞斯伯格症學生的輔導策略。特殊教育與輔助科技，4。</p> <p>王淑惠 (2009)。工作記憶與閱讀障礙。雲嘉特教，10，18-30。</p> <p>王淑惠 (2008)。花蓮縣國小原住民與非原住民學習障礙學生 WISC-III 表現分析。2008 文化增能—原住民特殊教育學術研討會論文集，99-120。花蓮市：國立東華大學。</p> <p>李麗貞、王淑惠 (2008)。交互教學法對國小學習障礙學生閱讀理解成效之研究。東台灣特殊教育學報，10，(付梓中)。</p> <p>王淑惠 (2008)。淺談非語文學習障礙。國小特殊教育，45，34-38。</p> <p>王淑惠 (2008)。淺談數學學障學生的教學。雲嘉特教，7，26-41。</p> <p>王淑惠(2006)。國小原住民學習障礙兒童與非原住民學習障礙兒童在魏氏兒童智力量表的表現分析。東台灣特殊教育學報，8，191-214。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>游淑娟、王淑惠 (2008)。國小普通班級任教師對 ADHD 兒童的教學困擾、因應策略及所需支援系統之研究—以桃園市為例。發表於國立東華大學「2008 特殊教育學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2008)。花蓮縣國小原住民與非原住民學習障礙學生 WISC-III 表現分析。2008 文化增能-原住民族特殊教育學術研討會。花蓮：國立東華大學。</p> <p>李麗貞、王淑惠 (2008)。交互教學法對國小原住民學習障礙學生閱讀理解成效之研究。2008 文化增能-原住民族特殊教育學術研討會。花蓮：國立東華大學。</p> <p>王淑惠(2007)。花蓮縣參與疑似智障鑑定學生之魏氏分析。發表於國立花蓮教育大學「2007 原住民特殊教育學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2006)。原住民學習障礙學生識字教學之個案研究。發表於國立花蓮教育大學「2006 原住民特殊教育學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2006)。國小階段原住民學障兒童與非原住民學障兒童的智力表現與補救教學策略。發表於國立花蓮教育大學「2006 東部教育論壇」。</p> <p>王淑惠 (2005)。花蓮縣特教老師對學習障礙鑑定知能之研究。發表於國立彰化教育大學「轉型與發展-創造師範教育新風貌學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2004)。Effective collaboration skills for school professionals that enhance successful inclusion. 發表於國立花蓮師院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p style="text-align: center;">(C)專書及專書論文</p> <p>王淑惠(2008)。國小資源班學習障礙學生服務現況及教師專業知能調查研究。台北：五南。</p> <p style="text-align: center;">(D)技術報告及其他</p> <p>洪清一、林坤燦、林玟秀、王淑惠(2004)。原住民低適應學童輔導安置模式及其成效之研究—以花蓮地區國民小學為例。行政院原住民委員會委託案。</p>

肆、課程架構及內涵

特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班 課程架構

一、規劃理念

本碩士班之課程分為二大類：

1. 基礎與核心課程：為必修之身心障礙方法學及輔助科技專業領域之專門課程。
 2. 專業課程：分為身心障礙課程、輔助科技課程。
- 學生同時修習此二大領域之課程，使其具備學術研究、身心障礙及各專業類別身心障礙、輔助科技等專業知能。

本碩士班之發展重點如下：

1. 培養理論與實務兼備之身心障礙工作者及輔助科技學術研究人才。
2. 以身心障礙者之就學、就醫及就養為發展重點，近年來並以智能障礙、學習障礙、自閉症、嚴重情緒障礙學生之教育為課程重點。
3. 逐年增聘聽障、視障、語障、多重障礙、資優等各相關專長領域之師資，發展聽覺障礙、視覺障礙、資賦優異、肢體障礙、身體病弱、多重障礙等不同類別學生之教育。
4. 繼續充實研究設備，健全身心障礙與輔助科技研究環境，並聘請國外特殊教育學者來校短期講學。
5. 致力於身心障礙與輔助科技之整合，以加強身心障礙、殘障福利、醫療衛生及輔助科技等方面理論與實際之合作。
6. 配合我國推動身心障礙與輔助科技工作政策，動員本學系師生從事有關身心障礙與輔助科技領域之研究，並使研究生之學術研究兼顧理論與實務。
7. 加強國際性學術交流，舉辦國際性身心障礙與輔助科技學術研討會，以提昇本校從事國際合作地位。

二、課程架構

(一) 必修科目 (12 學分)

類別	科目代碼	中文科目 名稱	英文科目 名稱	學分	時數	開課 學期	備註
共同 必修		身心障礙議題研究	Seminar on the Trend of Special Needs	3	3	一上	
		特殊教育研究法	Special Education Research Methods	3	3	一上	
		引導研究 (一)	Supervised Research (一)	1	1	一上	
		引導研究 (二)	Supervised Research (二)	1	1	一下	

	論文研究（一）	Thesis（一）	2	2	二上	
	論文研究（二）	Thesis（二）	2	2	二下	
	論文	Thesis			二	零學分

（二）選修課程：24 學分

類別	科目代碼	中文科目名稱	英文科目名稱	學分	時數	開課學期	備註
身心障礙課程		身心障礙資賦優異論題與趨勢	Topic and Trend on the Gifted Education	3	3	一上	
		創造力研究	Research on Creativity	3	3	一上	
		智能障礙研究	Seminar on Intellectual and Developmental Disabilities	3	3	一下	
		重度及多重障礙研究	Seminar on Severe and Multiple Disabilities	3	3	二下	
		生活訓練研究	Seminar on Living Skills for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
		復健醫學研究	Seminar on Rehabilitation Medicine	3	3	二下	
		學習障礙研究	Seminar on Learning Disabilities	3	3	二上	
		視覺障礙研究	Seminar on Visual Impairments	3	3	二上	
		聽覺障礙研究	Seminar on Hearing Impairments	3	3	二下	
		自閉症研究	Seminar on Autism	3	3	二上	
		注意力缺陷過動症研究	Seminar on ADHD	3	3	一上	
		嚴重情緒障礙研究	Seminar on Emotional Behavior Disorders	3	3	二上	
		身心障礙社會技能方案研究	Social Skills Training for Individuals with Special Needs	3	3	二下	

	兒童精神醫學研究	Seminar on Child Psychiatry	3	3	二上	
	治療教育研究	Seminar on Therapeutic Education	3	3	二下	
	早期介入與專業團隊研究	Seminar on Early Intervention and Transdisciplinary Team	3	3	二下	
	溝通障礙研究	Seminar on Communication Disorders	3	3	二下	
	無障礙環境研究	Seminar on Environment Universal Design	3	3	二上	
	身心障礙者評量研究	Seminar on Assessment for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	個別化家庭服務與資源方案研究	Seminar on Individualized Family Service Plan and Resource	3	3	二下	
	個別化教育計畫研究	Seminar on Individualized Educational Plan	3	3	二下	
	原住民身心障礙研究	Seminar on Aboriginal Children with Special Needs	3	3	二下	
	資源教室方案研究	Seminar on Resource Room Program	3	3	二上	
	融合教育研究	Seminar on Inclusive Education	3	3	二下	
	特殊學生藝術教育研究	Art Education Study of Students	3	3	一下	
	身心障礙教育思潮	Trends & Issues in Special Education	3	3	二下	
	身心障礙課程與教學研究	Seminar on Curriculum and Instruction for Exceptional Children and Youth	3	3	二上	
	身心障礙者性教育研究	Seminar on Sexual Education for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	身心障礙福利研究	Seminar on Welfare for Individuals with Special Needs	3	3	二上	

	身心障礙者轉銜方案研究	Seminar on Individual Transition Plan for Individuals with Special Needs	3	3	二下	
	身心障礙職能評估研究	Seminar on Vocational Assessment for Individuals with Special Needs	3	3	二下	
	身心障礙職業訓練研究	Seminar on Vocational Training for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	身心障礙者生涯發展研究	Seminar on Career Development for Students with Disabilities	3	3	二上	
	特殊教育行政研究	Administration Regulation in Special Education	3	3	二下	
	高等統計與資料處理	Multivariate Analysis and Statistical Analysis	3	3	一下	
	質性研究	Qualitative Research	3	3	二上	
	應用行為分析	Applied Behavior Analysis	3	3	二下	
	單一受試實驗設計	Single Subject Design	3	3	一上	
輔助科技課程	輔助科技理論與實務	Introduction to Assistive Technology	3	3	一上	
	輔助科技評量研究	The Assessment of Assistive Technology	3	3	一下	
	擴大性溝通(AAC)研究	Augmentative and Alternative Communication	3	3	一下	
	輔助科技與職業訓練	Assistive Technology and Vocational Training	3	3	二上	
	輔助科技與生活應用	Assistive Technology and Daily Activities Living	3	3	二上	
	資訊輔助科技研究	Seminar on Information Accessibility Technology	3	3	二上	
	感官障礙輔助科技專題研究	Seminar on Assistive Technology for Individuals with Sensory Disabilities	3	3	二上	

	肢體障礙輔助科技研究	Seminar on Assistive Technology for Individuals with Physical Disabilities	3	3	二上	
	低科技之研發與設計	Low-Tech Assistive Technology Design and Development	3	3	二下	
	輔助科技政策與法規研究	Seminar on Assistive Technology Policy and Law	3	3	二下	
	科技輔具設計與實作	Assistive Technology Design and Production	3	3	二下	

三、修業規定

本碩士班至少須修滿 36 學分，其必要之構成組型如下：必修課程：12 學分；選修課程：24 學分。相關修業規定如下：

(一)修業年限

碩士班修業以一至四年為限，在職生得延長其修業年限二年。

(二)學分與課程要求

1. 最低畢業學分數為 36 學分，其構成組型如下：

(1) 必修課程：12 學分，其科目及學分如下

身心障礙議題研究 (3 學分)

特殊教育研究法 (3 學分)

引導研究 (2 學分)

獨立研究 (4 學分)

(2) 選修課程：修習選修科目至少 24 學分，並應至少跨選「身心障礙」與「輔助科技」二個組群之科目。

研究生因研究需要，得經引導研究或獨立研究指導教師與系主任同意後，至外所選修相關學科，最多不超過 6 學分；超過時，其學分數不計入最低畢業學分數。

(3) 研究生選課前，應參酌引導研究或論文研究指導教授意見選定修習科目。

2. 修課規定：

(1) 研究生非特教系或相關科系畢業，應依簡章規定在大學部補修 5 學分，其應補修規範由系主任決定。

(2) 每學期修課上限：一般生不超過 14 學分，在職生不超過 10 學分。

(3) 修課以修讀碩士班所開課程為優先，如有課程為碩士班未曾開課，而暑期特殊教育學學碩士學位班有開課者，始能至暑期特殊教育教學碩士學位班修習。

(3) 研究生得依本校研究生抵免學分要點，於第一學期選課加退選前辦理抵免為原則。

(三)論文指導教授

1. 研究生應於第一學年第二學期結束前，提出敦聘指導教授之申請，申請時需提出約三頁之論文研究題目、問題、目的、相關文獻、研究方法之扼要說明，

以及至少二位助理教授以上人選，經系務會議討論後確定之。

2. 研究生指導教授以本系專任教師為原則，若有特殊情形得經系務會議討論通過後，聘請本校（或外校）教師擔任。
3. 研究生如需更換指導教授，應經原指導教授同意後重新提出申請，並經系務會議討論通過後更換之。
4. 本系教師指導研究生人數，以每屆學生不超過五人（含教學碩士班）為原則。

(四)論文計畫審查

1. 申請程序：研究生於修課滿 18 學分（含）以上後，得於論文計畫審查日前三週提出申請。
2. 論文計畫審查程序：
 - (1) 論文計畫審查委員以二至三人組成，指導教授為當然委員，由指導教授於審查會議前提出審查委員名單，並經系主任核定。
 - (2) 論文計畫審查所需之審查費、審查委員交通差旅費及其他場地、茶水等雜支費用，均由研究生自行負擔。
 - (3) 論文計畫若經審查不通過者或經審查通過後更換論文題目，應重新申請論文計畫審查。

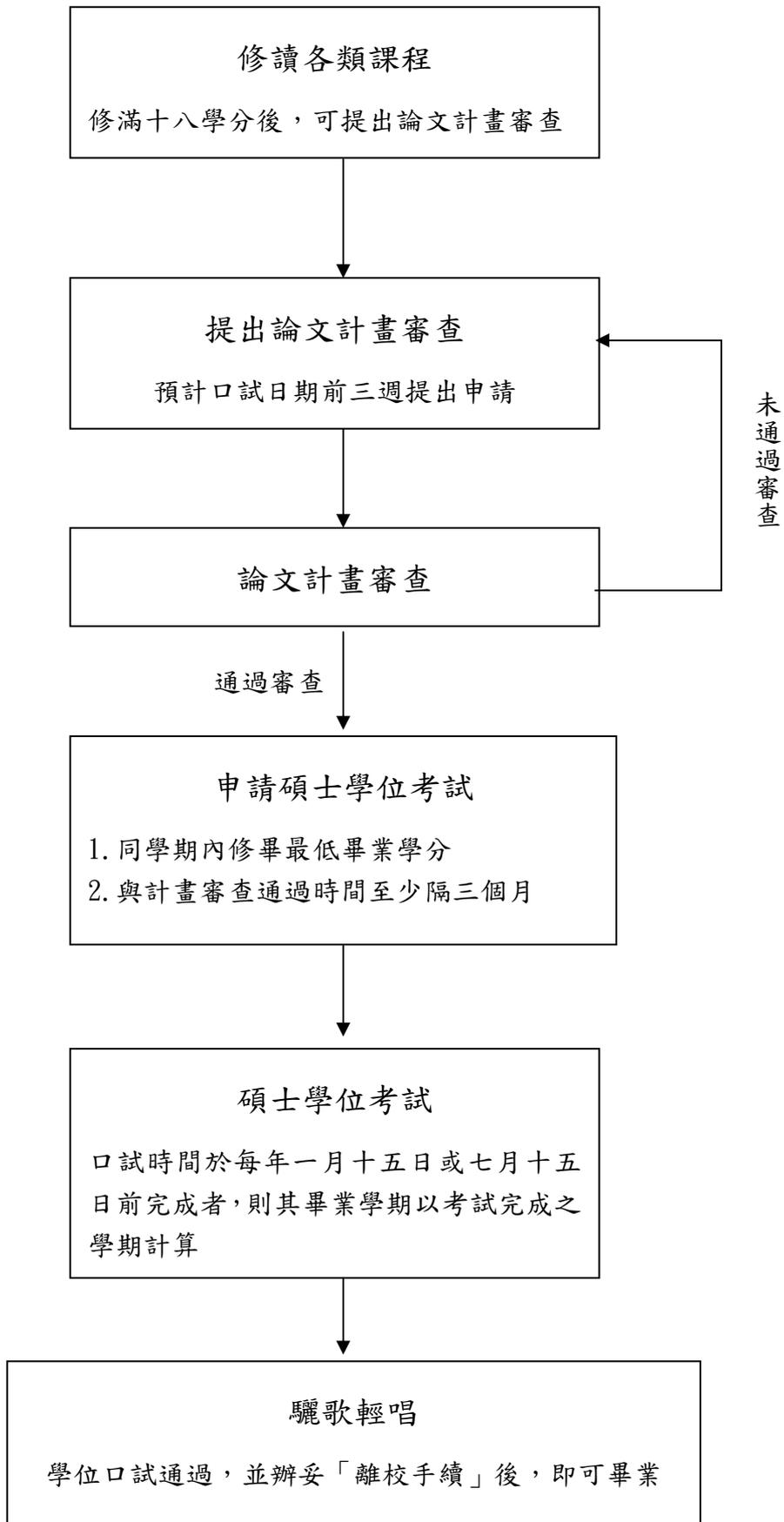
(五)學位論文考試

1. 研究生提出學位論文考試前，應參加國內外學術研討會至少八場，並於國內外公開徵稿及審查之特教定期刊物或論文研討會至少發表論文一篇。
2. 論文口試之申請與論文研究計畫審查通過時間至少應間隔三個月，且申請口試之當學期應修畢最低畢業學分數；口試時間應於每年一月十五日或七月十五日前完成。
3. 論文口試委員至少三人，校外委員需佔三分之一以上；口試委員人選分別由指導教授和系主任推薦並陳請校長遴聘之。
4. 擬申請學位論文口試之研究生應於每年五月底或十一月底提出申請，並於口試前三週將論文送達口試委員及所辦公室。申請時應填具申請書，並繳交碩士論文初稿（含中英文摘要）及歷年成績單。
5. 論文口試及格，需於修業期限內完成離校手續領取畢業證書；論文口試不及格者，且其修業年限尚未屆滿者，得重新申請學位論文考試，重考以一次為限，其成績仍不及格者，勒令退學。
6. 其餘有關規定悉如本校碩士學位考試辦法之規定。

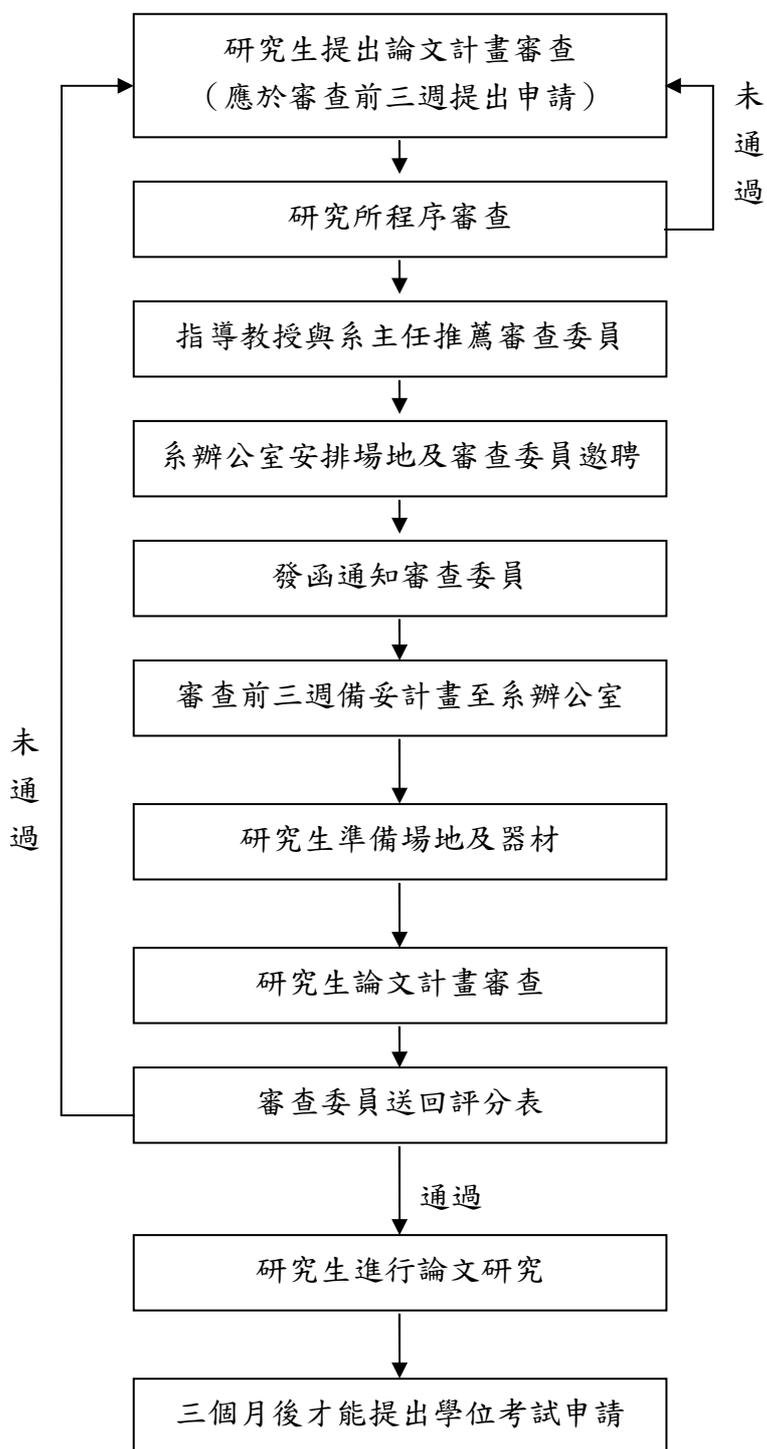
四、生涯進路

1. 培育身心障礙專業人才及學術研究人才。
2. 培育輔助科技專業人才及學術研究人才。

伍、取得碩士學位流程圖



陸、論文計畫審查作業流程



柒、論文計畫審查程序表

- 一、 論文研究生及旁聽人士入席。
- 二、 推選主持人（指導教授除外）。
- 三、 主持人宣佈論文計畫審查開始。
- 四、 研究生論文計畫報告。（15-20 分鐘）
- 五、 論文計畫口試（審查委員分別口試，研究生即席答覆）。
- 六、 論文計畫審查討論（非審查委員退席迴避）。
- 七、 論文研究生入席。
- 八、 主持人總結，並宣佈論文審查結果。

捌、博士班、碩士班研究生學位授予辦法

98.01.08.97 學年度第 2 次教務會議通過

98.03.23.教育部台高(二)字第 0980040687 號函同意備查

98.09.29.98 學年度第 1 次教務會議通過

98.12.17.教育部台高(二)字第 0980217713 號函同意備查

第一條 本辦法依據大學法暨其施行細則、學位授予法暨其施行細則及本校學則訂定之。

第二條 學位考試，以口試行之，必要時亦得由各院、系、所、學位學程自訂增加筆試。

第三條 本校各設有碩士班或博士班之院、系、所、學位學程，應依據大學法暨其施行細則、學位授予法暨其施行細則及本辦法之規定，訂定研究生修業要點。研究生修業要點應至少包含下列項目：

- (一) 入學資格：至少包含學生逕行修讀博士學位資格、轉系所組規定。
- (二) 修業年限：至少包含一般生及在職生最低及最高修業年限。
- (三) 修課規定：至少包含應修課程、最低應修學分數、抵免學分規定，其中碩士生逕行修讀博士學位學生應修學分數，應說明是否包含逕行修讀博士學位之前已修習之學分。
- (四) 論文指導規定：指導教授之敦請與更換。
- (五) 博士學位候選人資格考核規定。
- (六) 學位考試之條件。
- (七) 其他項目由各系所自行增列。
- (八) 程序：經系（所）務會議通過並報教務會議核備後公告實施，修正時亦同。

第四條 博士班研究生應由院、系、所、學位學程嚴予考核，經資格考及格後，並符合本校博士班學位考試有關申請為博士學位候選人之條件者，始得由該院、系、所、學位學程提出為博士學位候選人。資格考辦理方式如下：

- (一) 資格考每學期得辦理一次，由各院、系、所、學位學程自訂考試日期並受理申請，研究生申請參加各科目之考試次數由各院、系、所、學位學程自訂。未依各院、系、所、學位學程規定年限及次數完成者，由各院、系、所、學位學程通知教務處勒令退學。
- (二) 資格考以筆試方式為原則，各院、系、所、學位學程應組織委員會辦理資格考相關考試事宜，資格考試由院、系、所、學位學程自行訂定於修業要點內。
- (三) 逕行修讀博士學位之研究生，未通過博士學位候選人資格考，經院、系、所、學位學程會議審查通過，經校長核定，得再回原碩

士班就讀。

(四) 博士班研究生經資格考成績及格後，由各院、系、所、學位學程通知教務處登錄於成績表。

第五條 研究生符合下列規定者，得申請碩士或博士學位考試：

(一) 本校規定年限。

(二) 修畢所屬院、系、所、學位學程規定之應修科目與學分。

(三) 已完成論文初稿。

(四) 博士班研究生經通過資格考試成為博士學位候選人者，碩士班研究生經考核及格者；博、碩士班研究生各項考核規定由各院、系、所、學位學程自行訂定。

第六條 博士、碩士論文(含提要)以中文撰寫為原則，前經取得他種學位之論文，不得再度提出。以外國文撰寫之論文，其提要仍須以中文撰寫。

第七條 學位考試申請，應依下列規定辦理：

(一) 申請期限：每學期一次，其日程依照本校行事曆之規定；教師在職進修暑期班自研究生完成該暑期註冊手續起至十月十五日止，必要時亦得經申請核准於正式學制第一、二學期規定期限提出申請，惟該學期須繳交學雜費基數。

(二) 申請時應填具申請書，並檢齊下列各項文件：

1. 歷年成績表一份。

2. 論文初稿及其提要各一份。

藝術類或應用科技類研究所研究生，其論文得以創作、展演連同書面報告或以技術報告代替。惟是否屬於藝術類或應用科技類研究所，應由各該研究所提經行政會議核備。

(三) 經指導教授及所屬院、系、所、學位學程主管同意後報請學校核備。

第八條 學位考試成績，以七十分(B-)為及格，一百分(A+)為滿分，評定以一次為限，並以出席委員評定分數平均決定之；惟碩士學位考試出席委員有二分之一(含)以上，博士班學位考試出席委員有三分之一(含)以上評定為不及格者，以不及格論，評定以一次為限。

論文有抄襲或舞弊情事，經學位考試委員會審查確定者，以不及格論。

第九條 院、系、所、學位學程應俟研究生繳交附有考試委員簽字同意之論文後，始得將各該生學位考試成績送教務處登錄，惟至遲第一學期應於一月三十一日前，第二學期應於七月三十一日前，教師在職進修暑期班應於十一月十五日前送達。

論文(含紙本及電子檔)之繳交期限，第一學期為二月十五日、第二學

期為八月十五日、在職進修暑期班為十一月三十日前（各院、系、所、學位學程有更嚴格規定者，從其規定）。逾期而未達修業最高年限者，次學期（暑期）仍應註冊，並於該學期（暑期）繳交論文最後期限之前繳交，屬該學期（暑期）畢業。至修業年限屆滿時仍未繳交論文者，該學位考試以不及格論，並依規定退學。

通過學位考試之研究生，應繳交學位論文紙本、全文電子檔、學位考試成績，本校得以其通過學位考試並辦理離校手續完成之月份授予學位證書。

第十條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期（暑期）內完成學位考試，應於學校行事曆規定學期結束日之前報請學校撤銷該學期（暑期）學位考試之申請。逾期未撤銷者，以一次不及格論。

第十一條 學位考試成績不及格，而其修業年限尚未屆滿者，得於次學期（暑期）或次學年重考，重考以一次為限；重考成績仍不及格者，應令退學。

第十二條 碩士學位考試委員三人至五人，博士學位考試委員五人至九人，校外委員須三分之一（含）以上；委員由院、系、所、學位學程主管提請校長遴聘之，由委員互推一人為召集人；但指導教授不得擔任召集人。

碩、博士班研究生之配偶、三親等內血親或姻親，不得擔任其學位考試委員。

第十三條 考試委員應親自出席委員會，不得委託他人代表，碩士學位考試委員會至少應有委員三人出席，博士學位考試委員會至少應有委員五人出席，出席委員中需有校外委員三分之一（含）以上時始能舉行。

第十四條 碩士學位考試委員，除對碩士班研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具有下列資格之一：

- 一、曾任教授或副教授者。
- 二、擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。
- 三、獲有博士學位，在學術上著有成就者。

四、屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。

前項第三款、第四款之提聘資格認定標準，由院、系、所、學位學程會議訂定之。

第十五條 博士學位考試委員，除對博士學位候選人所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具備下列資格之一：

- 一、曾任教授者。
- 二、擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員者。
- 三、曾任副教授或擔任中央研究院副研究員，在學術上有成就者。

四、獲有博士學位，在學術上有成就者。

五、屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上有成就者。

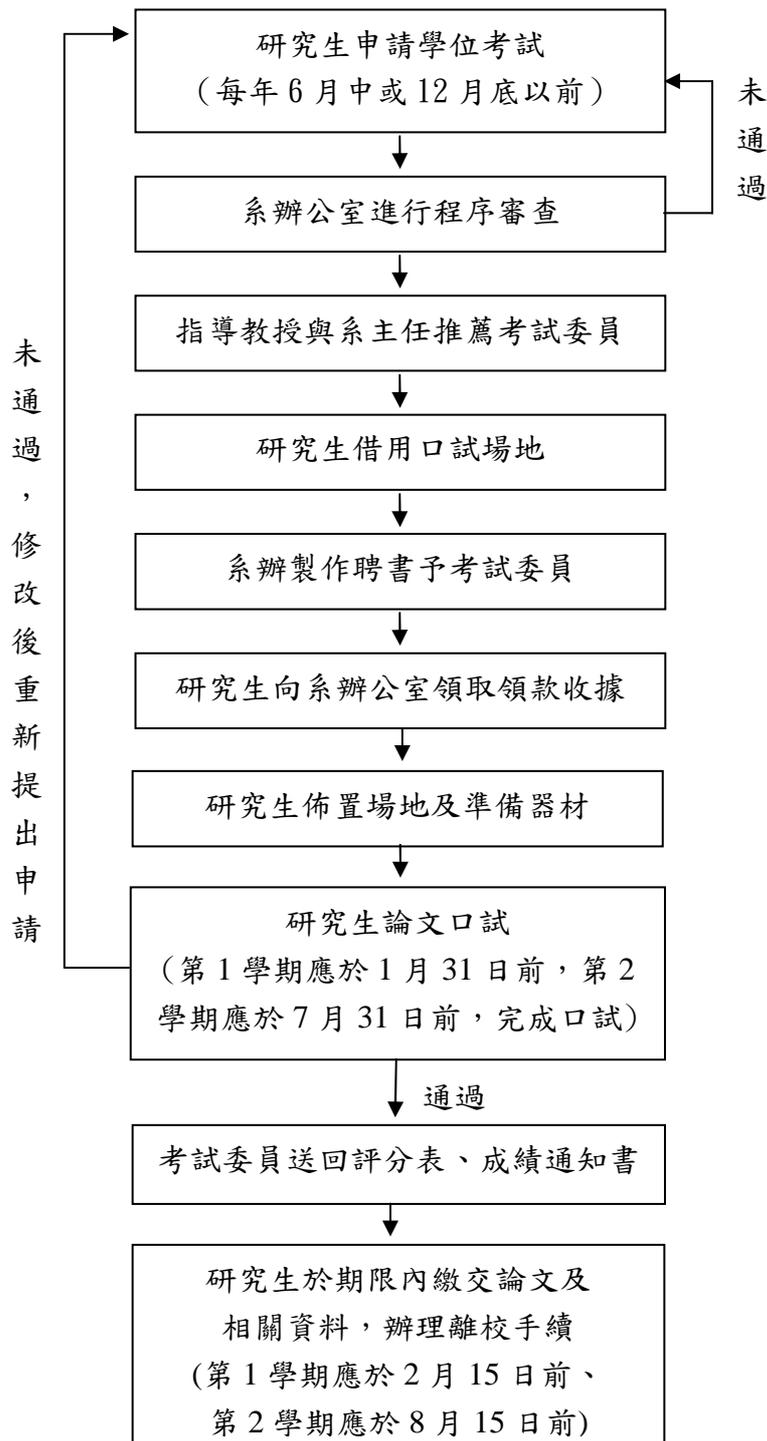
前項第三款至第五款之提聘資格認定標準，由院、系、所、學位學程會議訂定之。

第十六條 逕行修讀博士學位之研究生，未通過博士學位考試，經博士學位考試委員會決定合於碩士學位標準者，得授予碩士學位。

第十七條 已授予之學位，如發現論文、創作、展演或書面報告、技術報告有抄襲或舞弊情事，經調查屬實者，應予撤銷及追繳其已發之學位證書，並予退學。

第十八條 本辦法經教務會議通過後公告實施，並報教育部備查，修正時亦同。

玖、碩士學位考試作業流程



拾、學位論文考試程序

學位論文考試程序表

- 一、推選主持人。
- 二、決定是否同意所提論文接受考試。(非考試委員退席迴避)
- 三、研究生及旁聽同學入席。
- 四、主持人致詞。
- 五、研究生論文摘要報告(15-20分鐘)。
- 六、論文口試：考試委員分別口試，研究生即席答覆。
- 七、論文口試評分。(非考試委員退席迴避)
- 八、論文研究生入席。
- 九、主持人總結，並宣佈學位考試結果。

拾壹、學位考試注意事項

時程	內容
口試前	<p>學位考試</p> <hr/> <p>學位考試、考試 學位考試 學位考試 時 位 學、 、 、 試 程 事 試 事</p> <hr/> <p>試 試 位 學 試 試 時 、學位考試 學 學 內 、 學位考試</p> <hr/> <p>考試 學位考試 位 學 考 考</p>
口試當天	<p>、 學 時 、 試 、 1. 學位考試 3 、 1 、 1 學位考試 http://web.ndhu.edu.tw/portal/sysloader.aspx?sysid=15 2. 考試 、 試 、 考試 3. 考試 () (4000 /)、 試 內 1000/ 、 1500/、 、 試 考試 、 、 、</p>

口 試 後	<p>一、依考試委員意見修改論文，並送指導教授審閱後，紙本交予系主任進行最後審查，再於審定書上系主任欄位簽名。</p> <p>二、由系辦公室通知研究生領取論文指本及審定書。</p> <p>三、論文修改後，始能進行論文全文轉檔及上傳作業，論文建檔暨上傳網址：http://www1.lib.ndhu.edu.tw/ETD-db/，密碼：同圖書館借書密碼，預設值為生日（mmdd）。</p> <p>四、論文上傳完畢，請下載論文授權書簽名，連同審定書(正本須繳回系辦公室)、論文全文送印。</p> <p>五、備妥相關文件，依離校程序辦理離校(詳附錄六)。</p>
-------------	--

附註：

交通費標準如下：

- 1.凡校內教師皆不得支領交通費。
- 2.論文計畫審查（口試費、交通費、台北綜合辦事處場地費）--- 由口試學生負擔。
- 3.論文學位考試 --- 校外老師交通費實報實銷，搭乘飛機、高鐵者需附來回票根，搭乘其餘交通工具者一律以火車自強號來回票價計，不需附票根；若有租借台北辦事處場地之場地費由系上負擔。

拾貳、學位考試服務同學注意事項

一、服務同學請於會前 30 分鐘到場:

- 1.於考試委員到達前製作並張貼歡迎海報。
- 2.佈置會場（清理會議室桌面與黑板,並在桌上擺好考試委員及學生之名牌、張貼考試程序表海報。）
- 3.準備熱茶或咖啡。
- 4.備視聽器材（視口試同學需要）。
- 5.分發程序表、評分表給每位考試委員。
- 6.準備審定書、黑色簽字筆予指導教授。
- 7.分發程序表給口試同學及服務同學。
- 8.備錄音機、錄音帶、記錄紙。

二、口試開始前請協助清場。

三、推定主持人並宣佈開始時請場外人員進入。

四、口試進行時請負責記錄。

五、口試完畢再度協助清場。

六、評定成績後請場外人員進入。

七、會後：

請考試委員於審定書簽名(簽名順序詳見附錄七之範例)。請將指導費、口試費及交通費之領款收據、審定書、成績通知書、評分表及紀錄紙送回辦公室。

八、請掌握考試老師到達時間，前一天或半天再以電話確定行程（本項工作可由服務同學提醒口試同學進行）。

九、口試同學請自行於口試前一週寄出考試委員之邀請函及論文。

十、決定日期後立即與系辦聯絡決定口試場地。

拾參、論文撰寫與印製格式

2010/08/13 修訂

說明：

為減少學位論文轉檔發生錯誤、遺漏或退件，請仔細閱讀下列說明。如有疑問或建議，請洽圖書館(03)863-2812 黃慧雯小姐

紙本印刷 格式	自 96 年 5 月 15 日起，典藏學位論文紙本印刷格式須符合下列格式： 1. 裝訂線在左邊，封面加膠膜或精裝。 2. 本文各部份（章節、參考文獻、附錄……） 需採雙面印刷，其他部份採單面印刷。 3. 各部份的第一頁，應置於論文全開的右半邊（即奇數頁） 4. 論文應包括下列各部分(請依序排版)： (1) 中文封面 (2) 空白頁 (3) 標題頁 (4) 國立東華大學學位論文授權書 (5) 學位考試委員會審定書 (6) 致謝 (7) 中文摘要 (8) 英文摘要 (9) 目次 (10) 表次 (11) 圖次 (12) 本文及文內註釋 (13) 參考文獻 (14) 附錄
字型格式	建議以 MS-WORD 製作(*.doc)，選用下列字型轉換成*.pdf： 1. 英文字型：Times New Roman, Arial, Arial Black, Arial Narrow, Bookman Old Style, Comic Sans Ms, Courier New。 2. 中文字型：標楷體、細明體、新細明體。 3. 數字字型：Times New Roman 4. 特殊符號：插入時，字型選用 Symbol。
圖檔格式	圖檔格式使用下列之一插入： 1. *.bmp 2. *.jpg 3. *.gif 4. *.tiff
校徽格式	須使用本論文系統下載的圖徽(約 6 cm x 6 cm)： 1. 置於封面與首頁，校徽下緣位於撰稿人（研究生）上方 0.5 公分空白處中央。 2. 不可遮字。校徽可配合版面縮小，但不得小於原尺寸 50%。

<p>論文轉檔 總檢視</p>	<p>轉換成 PDF 檔後，需檢視字形、符號、圖、表有否錯誤、遺漏。</p>
<p>封面</p>	<p>請參考（範例），版面設定的邊界上下左右各 3 cm，格式段落的前後段距離 0 列，須取消格式段落的「文件隔線被設定」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.空 2 列，14 號、單行間距。 2.校系所名稱：標楷體、24 號、1.5 倍行高。 3.學位論文別：標楷體、24 號、1.5 倍行高。 4.指導教授：標楷體、22 號、單行間距。 5.空 2 列，14 號、單行間距。 6.論文中文標題：標楷體、24 號、粗體、單行間距。 7.論文英文標題：Times New Roman、14 號、粗斜體、單行間距。 8.空 12~17 列，14 號、單行間距。校徽置此。 9.撰稿人：標楷體、22 號、單行間距。 10.空 2 列，14 號、單行間距。 11.論文通過時間：中華民國年、月，標楷體、22 號、單行間距。（本頁最下、最後一列）
<p>書背</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.採直書。 2.「國立東華大學特殊教育學系」與「碩士班別」並列且對齊。次為「碩士論文」，「論文名稱」，「研究生姓名」。 3.上、下邊界為 3 公分。「碩士論文」與「校所名」間空 4 個字元。「論文名稱」置中。 4.身心障礙與輔助科技碩士班：「論文名稱」與「研究生姓名」間空 4 個字元。 教學碩士學位班：「論文名稱」與「級別」間空 2 個字元，「級別」與「研究生姓名」間空 2 個字元。 5.皆為標楷體。「碩士論文」、「論文名稱」、「研究生姓名」字體為 12 號字。
<p>其他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.內文 <ol style="list-style-type: none"> 章：置中對齊，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 18 號字，粗體，單行間距，與後段之間不空行。 節：置左對齊，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 16 號字，粗體，單行間距，與後段之間不空行。 一、：靠左對齊，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 14 號字，單行間距，與後段之間不空行。 (一)：靠左對齊，左邊縮排 0.49 公分(cm)，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 12 號字，單行間距，與後段之間不空行。 1.：靠左對齊，左邊縮排 1.27 公分(cm)，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 12 號字，單行間距，與後段之間不空行。 (1)：靠左對齊，左邊縮排 2.2 公分(cm)，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 12 號字，單行間距，與後段之間不空行。 a.：靠左對齊，左邊縮排 2.5 公分(cm)，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman，字型大小為 12 號字，單行間距，與後段之間不空行。 本文：標楷體，英文字體為 Times New Roman，大小 12 號字，段落縮排 2 字元。

行距為 1.5 倍的行距。

邊界：左、右邊界為 3.17 公分；上邊界為 2.54 公分；下邊界為 3 公分。

2.每節接續上一節順序排列不須另起一頁，惟若空間不足五行，方另起一頁。

3.節和內文不空行。

4.中英文摘要、目次、表次、圖次頁碼用小寫羅馬數字，本文頁碼用阿拉伯數字。

5.表的文字用 12 號字、置左、加粗、不縮排，超過二行第二行文字跟隨文字開始。

6.圖的文字用 12 號字、置中、加粗、不縮排，超過二行第二行文字跟隨文字開始。

7 參考文獻：標楷體，大小 16 號字

中文部份：標題為標楷體，大小 14 號字；內文為標楷體，12 號字。行距 1.5 倍。

英文部份：標題為標楷體，大小 14 號字；內文為 Times New Roman，12 號字。

行距 1.5 倍。

拾肆、論文封面參考格式

國立東華大學特殊教育學系

身心障礙與輔助科技碩士班

碩士論文

指導教授：○○○ 博士

MPT 模式○○○○○○○

○○○○○○之個案研究



校徽需為
彩色印刷

研究生：○○○ 撰

中華民國九十九年一月

拾陸、畢業生離校手續

- 一、辦理畢業離校手續期限：第1學期應於2月15日前、第2學期應於8月15日前。
- 二、請擬畢業生先行上網下載「畢業生離校手續單」(公告於教務處網頁/下載專區/表單下載，如**附錄八**)，由系辦公室開始核章。
- 三、於上述期限內，請擬畢業生至教務處網頁/學生相關/教務資訊系統/畢業相關/「離校手續單一窗口」程式中，自行查詢是否借書(物)、欠費及至相關程式登錄情形，○代表沒問題，X代表須前往該單位辦妥相關業務後核章。
(一)學生畫面：以學號及選課密碼登入

sysloader - Windows Internet Explorer

http://web.nidhu.edu.tw/portal/sysloader.aspx?sysid=38

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

我的最愛 建議的網站 自訂連結 免費的 Hotmail 網頁快訊圖庫

sysloader

離校手續單一窗口

請輸入帳號及密碼

學號 姓名

圖書館： 衛生保健組：

課程評量： 體育室：

保管組： 車管會：

課外活動組： 離校建言：

生輔組： 畢僑組：

就學貸款： 學分費：

已完成離校手續：

繼續 結束

程式最後修改日期：2009-12-04 程式版本：2.7.0.8

完成

開始 畢業離校系統操作... sysloader - Windows I... 100% 上午 11:47

備註：課1-課程評量表 課2-離校建言 課3-學分費未繳

- 四、擬畢業生到所屬校區註冊組領畢業證書前，尚須先完成以下事項：
 - (一)擬畢業生請至「**大專校院畢業生流向資訊平台**」填寫**畢業生問卷並完成存檔**。(請至學生事務處網頁/畢業生及僑生輔導組/畢業生及校友交流區/大專校院畢業生流向資訊平台—依學制點選相關路徑後登錄)
 - (二)擬畢業生須上網填寫「課程評量表」及「應屆畢業生離校教學建言」。(請至教務處網頁/學生相關/教務資訊系統/意見回饋/「**教學意見調查表填寫**」程式、「**應屆畢業生離校教學建言**」程式，由所屬校區課務組負責管理)

(三)若為住宿生須完成學生宿舍退宿手續，另若有住宿相關欠費，須至學務處生活輔導組繳清欠費。

(四)若為就學貸款生如需補繳費或學分費未繳清者，請至總務處出納組繳清欠費。

(五)若為研究所需先完成論文線上建檔暨上傳全文作業，並繳交裝訂本論文（除教育學院為三冊外，其餘為二冊，內含本校統一版本之授權書正本）及另一份授權書正本至圖書館後，並請圖書館於離校手續單上核章(每位研究生都要)。

(六)若擬畢業生當學期有修課者，請先上網查詢成績是否合格。

美崙校區：請至教務處網頁/學生相關/教務資訊系統/成績相關/「美崙校區三年級以上學生成績查詢系統」中查詢。

備註：美崙校區成績因須轉檔回傳至美崙校區原成績系統中，所以無法即時上網查詢，請轉知擬畢業生須於登錄成績結束後，再俟美崙校區註冊組成績回傳確認後，才能領取畢業證書。

五、當擬畢業生查詢成績到齊(含學業成績、操行成績)，研究生也完成論文上傳及繳交作業，而研究生所屬系、所、學位學程也將其學位考試成績通知單送達所屬校區註冊組登錄系統後，請擬畢業生持「畢業生離校手續單」到所屬校區註冊組當場領取畢業證書及投幣列印中、英文歷年成績單。

備註：若成績未齊，但擬畢業生確定成績會及格而欲先行離校，希望本校於成績及格後代為寄送畢業證書者，請另附寫好收信人姓名、住址及貼好足額郵票之回郵信封，(可裝入 A4 資料夾之信封，以免寄送途中被折損)信封袋面請上教務處網頁/最新消息/公告事項下載，連同已核好章之離校手續單，一併交給所屬校區註冊組承辦人。另畢業證夾因較厚重不宜代寄，亦請擬畢業生先行領取。

六、擬畢業生若為役男，可於畢業前先至所屬校區註冊組投幣列印一份歷年成績單後，再前往生活輔導組申請「折抵役期」--軍訓一學分可以折抵役期 4 天，然後入伍時交給相關人員即可折抵役期。

備註：高中的軍訓課程也可申請折抵役期，請回原就讀高中申請於高中畢業證書影本上蓋折抵役期章，日間部高中統一折抵役期 14 天。

七、若學生需要以下資料，請特別注意：

(一)若需中、英文歷年成績單之同學，於領取畢業證書當時，請記得利用所屬校區註冊組成績單投幣機自行列印，馬上取件；若成績未到齊時，可留下硬幣及回郵信封由所屬校區註冊組代投幣列印後與畢業證書一併寄回。

備註：因為中文歷年成績單是 8 學期一張 10 元，所以若為延畢生(有 9 學期以上成績者)一份是 20 元；至於英文成績單一張 10 元，所以

學士班都預收一份 30 元、研究生一份 20 元，多退少補。

(二)若需畢業證書影本加蓋與正本相符章，請畢業生自行影印畢業證書(不限張數)，並將**畢業證書正本、影本**送至所屬校區註冊組審核後蓋章(免付費)。

備註：若成績未到齊時，可於「畢業生離校手續單」上加註要中、英文畢業證書影本加蓋與正本相符章各幾張(最多中、英文合計 5 張)，並留下回郵信封後，由所屬校區註冊組幫忙與畢業證書一併寄回。

拾柒、研究生助學金（TA）作業要點

97年11月5日97學年度第1學期第4次行政會議審議通過

98年4月1日97學年度第2學期第3次行政會議審議通過

- 一、為獎勵協助教學或行政工作之學生，特訂定本要點。
- 二、助學金（TA）發放之對象以研究生為原則，惟若因課程性質特殊必需聘用大學部高年級學生為教學助理，並領取本助學金（TA）者，應先簽請教務長核可後始得為之。
- 三、核發時程及作業流程：
 - （一）核發時程：

預核：於每年二月及八月中旬依前兩學年加退選後選課人數核算之學期平均數，以八折計算預核該學期助學金（TA）額度。

核定：於每年三月及十月中旬加退選結束後，依實際選課人數核算該學期助學金（TA）。

如預核額度高於核定額度者，以預核額度為實際核發數。
 - （二）作業流程：各系、所、學位學程並應於每月月底前上網登錄當月領取助學金（TA）學生之資料，再由教務處於每月五日前統一系列清冊送核。
- 四、發放之規定：
 - （一）由各系、所、學位學程依學校分配之助學金（TA）預算數額，提供學生申請。
 - （二）領取本助學金（TA）學生之工作規定和義務、名額及金額標準由各系、所、學位學程自訂，惟同一學生每名每月不得超過七千元。
 - （三）每學期發放五個月，第一學期自九月份起至次年一月份止，第二學期自二月份起至六月份止。
 - （四）領取本助學金（TA）之同學，不得在校內外有專任職務。
- 五、分配及計算原則：
 - （一）分配原則：
 - 1、一般課程以授課教師所屬系、所、學位學程分配之，例甲系課程請乙系教師授課，則該時數分配至乙系。
 - 2、支援通識中心之課程，分配至通識中心，並由通識中心統一發放。
 - （二）計算原則（四捨五入至個位數）：
 - 1、大學部課程：
 - （1）3學分以下課程每20人分配1單位。
 - （2）4學分課程同3學分課程計算後再加1單位。

- (3) 實驗課每班 40 人以上分配 18 單位；20 人以上分配 12 單位；10 人以上至 19 人分配 6 單位。
- (4) 通識課程，每 20 人分配 1 單位。
- (5) 外籍教師（非屬外語系所教師）之課程選課人數未達核發助學金（TA）標準者分配 1 單位。
- (6) 軍訓課、體育課及游泳課不分配助學金（TA）。

2、研究所課程：

- (1) 每 30 人分配 1 單位。
- (2) 「專題研究」、「專題討論」、「論文」、「論文研討」、「專題演講」、「論壇」及「書報討論」等不分配助學金（TA）。
- (3) 碩專班課程不分配助學金（TA）。

3、助學金（TA）發放標準以每週協助教學 1 小時為 1 單位計算，每月每單位核發 1000 元，各系、所、學位學程可依核計金額及課程實際需要統籌調整分配。

六、領取助學金（TA）之學生應遵行系、所、學位學程或任課老師之指示與安排，若有不遵從指示或不勝任之情事，本校得從次月起停止該生之助學金（TA）。

七、各系、所、學位學程應依據本要點訂定研究生助學金（TA）分配原則，送教務處核備。

八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

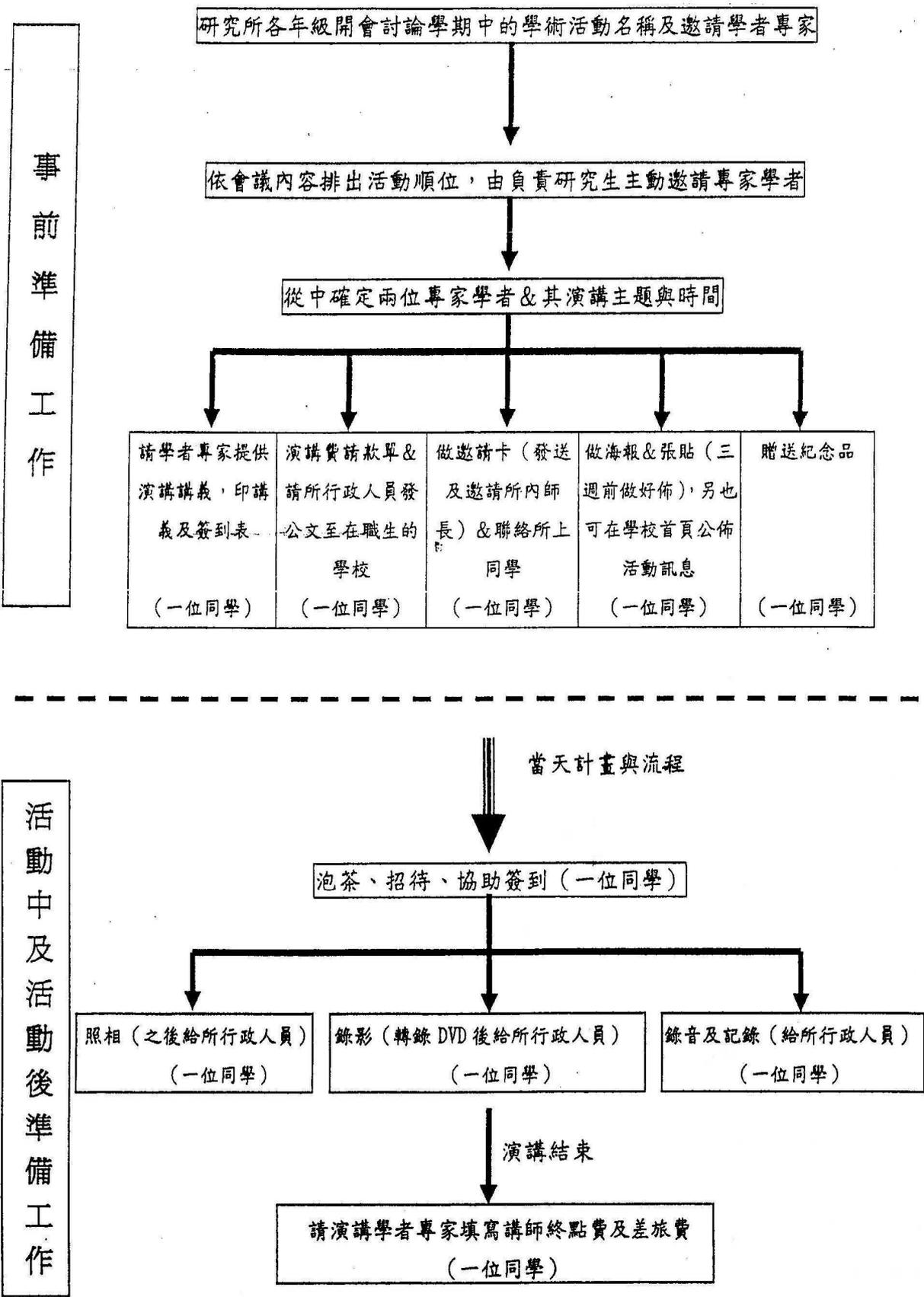
拾捌、研究生獎學金（RA）作業要點

97.11.26.九十七學年度第一學期第5次行

政會議修正通過

- 一、為獎勵學行優良、協助研究或行政工作之學生，特訂定本要點。
- 二、本獎學金(RA)核發名額以系、所、學位學程為單位，碩士班以發給二學年為限，博士班以發給三學年為限。
- 三、核發時程及作業流程：
 - (一)核發時程：
 - 預核：註冊之次日，依學生於註冊日當天已完成所有註冊程序之研究生人數預核之。
 - 核定：逾期未註冊繳納罰款截止之次日，依已完成所有註冊程序之研究生人數核定之。
 - 預核額度高於核定額度者，以預核額度為實際核發數。
 - (二)作業流程：各系、所、學位學程並應於每月月底前上網登錄當月領取獎學金(RA)學生之資料，再由教務處於每月五日前統一系列印清冊送核。
- 四、發放之規定：
 - (一)研究生獎學金(RA)發放名額及金額標準由各系、所、學位學程自行訂定，惟博士班每名每月不得超過一萬元，碩士班每名每月不得超過五千元。
 - (二)獎學金(RA)以每學期發給六個月為原則，第一學期自八月份起至次年一月份止，新生自註冊之月份起至次年一月份止；第二學期自二月份起至七月份止；惟畢業生發至畢業之月份止。
 - (三)領取本獎學金之同學，不得在校內外有專任職務。
- 五、分配及計算原則：各系、所、學位學程研究生每月獎學金(RA)之總金額=基數×(博一到博三在學一般生總人數之1.5倍+碩一到碩二在學一般生總人數)，其中基數依學校年度預算調整之。
- 六、領取獎學金(RA)之學生應遵行相關系、所、學位學程或任課老師之指示與安排，若有不遵從指示或不勝任之情事，本校得從次月起停止該生之獎學金(RA)。
- 七、各系、所、學位學程應依據本要點訂定研究生獎學金(RA)分配原則，送教務處核備。
- 八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

拾玖、碩士班學術活動準備流程圖



貳拾、圖書館館藏資料庫使用說明

原使用說明撰稿：張綵倫

99年07月修訂：葉皓博

國立東華大學圖書館網址 <http://www.lib.ndhu.edu.tw/mp.asp?mp=100>

一、圖書借閱

借書證號與系統登入注意事項		個人身份證號即為證號
		密碼：預設為帳號（身分證字號）後四碼
借閱	冊數	一般中、西文圖書，碩士生可借閱 40 冊
	期限	40 天
預約	方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持有效借書證者，且未預約停權者，即可自行辦理線上預約，不需另行申請。 2. 查詢本館館藏時，如館藏狀況為「出借中」，可點選「預約」，進行線上預約。 3. 圖書歸還後，系統以 E-mail 通知第一順位預約者於保留期限內持證到館借閱，未於時限內借閱者，視同放棄借閱權利，本館將通知第二順位預約者借閱或歸架。 4. 未於保留期限內借閱，在 180 日內累計達 5 冊(件)者，本館得取消其預約權利 30 天。
續借	次數	續借次數不得超過 6 次
	方式	無他人預約時，可於到期前 7 日(含到期日)自行上網辦理續借
逾期罰款		<ol style="list-style-type: none"> 1. 逾期未還者，每逾 1 日應繳交逾期罰款（圖書、視聽資料、館際借書證每冊/件/證 5 元），隔夜借閱與依時借閱之圖書或設備，每冊(件)每逾 1 小時應繳交逾期罰款 10 元。 2. 逾期圖書還書時，始依逾期天(時)數結算罰金，天數皆以日曆天計，不滿 1 日者以 1 日計，不滿 1 小時者，以 1 小時計。 3. 限以現金一次繳付逾期罰款，未還清逾期圖書與設備或未繳清罰款前，暫停借閱(含續借)圖書與設備權利，詳見「國立東華大學圖書館讀者違規處理規定」。

二、校外使用資料庫說明

資料來源：國立東華大學圖書館

日期:2010/6/3

1. 校外連線功能限本校教職員學生使用，離校或休學時失效。本項服務不包括東區館舍、校友及校外人士。

2. 不需另行申請，圖書館提供二種登入方式，任一方式登入後即可使用：

甲、(1)直接於本館首頁的【讀者登入】欄輸入帳號及密碼。

乙、(2)直接於本館電子資源整合查詢系統，按上方【登入】，輸入帳號及密碼。

帳號：身分證字號（無身分證者，為護照或居留證號）

密碼：續借/預約圖書時的密碼（預設為身分證字號後四碼）

注意：部分資料庫，因資料庫使用方式特殊，僅能利用資網中心的「SSL VPN」方式在校外使用，例如台灣經濟新報資料庫。

3. 本校資網中心提供「SSL VPN」方式，於校外使用本校資源，使用本校 e-mail 認證，不需另行申請。

4. SSL VPN 使用方式與使用時機：

甲、出差時，連回校內讀取圖書資源(ex：圖書館電子期刊)。

乙、校園 IP 不足時利用 SSL-VPN 做 IP 動態的分配。

5. SSL VPN 操作說明：

以瀏覽器瀏覽 SSL VPN 登入網址：<https://sslvpn.twaren.net/>。此時會出現【此網站的安全性憑證有問題】網頁，請點選【繼續瀏覽此網站】選項。



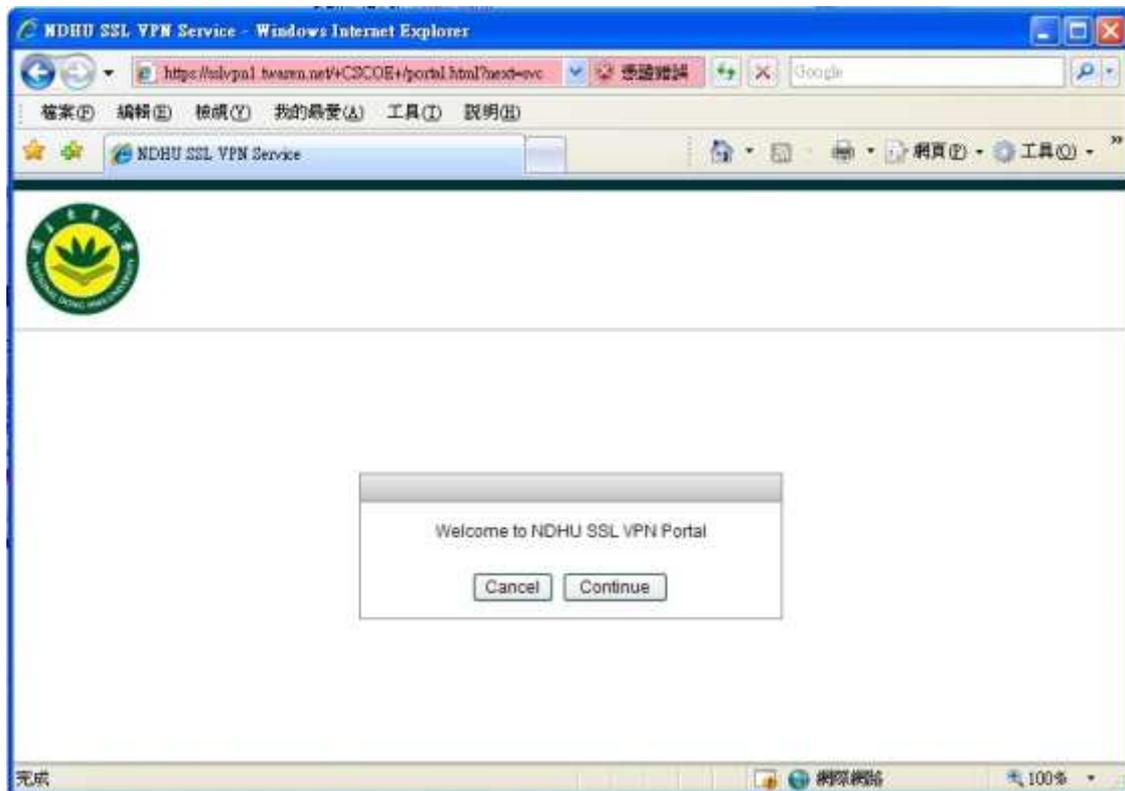
出現【SSL VPN 網頁認證】網頁，請於使用者名稱處輸入學校提供的 E-mail Address，使用者密碼為學校的 E-mail 密碼。

特別注意：學生認證，使用者名稱處請輸入 xxxxxxxx@mail.ndhu.edu.tw，

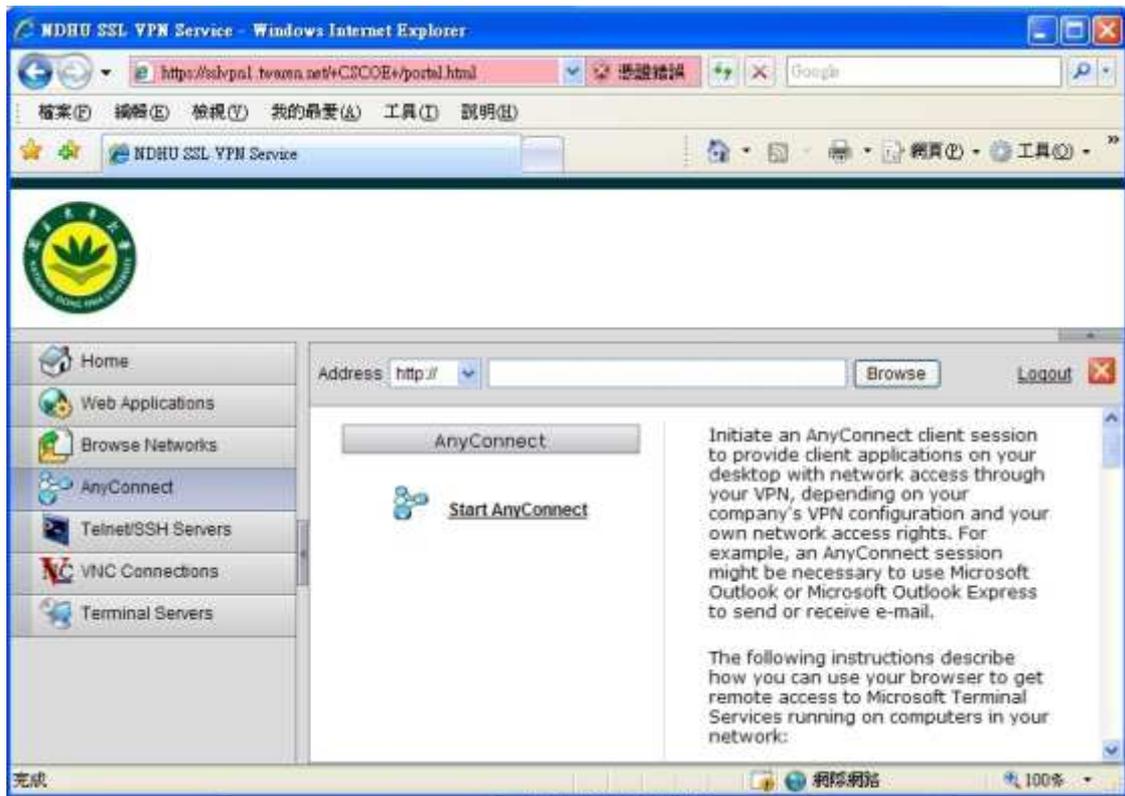
非 xxxxxxxx@ems.ndhu.edu.tw，xxxxxxx 為學校提供之 E-mail 帳號。



密碼認證成功後，會出現下列網頁，請點選【Continue】。



點選【Start AnyConnect】選項，下載安裝客戶端連線軟體進行連線。



完成安裝後，如下圖所示，代表已建立連線。



自動連線後，於右下角工具列上出現下圖最左邊圖示。



點選 AnyConnect 圖示，您將可以看到目前連線狀態。



如需中斷連線，點選【Disconnect】選項，將可中斷連線。



丙、AnyConnect 操作說明：

AnyConnect 全名為 Cisco AnyConnect VPN Client，為一提供 SSL VPN 連線的工具。

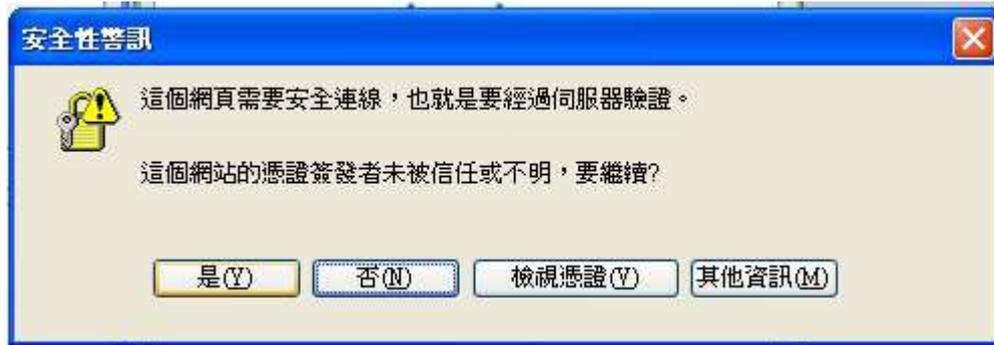
點選開始功能表內「Cisco AnyConnect VPN Client」。



請於輸入【Connect to】輸入 sslvpn1.twaren.net，並點選【Select】。



出現【安全性警訊】，選擇是否接受該憑證；點選【是】，進行後續的連線動作。



輸入您的帳號相關資訊：

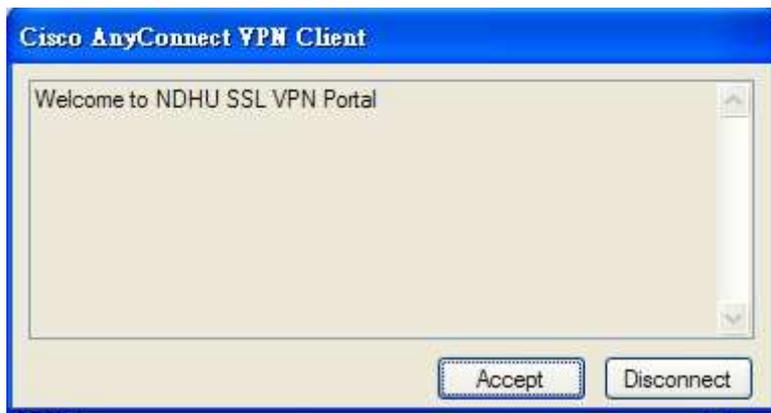
Group： mail.ndhu.edu.tw

Username： username@mail.ndhu.edu.tw

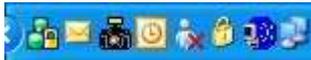
Password： *****



成驗證後，出現歡迎訊息，請點選【Accept】。



連線後，於右下角工具列上出現下圖最左邊圖示。



三、中文資料庫使用說明

初始步驟

圖書館首頁 → 電子資料庫 → 依需求點選

常用中文資料庫 (依使用度排列)

(一) 綜合學科類

1、**台灣全文資料庫 (原遠距圖書服務系統)**

- (1) 系統名稱：HyRead 台灣全文資料庫
- (2) 系統網址：<http://dcs.lib.ndhu.edu.tw:2398>
- (3) 資料類型：電子期刊資料庫/(PDF 全文下載)
- (4) 資料內容：收錄台灣學術電子期刊為主 授權刊數持續新增中! (400+種電子期刊全文、100+種 TSSCI、TSCI、THCI 核心期刊)
- (5) 學科領域：涵蓋各學科領域之學術電子期刊
- (6) 期刊類別：六大類(綜合、自然、人文、應用、社會、生醫等類)
- (7) 收錄年代：1974~迄今，以完整收錄為原則(各期刊收錄年限，視出版社實際授權年限而不同)
- (8) 更新頻率：每日

2、**臺灣期刊論文索引系統 (原中華民國期刊論文索引系統)**

- (1) 「臺灣期刊論文索引系統」原名「中華民國期刊論文索引」(紙本)，創刊於民國 59 年元月。為更符合資料庫所收錄之期刊係以臺灣之出版品為主，民國 99 年 1 月 1 日起更名為「臺灣期刊論文索引系統」。
- (2) 主要收錄自 1970 年以來，國家圖書館館藏之臺灣出版的中西文學術期刊、學報以及部分港澳地區出版的期刊約 4800 餘種，逾 220 萬筆資料，館藏 1970 年以前之學術期刊亦陸續回溯建檔中。
- (3) 所收之期刊論文係以研究論文為主，其他如文藝作品、通訊消息、會計報告、人事動態、定期統計資料、產品介紹、隨筆漫談等均不錄列。
- (4) 目前開放全資料庫的查詢並提供已取得無償授權之原文影像瀏覽列印。
- (5) 至於尚未取得授權之文章：可用“期刊名稱”查詢本館館藏目錄(http://140.127.53.11:2082/search*cht);或查詢本館電子期刊

(<http://140.127.53.13/cgi-bin/ej/browse.cgi?UserDeptGRP=guest&UserDept=gu...>)，查看本館是否有購買您所需期刊的紙本(或電子版。或是透過「全國文獻傳遞系統」

(<http://ndds.stpi.org.tw/index.jsp>) 申請館際複印。

- (6) 原連接《中華民國期刊論文資料庫》申請有償授權文獻的《遠距圖書服務系統》，也將於民國 99 年 1 月 1 日停止服務，若您仍持有未使用完畢的點數，請參考退費說明

(<http://www.read.com.tw/web/activity/090826index.htm>
1) 進行退費。

3、**全國文獻傳遞服務** (原名為全國期刊聯合目錄暨館際合作系統)

- (1) 免費查詢，但需要事先申請帳號、密碼。
- (2) 至 <http://ill.stic.gov.tw> → 讀者使用專區 → 申請帳號(帳號為身分證字號、密碼自設)。審查讀者資料需 1-2 天，請等待圖書館通知、或向所屬圖書館館際合作館員洽詢。
- (3) 有關館際合作問題，花師請洽：林玉珠(8227106#1378)
- (4) 申請文獻傳遞，花蓮三校(東華、慈濟、花師)有優惠：不收服務費，一頁 2 元、隔天會到，選擇使用 Ariel 傳遞方式可以當天圖書館間電子傳輸列印。

4、**臺灣博碩士論文知識加值系統(原全國博碩士論文資訊網)**

- (1) 免費查詢，但要下載有授權的全文必須先註冊。
- (2) 勾選要合併查詢的項目和檢索詞 → 進行檢索。

5、**UDN 聯合知識庫剪報系統**-Full Text 版(中文)：

<http://udndata.com/>

- (1) 花師目前的報紙資料庫只有訂聯合報的。
- (2) 使用須先申請帳號、密碼。

6、**中國期刊網**

- (1) 收錄 1994 以後的大陸學術期刊之 PDF 全文，但為簡體字。
- (2) 含文史哲專輯教育及社科專輯。

7、**大英百科全書(繁體中文版)**

<http://wordpedia.eb.com/>

(二) 教育類中文資料庫：

EdD 教育論文線上資料庫：收錄台灣師大 1965 年～

四、西文資料庫使用

常用西文資料庫

(一) 綜合學科類

1、[EBSCOhost-ASP Academic Search Premier](#)

- (1) 跨學科，可與 ERIC 合併查詢。
- (2) 可看全文 (60% 為全文授權)，提供 PDF 檔和網路閱讀。
有引用參考。
- (3) 可列印.傳電郵.儲存。
- (4) 點選  → 進入 [EBSCOhost Web](#)
→ 一般最常勾選 [Academic Search Premier](#) 和 [ERIC...](#) 同時合併查詢

<input checked="" type="checkbox"/>	Academic Search Premier 全世界最大的學術性綜合學科資料庫， <i>Academic Search Premier</i> 提供全文給超過 4,650 種出版品，其中包括提供全文給超過 3,600 種同儕評鑑期刊。逾 100 份期刊提供 1975 年以前，或更早的 PDF 存檔資料；另外，還有逾 1000 種標題，提供可搜尋的引用參考。此資料庫透過 EBSCO 主機每日更新。 期刊清單 更多資訊
<input checked="" type="checkbox"/>	ERIC <i>ERIC - Educational Resource Information Center</i> 收藏有 2,200 多份文摘及其它資訊的參考資料，以及來自 980 多份教育及教育相關刊物的引文及摘要。 更多資訊

2、[JSTOR Arts & Sciences Collection I and II and IV](#)

- (1) 進入 <http://www.jstor.org/> → 點選 Browse → 選主題 → 進行檢索。
- (2) 提供國外權威過期期刊全文
(提供創刊以來的國外期刊論文全文、不提供最近五年之論文)
- (3) 可列印.傳電郵.儲存。

3、**ProQuest Education Journals**

- (1) 部分授權全文、但非 PDF 檔。
- (2) 可翻譯.列印.傳電郵.儲存。
- (3) 使用：進入頁面後，選擇欲合併查詢的資料庫

Databases

[What's new](#)

Select the database(s) you would like to search, then click

Continue

Search a single database by clicking on its name. Databases with checkboxes can be cross-searched.

最常選 **ProQuest Education Journals** 和 **ProQuest Psychology Journals** 同時合併查詢

ProQuest Education Journals → 100% 全文收錄

Search the leading full-text journals in education and related fields. [more info...](#)

Coverage: 1988 - present | [View titles](#)

ProQuest Psychology Journals

Psychology: Journals, Magazines

With complete full-text coverage from top psychology and related publications, this database meets the needs of both students and mental-health professionals. [more info...](#)

Coverage: varies | [View titles](#)

(二) 教育類

從西文資料庫點選進入 → 教育類 → [ERIC 教育研究資料庫](#)

ERIC 教育研究資料庫

- (1) 美國教育資源網，只有索引摘要、但收錄最廣。
- (2) 點選想查詢的次要資料庫（如下圖） → 確認後即進入查詢頁面

<input checked="" type="checkbox"/>	1.教育期刊(2004-) (4285 筆)
<input checked="" type="checkbox"/>	2.教育期刊(1966-2003) (672479 筆)
<input checked="" type="checkbox"/>	3.教育文獻(2004-) (240 筆)
<input checked="" type="checkbox"/>	4.教育文獻(1966-2003) (469501 筆)

(3) 檢索技巧：

A、檢索條件可任意混用中、英文及數字。

B、英文可使用一個以上截尾字，如 child* 檢索結果會把有 children 和 childhood 關鍵字的文章索引都呈現出來。

C、字詞之間可使用 AND、OR、NOT 來組合，但運算元前後空一格。例：文化 and 教育

D、可利用查詢過的歷史紀錄再次交叉查詢：**\$1 and \$2**

(4) 點選檢索的各筆資料，可在主題標目下（系統有自動提供關鍵字）再次合併查詢、可得更精確.相關的索引資料。

(5) 有出現 EDRS 表示可看全文。

(6) 若不能看全文，可先查美崙校區圖書館的館藏有無，把 ED 編號抄起來，填微片調閱單。

（美崙校區圖書館有 1986-2004 年 ERIC 的 EDRS 微片，2005 年沒有微片）。

(7) ERIC 官方網站免費提供 1997 年後的授權全文。

貳拾壹、APA（第五版）格式說明

【林天祐（2002）。APA 格式第五版。教育資料與研究，44，102-120】

在撰寫學位論文或研究報告時，必須遵守一定的學術性的寫作格式。在教育方面，國內外學者在撰寫文章時，絕大多數以 APA 格式及 Chicago 格式為主。本文僅介紹 APA 格式，對於 Chicago 格式有興趣的讀者，可自行參閱該手冊：University of Chicago Press. (1993). *The Chicago manual of style* (14th ed.). Chicago: Author.

所謂 APA 格式是指美國心理協會 (American Psychological Association) 所出版的出版手冊 (Publication Manual) 中，有關投稿該協會旗下所屬二十九種期刊（目前為二十七種）時必須遵守的規定而言。該手冊詳細規定文稿的架構、文字、圖表、數字、符號... 等的格式，通稱為 APA 格式 (APA style)，相關領域的期刊、大學報告、學位論文也常參考其格式，做為要求投稿者及研究生之依據。

APA 出版手冊自 1944 年出版以來，經過 1974 年的二版，1983 年的三版，1994 年的第四版，於 2001 年 7 月發行第五版。

APA 在 2001 年 7 月發行出版手冊第五版，新版手冊雖然在範例與格式方面有增修，但與使用者關係最密切的主要有：(1) 在參考文獻格式上不再區分初稿與定稿，統一改為第一行靠左，第二行起縮排四個字母；(2) 過去在範例中畫底線的方式，也因為引起使用者的困擾而改為一律採斜體方式處理；(3) 對於網路等電子資料引註及參考文獻的寫法有較詳細的規定。想要進一步瞭解其他相關內容的讀者，可直接閱讀：American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.

本文依據第五版的修正重點，向讀者介紹撰寫研究報告及畢業論文最常用的規定，包括：(1) 文章結構、(2) 資料引用、(3) 圖表製作、(4) 數字與統計符號、及 (5) 其他常用格式等五大項，其中有關中文的寫作格式，是本文作者依據 APA 格式自行訂定的，僅供參考之用。

一、文章結構

依據 APA 的格式，文章的結構包括封面、摘要、本文、參考文獻、附錄、以及作者註記六部份（請參閱該手冊，第 10 至 28 頁）。

封面部份依次包括報告題目、作者姓名、單位及頁首小標題 (running head) 四部份，首先呈現的是報告主題，題目要能確切反映研究的變項或主要問題，避免不必要的贅詞；其次是作者的姓名，在作者姓名之後不加任何名銜（如教授）及學位名稱（如博士），及作者的服務單位；最後是頁首小標題，目的在方便讀者查閱，其長短英文以 50 個字母為高限，中文長度則以足以辨識出文章題目為標準。

摘要部份依文章性質，分別規定不同的摘要內容，實證性文章摘要的內容包

括：研究問題、研究對象、研究方法、研究結果（含顯著水準）、及結論與建議；評論性文章或理論性文章摘要的內容包括：分析的主題、目的或架構、資料的來源、及最後的結論。英文摘要（abstract）的字數，以 120 字為上限，重要內容先敘述，次要者次之，不分段落，有數字時，除字首外全部採用阿拉伯數字。摘要的撰寫宜力求忠實反映本文內容，用詞精簡明確，且不添加作者本身的意見，敘述而非條列式。但如學位論文摘要（summary），因內容較多，筆者建議以一頁為原則，並可分段及條列述之。

本文部份包括緒論、研究方法、研究結果、結論與建議。緒論部份包括：研究問題與背景、研究變項的定義、研究目的與假設。研究方法包括：研究對象、研究工具、實施程序。研究結果在忠實呈現資料分析的結果，結論與建議應先指出研究結果是否支持研究假設，其次依據研究結果的一致性及差異性，以及相關文獻，引出結論，再依據結論做建議，其中也可略述研究的限制。

參考文獻部份所列的每一筆文獻，必須均在本文中引用過。在本文中呈現容易使讀者分心離題，但確又有助於讀者瞭解本研究的資料，可蒐於附錄部份，例如自行設計的電腦軟體、未出版的測驗、複雜的數學證明、實驗用材料或器具。作者註記部份，包括介紹每一作者的服務單位，註明協助完成本研究的單位或人員，以及與作者聯絡的方式。

二、資料引用

資料引用的目的，一方面在幫助讀者進一步直接查閱有關文獻內容，另一方面在尊重與保障他人智慧財產權，包括文獻引用（reference citations）與參考文獻（reference list）兩部份。

【文獻引用】

文獻引用的方式主要有兩種，一種是於行文當中直接引用作者姓氏，如：Razik (1995) 的研究...，另一種是直接引用研究的結果或論點，如：教學領導為校長的重要職責 (Conway, 1993)...。APA 文獻引用的格式主要有十一種（請參閱該手冊，第 207 至 214 頁），分述如下：

（一）基本格式：同作者在同一段中重複被引用時，第一次須寫出日期，第二次以後則日期可省略。

1. 英文文獻：In a recent study of reaction times, Walker (2000) described the method...Walker also found...。
2. 中文文獻：秦夢群（民 90）強調掌握教育券之重要性，...；秦夢群同時建議...。

（二）作者為一個人時，格式為：

1. 英文文獻：姓氏（出版或發表年代）或（姓氏，出版或發表年代）。
例 如：Porter (2001)...或...(Porter, 2001)。
2. 中文文獻：姓名（出版或發表年代）或（姓名，出版或發表年代）。
例 如：吳清山（民 90）...或...（吳清山，民 90）。

(三) 作者為二人以上時，必須依據以下原則撰寫（括弧中註解為中文建議格式）：

1. 原則一：作者為兩人時，兩人的姓氏（名）全列。
例 如：Wassertein and Rosen (1994)...或... (Wassertein & Rosen, 1994)
例 如：吳清山與林天祐（民 90）...或...（吳清山、林天祐，民 90）
2. 原則二：作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加 et al. (等人)。
例 如：
[第一次出現] Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, and Rock (1994) found...或(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)...。
[第二次以後] Wasserstein et al. (1994)...或 (Wasserstein et al., 1994)...。
例 如：
[第一次出現] 吳清山、劉春榮與陳明終（民 84）指出...或...（吳清山、劉春榮、陳明終，民 84）。
[第二次以後] 吳清山等人（民 84）指出...或...（吳清山等人，民 84）。
3. 原則三：作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加 et al. (等人)，但在參考文獻中要列出所有作者姓名。
4. 原則四：二位以上作者時，文中引用時作者之間用 and (與) 連接，在括弧內以及參考文獻中用 & (、) 連接。

(四) 作者為組織、團體、或單位時，依下列原則撰寫：

1. 易生混淆之單位，每次均用全名。
2. 簡單且廣為人知的單位，第一次加註其縮寫方式，第二次以後可用縮寫，但在參考文獻中一律要寫出全名。
例 如：
[第一次出現] National Institute of Mental Health[NIMH] (1999) 或 (National Institute of Mental Health[NIMH], 1999)。
[第二次以後] NIMH (1999)...或 (NIMH, 1999)...。
例 如：
[第一次出現] 行政院教育改革審議委員會[行政院教改會] (民 87)...或...(行政院教育改革審議委員會[行政院教改會]，民 87)。
[第二次以後] 行政院教改會(民 87)...或...行政院教改會(民 87)。

(五) 未標明作者（如法令、報紙社論）或作者為「無名氏」(anonymous) 時，依據下列原則撰寫：

1. 未標明作者的文章，把引用文章的篇名或章名當作作者，在文中用

斜體（粗體）在括弧中用雙引號顯示。

例 如：*Educational Leadership* (1994)...或... (“*Educational Leadership*,” 1994)。

例 如：**領導效能**（民 84）...或...（“**領導效能**”，民 84）。

師資培育法（民 83）...或...（“**師資培育法**”，民 83）。

2. 作者署名為無名氏（anonymous）時，以「無名氏」當作作者。

例 如：...(Anonymous, 1998)。

例 如：...（無名氏，民 87）。

(六) 外文作者姓氏相同時，相同姓氏之作者於文中引用時均引用全名，以避免混淆。

例 如：R. D. Luce (1995) and G. E. Luce (1988)...

(七) 括弧內同時包括多筆文獻時，依姓氏字母（筆畫）、年代、印製中等優先順序排列，不同作者之間用分號“；”號分開，相同作者不同年代之文獻用逗號“，”分開。

例 如：...(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b)。

例 如：...（吳清山、林天祐，民 83，民 84a，民 84b；劉春榮，民 84，印製中-a，印製中-b）。

(八) 引用資料無年代記載或古典文獻時，(1)當知道作者姓氏，不知年代，以無日期（n.d.）代替年代，(2)知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯版年代時，引用譯版年代並於其前加 trans.，(3)知道作者姓氏，不知原始年代，但知現用版本年代時，引用現用版本年代並於其後註明版本別，古典文件不必列入參考文獻中，文中僅說明引用章節。

例 如：Aristotle (n.d.) argued, 或 (Aristotle, trans. 1945) 或 (Aristotle, 1842/1945)。

例 如：論語子路篇。

(九) 引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要一一標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。

例 如：(Shujaa, 1992, chap. 8) 或 (Lomotey, 1990, p. 125) 或 (Lomotey, 1990)...(p. 125) 。

例 如：(陳明終，民 83，第八章) 或 (陳明終，民 83，頁 8)。

(十) 引用個人通訊紀錄如書信、日記、筆記、電子郵件等，不必列入參考文獻中，但引用時要註明：作者、個人紀錄類別、以及詳細日期。

例 如：(T. A. Razik, Diary, May 1, 1993)。

例 如：(林天祐，上課講義，民 83 年 5 月 1 日)。

(十一) 引用翻譯著作時，要同時註明原出版年與翻譯本出版年。

例 如：...(Laplace, 1814/1951)。

(十二) 網路等電子化資料：請參閱「APA 格式—網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法」一文。

(十三)其他方面：

例 如：(see Table 2 of Razik & Swanson,1993, for complete data)。

例 如：(詳細資料請參閱：林天祐，民 84，表 1)。

【參考文獻】

APA 參考文獻的格式與其他寫作格式比較，雖然比較單純但也相當複雜，以下先介紹文獻的排列順序，其次介紹幾種常用文獻的格式，其他格式請參閱該手冊，第 215 至 281 頁。

必須注意的是，參考文獻部份與文獻引用部份息息相關，引用過的文獻必須出現在參考文獻中，而且參考文獻中的每一筆文獻都被引用過，兩者的作者姓氏(名)以及年代也必須完全一致。另外，在引用英文文獻時，僅寫出作者姓氏，但在參考文獻中則須同時寫出姓氏以及名字(字首)，中文文獻則都寫出全名。

參考文獻的排列順序，如為中文文獻，以作者姓名筆畫為依據，大致上不會有什麼問題，如為英文文獻，則較複雜。英文文獻的排列順序有十個標準：

(一) 依作者姓氏字母順序排列，如以文章篇名或書名當作者，而該篇名或書名是以數字開頭時，以國字之字母順序比較，如 21st century education 是以 Twenty-first century education 作為比較的基準。

(二) 第一位作者姓名相同時，如為同一作者，依年代先後順序排列：

例 如：Hewlett, L. S. (1996)

Hewlett, L. S. (1999)

(三) 一位作者永遠排在多位作者之前：

例 如：Razik, T. A. (1991)

Razik, T. A., & Lin, T. -Y. (1995)

(四) 當有多位作者必須比較時，依序由第二或第三、第四、...作者姓氏字母順序排列：

例 如：Gosling, J. R., Jerald, K., & Belfar, S. F. (2000)

Gosling, J. Y., & Tevlin, D. F. (1996)

(五) 相同作者且相同年代，則依(去除 A, The 等冠詞之後) 篇名或書名字母順序排列，並於年代之後附 a, b, c, 等註記：

例 如：Razik, T. A., & Lin, T. -Y. (1990a). *Fundamental concepts...*

Razik, T. A., & Lin, T. -Y. (1990b). *Human relations...*

(六) 作者姓氏相同，名字不同時，依名字字母順序排列：

例 如：Liu, C. -R. (1993).

Liu, M. -C. (1990).

(七) 作者為機關團體時，以機關團體全名字母作為比較的基礎，當作者為機關團體的附屬團體時，全名要以「主團體先，附屬團體後」來呈現：例如：State University of New York at Buffalo, Department of Educational Organization, Administration, and Policy. (1994).

不可寫為 Department of Educational Organization,

Administration, and Policy, State University of New York at Buffalo. (1994).

- (八) 作者署名為 Anonymous，以 Anonymous 來比較。
- (九) 沒有作者時，把（去除冠詞之後的）篇名或書名視為作者來比較。
- (十) 引用後設分析（meta-analysis）之文獻時，不必以附錄一一列舉，但融入於參考文獻中，並在文獻前加註 * 號，且在參考文獻一開始時說明加註星號者為後設分析的相關文獻：

例 如：*Bretschneider, J. G., & McCoy, N. L. (1968). Sexual interest and behavior in health 80-102-year-olds. *Archives of Sexual Behavior, 14*, 343-350.

APA 出版手冊把參考文獻分為 (1) 期刊、雜誌、新聞文章、摘要資料, (2) 書籍、手冊、書的一章, (3) 專門或研究報告, (4) 會議專刊或專題座談會論文, (5) 學位論文, (6) 其他未出版之著作或不普遍之出版物, (7) 評論, (8) 視聽媒體資料, (9) 電子媒體資料, (10) 法令等十類, 每一類文獻的格式都不一樣, 其重要者條列及舉例說明如下。

(一) 期刊、雜誌、新聞、摘要文獻：

1. 中文期刊格式 A：

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱，期別，頁別。

例 如：沈姍姍 (民 85)。教育選擇與控制理念的另類思考。教育資料與研究，4，14-15。

2. 中文期刊格式 B：(作者超過 6 人)

作者等人 (年代)。文章名稱。期刊名稱，期別，頁別。

例 如：林天祐、虞志長、張志毓、余瑞陽、邱春糖、楊士賢等人 (民 85)。教育政策執行及制訂過程之分析。初等教育學刊，5，1-40。

3. 中文期刊格式 C：(文章已獲同意刊登，但尚未出版)

作者 (印製中)。文章名稱。期刊名稱。

例 如：吳清山、林天祐 (印製中)。教學領導。教育資料與研究。

4. 英文期刊格式 A：

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article. *Title of Periodical*, xx(xx), xxx-xxx.

例 如：Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. *Educational Policy, 13*(1), 104-122.

5. 英文期刊格式 B：(作者超過 6 人)

Author, A. A., Author, B. B., Author, C. C., Author, D.

D., Author, E. E., Author, F. F., et al. (2000). Title of article. *Title of Periodical*, xx(xx), xxx-xxx.

例 如：Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N. Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of

theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 843-856.

6. 英文期刊格式 C: (文章已獲同意刊登, 但尚未出版)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (in press). Title of article.
Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.

例 如: Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism. *Journal of Personality and Social Psychology*.

7. 中文雜誌格式:

作者 (年月日)。文章名稱。雜誌名稱, 期別, 頁別。

例 如: 王力行 (民 90 年 2 月 20 日)。落在世界隊伍的後面? **遠見雜誌**, 6, 14-16。

8. 英文雜誌格式:

Author, A. A., & Author, B. B. (2000, November 10). Article title.
Magazine Title, xxx, xx-xx.

例 如: Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. *Science*, 290, 1113-1120.

9. 中文報紙格式 A:

記者或作者 (年月日)。文章名稱。報紙名稱, 版別。

例 如: 陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報, 第 6 版。

10. 中文報紙格式 B: (無作者、用【】符號標示文章性質)

文章名稱 (年月日)。報紙名稱, 版別。

例 如: 推動知識經濟發展須腳踏實地【社論】(民 89 年 9 月 5 日)。中國時報, 第 2 版。

11. 英文報紙格式 A:

Author, A. A. (1993, September 30). Article title. *Newspaper Title*, pp. xx-xx.

例 如: Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

12. 英文報紙格式 B: (無作者)

Article title. (1993, July 15). *Newspaper Title*, p. xx.

例 如: New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). *The Washington Post*, p. A12.

13. 英文摘要資料格式 A:

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article
[Abstract]. *Title of Periodical*, xx(xx), xxx-xxx.

例 如: Woolf, N. J. Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L.

(1991). Map-2 expression in cholinceptive pyramid cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. *Society for Neuroscience Abstracts*, 17, 480.

14. 英文摘要資料格式 B：(二手資料)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article
Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx. Abstract obtained from
Secondary Source.

例 如：Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. *Japanese Journal of developmental Psychology*, 3, 9-16. Abstract obtained from *PsycSCAN: Neuro-psychology*, 1993, 2, Abstract No. 604.

(二) 書籍、手冊、書的一章：

1. 中文書籍格式 A：

作者 (年代)。書名。出版地點：出版商。

例 如：林文達 (民 81)。教育行政學。臺北市：三民。

2. 中文書籍格式 B：(註明版別)

作者 (年代)。書名 (版別)。出版地點：出版商。

例 如：吳明清 (民 89)。教育研究—基本觀念與方法分析 (3 版)。臺北市：五南。

3. 中文書籍格式 C：(作者為政府單位，政府出版)

單位 (年代)。書名 (編號)。出版地點：作者。

例 如：教育部 (民 89)。中華民國教育統計 (編號：006154890170)。臺北市：作者。

4. 中文書籍格式 D：(無作者或無編輯者)

書名 (年代)。出版地點：出版商。

例 如：(略)

5. 英文書籍格式 A：

Author, A. A. (1993). *Book title*. Location: Publisher.

例 如：Barnard, C. I. (1971). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

6. 英文書籍格式 B：(註明版別)

Author, A. A. (1993). *Book title*. (2nd ed.). Location: Publisher.

例 如：Rosenthal, R. (1987). *Meta-analytic procedures for social research* (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage.

7. 英文書籍格式 C：(作者為政府單位，政府出版)

Institute. (1991). *Book title*. (No. xxx). Location: Author.

例 如：Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

8. 英文書籍格式 D：（無作者或無編輯者）

Book title. (1993). Location: Publisher.

例 如：Merriam-Webster's *collegiate dictionary* (10th ed.). (1993).
Spring-field, MA: Merriam-Webster.

9. 中文書文集格式：（多位作者，並有主編）

作者（主編）（年代）。書名。出版地點：出版商。

例 如：吳清山（主編）（民 85）。**有效能的學校**。臺北市：國立教育資料館。

10. 英文書文集格式 A：（多位作者，並有主編）

Author, A. A. (Ed.). (1991). *Book title*. Location: Publisher.

例 如：Gibbs, T. J. (Ed.). (1991). *Children of color*. San Francisco: Jossey-Bass.

11. 英文書文集格式 B：（主編二位以上）

Author, A. A., & Author, B. B. (Eds.). (1991). *Book title*. Location: Publisher.

例 如：Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

12. 中文百科全書或辭書格式：

作者（主編）（年代）。書名（第 4 版，第 5 冊）。出版地點：出版商。

例 如：黃永松等人（主編）（民 74）。**漢聲小百科**（第 4 版，第 5 冊）。臺北市：英文漢聲。

13. 英文百科全書或辭書格式：

Author, A. A. (Ed.). (1980). *Title* (6th. ed., Vols. 1-20). Location: Publisher.

例 如：Sadie, S. (Ed.). (1980). *The new Grove dictionary of music and musicians* (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillian.

14. 中文翻譯書格式 A：（原作者有中文譯名）

原作者中文譯名（譯本出版年代）。書名（版別）（譯者譯）。出版地點：出版商。（原著出版年：1992 年）

例 如：李察·普雷特（民 82）。**不可思議的剖面**。（漢聲雜誌社譯）。臺北市：英文漢聲。（原著出版年：1992 年）

15. 中文翻譯書格式 B：（原作者無中文譯名）

書名（譯者譯）（譯本出版年代）。出版地點：出版商。（原著出版年：

1984 年）

例 如：**二十世紀教育的回顧**（教育出版社譯）（民 90）。臺北市：

大千。(原著出版年：2000年)

16. 英文翻譯書格式：（註明翻譯者及原著出版年）

Author, A. A. (1951). *Book title* (B. Author, Trans.). Location: Publisher.
(Original work published 1814)

例 如：Llapce, P. -S. (1951). *A philosophical essay on probabilities*
(F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original
work published 1814)

17. 中文書文集文章格式 A：（文集中的一篇文章，註明頁碼）

作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。地點：出版商。

例 如：鍾才元（民90）。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試
須知。載於黃正傑、張芬芬（主編），**學為良師—在教育
實習中成長**（425-457頁）。臺北市：師大書苑。

18. 英文書文集文章格式 A：（文集中的一篇文章，註明頁碼）

Author, A. A. (1993). Article title. In B. B. Author (Ed.), *Book title* (pp.
xx-xx). Location: Publisher.

例 如：Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive
mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F.
M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness*
(pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

(三) 專門及研究報告：

1. 中文報告格式 A：（國科會研究報告，未出版）

作者（年代）。報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編
號：xx），未出版。

例 如：吳清山、林天祐、黃三吉（民89）。國民中小學教師專業能
力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專
題研究成果報告（報告編號：NSC
88-2418-H-133-001-F19），未出版。

2. 中文報告格式 B：（教育部委託之研究報告，已出版）

作者（年代）。報告名稱。教育部委託之專題研究成果報告（編號：xx）。
出版地點：出版商/者。

例 如：黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（民81）。大陸小學教育
政策與教育內容之研究總結報告（編號：F0033518）。
臺北市：教育部。

3. 英文報告格式 A：（作者為單位）

Institute (1990). *Report title* (Rep. No.). Location: Publisher.

例 如：National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in
serious mental illness* (DHHS Publication No. ADM
90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing

Office.

4.英文報告格式 B：（作者為個人）

Author, A. A. (1991). *Report title* (Rep. No.). Location: Publisher.

例 如：Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). *Sex offending and recidivism* (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

5.ERIC 報告格式：

Author, A. A. (1995). *Report title* (Report No. xxxx-xxxxxxxxx). Location: Research Center. (ERIC Document Reproduction Service No. ED xxxxxx)

例 如：Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

(四) 會議專刊或專題研討會論文：

1.已出版之會議專刊文章格式：依性質分別與書文集或期刊格式相同。

2.中文專題研討會文章格式：

作者（年月）。論文名稱。研討會主持人（主持人），研討會主題。研討會名稱，舉行地點。

例 如：張芬芬（民 84 年 4 月）。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏（主持人），教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。

3.英文專題研討會文章格式：

Author, A. A. (1990, June). Report title. In B. B. Author. (Chair), *Symposium topic*. Symposium title, Place.

例 如：Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

4.英文會議發表論文格式：

Author, A. A. (1995, April). *Paper title*. Paper presented at the Meeting Title, Place.

例 如：Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional

Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

5. 英文會議海報發表格式：

Author, A. A., & Author, B. B. (1992, June). *Paper title*. Poster session presented at the Meeting title, Place.

例 如：Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). *Beyond redlining: Editing soft-ware that works*. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.

(五) 學位論文：

1. DAI 微縮片格式：(博士論文，資料來源為大學)

Author, A. A. (1995). Dissertation title (Doctoral dissertation, University Name, 1990). *Dissertation Abstracts International*, xx, xx.

例 如：Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies of a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 51, 417.

2. 中文未出版學位論文：

作者 (年代)。論文名稱。○○大學○○研究所碩士或博士論文，未出版，大學地點。

例 如：柯正峰 (民 88)。我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討。國立台灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，台北市。

3. 英文未出版學位論文 A：

Author, A. A. (1986). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place.

例 如：Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

4. 英文未出版學位論文 B：(美國以外之歐美語系國家)

Author, A. A. (1995). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place, Country.

例 如：Almeida, D. M. (1990). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

(六) 未出版之原始資料：

1. 中文未出版統計數據格式：(用中括弧註明內容性質)

作者 (年代)。【數據說明】。未出版之統計數據。

例 如：教育部 (民 90)。【原住民教師分佈情形】。未出版之統計數據。

2. 英文未出版統計數據格式：(用中括弧註明內容性質)

Author, A. A., & Author, B. B. (1993). [Description of content].

Unpublished raw data.

例 如：Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). [Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.

(七) 視聽媒體資料：

1. 中文影片格式：

製作人姓名 (製作人), 導演姓名 (導演) (年代)。影片名稱【影片】。(影片來源, 及詳細地址)

例 如：(略)

2. 英文影片格式 A：(註明不同國別之影片)

Producer (Producer), Director (Director). (2000). *Movie title* [Motion picture]. Picture's country origin: Movie studio.

例 如：Scorsese, M. (Producer), & Lonergan, K. (Writer/Director). (2000). *You can count on me* [Motion picture]. United States: Paramount Picture.

3. 英文影片格式 B：(註明詳細取得來源)

Producer (Producer), & Director (Director). (1992). *Movie title* [Motion picture]. (Available from Company Name, Address)

例 如：Harrison, J. (Producer), Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Motion picture]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023)

3. 中文電視節目格式：

節目製作人姓名 (製作人) (年月日)。節目名稱。電視台地點：電視台名稱。

例 如：(略)

4. 英文電視廣播節目格式：

Executive Producer. (Executive Producer). (1993, October 11). *Program title* [Television broadcast]. Place: Television Company.

例 如：Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeill/Lehrer news hour* [Television broadcast]. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

5. 英文電視連續劇格式：

Producer. (Producer). (1989). *Program title* [Television series]. Place:

Television Company.

例 如：Miller, R. (Producer). (1989). *The mind* [Television series]. New York: WNET.

6. 英文音樂 CD 格式 A：

Writer (1992). Music title. On *CD title* [CD]. Location: Label.

例 如：Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On *Arkansas traveler* [CD]. New York: PolyGram Music.

7. 英文音樂 CD 格式 B：(非原著者錄製，註明最新錄製日期)

Writer (1982). Music title [Recorded by Recorder]. On *CD title* [CD]. Location: Label. (1990)

例 如：Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayor, & E. Trickett]. On *And so will we yet* [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990)

(八) 網路等電子化資料：請參閱「APA 格式—網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法」一文。

(九) 法令：(詳細內容請參閱開手冊第 397-410 頁)

1. 中文法令格式 A：

法令名稱 (公布或發布年代)。

例 如：師資培育法 (民年)。

2. 中文法令格式 B：

法令名稱 (修正公布或發布年代)。

例 如：師資培育法施行細則 (民年修正)。

3. 英文法院判例格式：

Name vs. Name, Volume Source Page (Court Date).

例 如：Lessard v. Schmidt, 349 F. Supp. 1078 (E.D. Wis. 1972)

4. 英文法令格式：

Name of Act, Volume Source §xxx (Year).

例 如：Mental Health Systems Act, 42 U.S.C. §9401 (1988).

以上介紹常見的中英文參考文獻的格式並提供實例，以供讀者參考。讀者在撰寫參考文獻之前，必須查看所要投稿的中文期刊是否有自定的格式，如有，則從其規定，否則可參考上述格式撰寫。此外，英文參考文獻還牽涉到縮寫字的規定，如：chap., ed., Ed., Eds., Trans., p., pp., Rep. 等 (請參閱該手冊，第 217 頁)，以及美國各州及特區之縮寫，如：AL, CA, IL, MI, NY, TX, WI, DC 等 (請參閱該手冊，第 218 頁)。

三、圖表製作

在中文口語，先圖後表極為自然，但在 APA 格式中，由於研究論文或報告表多於圖，因此目次之後，先表次再圖次，以下先簡介表格的製作，其次介紹圖

的製作。

(一) 表格的製作

資料繪製成表格，一方面可以節省空間，另一方面可方便資料的比較，所以太簡單的資料無需繪製成表格。繪製表格時，應把握下列原則，(1) 呈現在表格中的資料，更能顯現某種一致趨勢或特殊事例，(2) 必須進行比較的資料，以上下對照而非左右對照方式呈報，(3) 表格的安排，能使讀者易於掌握重要的資料(請參閱該手冊，第 147-176 頁)，(4)且通常文字解釋先於圖表，(5)APA 格式因供期刊論文之用，通常在表格內不畫縱向直線，但為求美觀，一般學位論文也可畫縱向直線。

不論是統計數據或質性資料的歸納，表格結構均包括：標題、內容、以及註記三個部份，格式如下：

1. 中文表格標題的格式：

表 1 標題 或 表 1-1 標題，...等。標題置於置於表格之上。

例 如：表 1-1 國小教師對於九年一貫課程認同情形

2. 英文表格標題的格式：

Table 1. *Table Title* 或 Table 1.1. *Table Title* (標題置於置於表格之上)

例 如：Table 1. *Error Rates of Older and Younger Groups*

3. 中英文表格內容的格式：

(1) 格內如無適當的資料，以空白方式處理；

(2) 格內如有資料，但無需列出，則劃上“—”號；

(3) 相關係數列連表的對角線一律劃上“—”號；

(4) 列數可酌予增加，但行數愈少愈好；

(5) 同一行的小數位的數目要一致。

4. 中文表格註記的格式：

(1) 於表格下方靠左對齊第一個字起，第一項寫總表的註解，如：本資料係由九位評審依五等第計分法...，資料來源：...；

(2) 第二項另起一列寫特定行或列的註解，如： $n_1 = 25. n_2 = 32.$ ；

(3) 第三項另起一列寫機率的註解，如： $*p < .05. **p < .01. ***p < .001.$ ；一般屬於雙側檢定 (two-tailed test)，但如同表格內有單側 (one-tailed) 及雙側檢定時，則可用*註解雙側而用+註解單側檢定，如： $*p < .05. (雙側) ++p < .01. (單側)。$

5. 英文表格註記的格式：

(1) 與中文格式原則相同，但以英文敘述，第一項為 *Note.*；

(2) 第二項為 $n_1 = 20. n_2 = 30., \dots$ 等；

(3) 第三項為 $*p < .05. **p < .01. ***p < .001.$ 。一般屬於雙側檢定 (two-tailed test)，但如同表格內有單側 (one-tailed) 及雙側檢定時，則可用*註解雙側而用+註解單側檢定，如： $*p < .05, two-tailed. ++p < .01, one-tailed.$ 。

6. 中文表格資料來源的格式 A：(來自期刊文章類)

資料來源：“文章名稱”，作者，年代，**期刊名稱**，**期別**，頁別。

例 如：資料來源：“網路成癮”，吳清山、林天祐，民 90，**教育資料與研究**，42，111。

7. 中文表格資料來源的格式 B：（來自書籍類）

資料來源：**書名**（頁別），作者，年代，出版地：出版商。

例 如：資料來源：**初等教育**（23-24 頁），吳清山，民 87，臺北市：五南。

8. 英文表格資料來源的格式 A：（來自期刊文章類）

Note. From “Title of Article,” by A. A. Author, 1995, *Title of Journal*, xx(xx), p. xx. Copyright 1993 by the Name of Copyright Holder. Reprinted [or Adapted] with permission.

例 如：Note. From “Relationship of Personal –Social Variables to Belief in Paternalism in Parent Caregiving Situations,” by V. G. Cicirelli, 1990, *Psychology and Aging*, 5, 436. Copyright 1990 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

9. 英文表格資料來源的格式 B：（來自書籍類）

Note. From *Title of Book* (p. xxx), by A. A. Author, 1995, Place: Publisher. Copyright 1993 by the Name of Copyright Holder. Reprinted [or Adapted] with permission.

例 如：Note. From *The functions of the executive* (p. 26), by C. I. Barnard, 1971, Cambridge, MA: Harvard University Press. Reprinted with permission of the author.

10. 表格參考圖例：（APA 格式要求複雜統計數據之呈現以簡要為原則，如 ANOVA 摘要表僅需摘要自由度 df 及 F 值，而回歸分析僅需摘要未標準化回歸係數 B 及其標準誤 $SE B$ ，以及標準化回歸係數 β 即可，請參閱該手冊第 160-169 頁，但國內學位論文仍習慣於詳細列出統計數據）

表 1-1 不同規模國小教育人員對九年一貫課程贊同程度之變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組 間	85.40	2	42.70	7.14**
組 內	161.40	27	5.98	
整 體	246.80	29		

** $p < .01$.

表 1-2 學經歷品評等遴選方法之分析

遴選方法	分析標準			
	效 度	公平性	應用性	成 本

學 經 歷	高	中	高	低
自 傳	高	中	高	低
推 薦 函	低	未知	高	低

資料來源：以評估中心法甄選汽車業務人員效益之研究（頁 8），張塞麟，民 79，私立中原大學企業管理研究所碩士論文，桃園縣。

表 1-3 【生活課程】三個單元的單元目標舉隅

單元主題	單 元 目 標
我的家庭	1.認識家人的關係。 2.培養和家人和睦相處的態度。 3.發展做家事的能力。
好玩的玩具	1.認識玩具的種類並瞭解玩具會動的原因。 2.表現玩玩具的正確態度。 3.發展製作玩具的能力。
植物長大了	1.瞭解植物成長的情形。 2.培養關心植物成長和愛護植物態度。 3.發展記錄植物成長的能力。

資料來源：“談國民小學九年一貫課程中的社會學習領域課程”，簡後聰，民 90，國教新知，48（1），18。

Table 1.1. Summary of Hierarchical Regression Analysis for Variable Predicting Adult Daughter's Belief in Paternalism ($N = 46$)

Variable	B	$SE B$	β
Step 1			
Daughter's education	-5.89	1.93	-.41**
Mother's age	0.67	0.31	.21*
Step 2			
Daughter's education	-3.19	1.81	-.22
Mother's age	0.31	0.28	.14
Attitude toward elders	1.06	0.28	.54
Affective feelings	1.53	0.60	.31*
Dogmatism	-0.03	0.10	-.04

Note. $R^2 = .26$ for Step 1; $\Delta R^2 = .25$ for Step 2 ($ps < .05$). From “Relationship of Personal–Social Variables to Belief in Paternalism in Parent Caregiving Situations,” by V. G. Cicirelli, 1990, *Psychology and Aging*, 5, 436. Copyright 1990 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

* $p < .05$. ** $p < .01$.

(二) 圖的製作：

圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但繪製圖形費時費力，所以圖形通常只用來呈現必要而且重要的資料。圖形繪製的原則是：簡明、扼要、易懂。

圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括：標題、內容、註記三部份，格式如下：

1. 中文圖形標題的格式：圖 1 標題 或 圖 1-1 標題，...等。(置於圖形下方)
2. 英文圖形標題的格式：Figure 1. Figure title. 或 Figure 1.1. Figure title. (置於圖形下方)，在投稿時，APA 要求所有圖形標題全部另紙打印在一張紙上，但國內一般期刊、論文則直接至於文中。
3. 中英文圖形內容的格式：縱座標本身的單位要一致、橫座標本身的單位也要一致，而且不論縱座標或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出不同形式的圖形代表何種變項。
4. 中英文圖形註記的格式：與表格的格式相同。

每一圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在後表表號之後註明 (continued)/(續)，但無須重現標題，如：Table 1 (continued). 或表 1 (續) (請參閱該手冊，第 164 至 169 頁)。學位論文等，為美觀起見，表格的標號及標題等可以略加調整，在處理圖表的資料來源時，國內慣例也不像國外那樣，在取得原著作權單位或人員同意後才使用，通常以註明資料出處處理。

四、數字與統計符號

在撰寫研究報告時，尤其是實證研究報告，通常需要用到許多統計數字與統計符號，以下介紹常用的幾種格式。(請參閱該手冊第 122-145 頁)

(一) 小數點之前 0 的使用格式：

1. 一般情形之下，小於 1 的小數點之前要加 0，如：0.12, 0.96 等。
2. 但當某些特定數字不可能大於 1 時 (如相關係數、比率、機率值)，小數點之前的 0 要去掉，如： $r(24) = .26, p = .03$. 等(請注意：原第四版格式為 $r(24) = .26, p < .05$.)。

(二) 小數位的格式：

1. 小數位的多寡要以能準確反映其數值為準，如 0.00015 以及 0.00011 兩數如只取三位小數，無法反映其間的差異，就可以考慮增加小數位。
2. 一般的原則是，依據原始分數的小數位，再加取兩位小數位。
3. 但相關係數以及比率須取兩個小數位，百分比須取整數。
4. 推論統計的數據取小數兩位。(請參閱該手冊，第 129 頁)

(三) 千位數字以上，逗號的使用格式：

1. 原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如：1,002.1324。
2. 但自由度、頁數、二進位、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。(請參閱該手冊，第 129-130 頁)

(四) 統計數據的撰寫格式：統計符號為斜體，但 ANOVA 等縮寫不使用斜體；推論統計數據，要標明自由度。(請參閱該手冊，第 138-140 頁)

1. $M = 12.31, SD = 3.52$ 。
2. $F(2, 16) = 45.95, p = .02$ 。
3. $F_s(3, 124) = 78.32, 25.37, \dots, p_s = .12, .24$ 。
4. $t(63) = 2.39, p = .00$ 。
5. $\chi^2(3, N = 65) = 15.83, p = .04$ 。
6. ANOVA, MANOVA。

五、其他常用格式

除以上所述各項格式之外，編頁也有一定的格式。依據 APA 格式，從封面到最後一頁，都要依序編頁，正文以後阿拉伯數字、正文以前用羅馬數字小寫編頁。APA 格式也建議可依據實際需要做部份修改，如：學位論文之結構可分前頁、緒論、文獻探討、方法論、結果與討論、結論與建議、參考文獻、附錄等八部份(請參閱該手冊，第 321-324 頁)。前頁部份(以羅馬數字小寫編頁)可包括：

(1) 封面，(2) 版權頁，(3) 口試委員簽字，(4) 誌謝詞，(5) 目次、表次、圖次，(6) 摘要。緒論(以下以阿拉伯數字編頁)、文獻探討、方法論、結果與討論、結論與建議，均可單獨成章。參考文獻與附錄不單獨成章，但各自獨立(有些大學是先有附錄，最後再放參考文獻，如：美國紐約州立大學、南加州大學)。

實際排版時(1) 可左右兩邊切齊，英文可使用連字(hyphen)符號，(2) 左邊邊界加大，以利裝訂，(3) 每章第一頁上邊界可加大，使更美觀，(4) 每章第一頁從奇數頁開始，可不出現頁碼，但頁碼照算，或改變頁碼的位置，(5) 作者簡介及其他註解，可置於當頁，(6) 圖稱直接置於圖下，不必另紙打印，(7) 參考文獻可用單行距(但每筆文獻間要雙行距)，(8) 註解、整段引用等可用單行距，(9) 章名、主要標題、註解前、圖表前後可用三或四行距(請參閱該手冊，第 335 至 336 頁)。各校可參考 APA 格式，斟酌調整。

六、結語

APA 格式的要求對於初次從事學術研究工作者而言，雖感繁瑣，給予論文撰寫者帶來困擾，但是規格一致的結果，卻給讀者以及其他有關人員，帶來極大的方便。格式的建立，不僅可以使初學者瞭解學術性文章應有的架構及內涵，論文閱讀者也可參照既定格式，按圖索驥，快速取得想要瞭解的內容，有助於學者之學術研究。

附錄一、

國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班
學生修課情形一覽表

填寫日期：_____

學生姓名		學號	
論文題目或方向			
已修習碩士班課程 詳列科目與學分			
大學非相關科系畢業 需補修 5 學分之科目 及學分			
以下由引導研究或獨立研究教授填寫			
建議應修習之科目及 學分			
其他建議事項			

教授簽名：_____

系主任核定：_____

- 註：1. 本表應在碩一下加退選前，全班收齊後繳交系辦。
2. 本表一式二份，一份由所辦存查，一份由學生收執。
3. 本表於碩士論文研究計畫申請時檢附陳報。

附錄二、

國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班
論文指導教授申請表

申請人姓名				學號			
服務機關				電話 (公)	TEL :		
通 訊 地 址				電話 (宅)	TEL : 行動電話 :		
擬敦聘 指導教授	第一 順位		第二 順位		第三 順位		
論文							

申請 : _____ : _____

系 : _____ : _____

: _____ : _____

請 系

附錄三、

國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班
論文計畫審查申請表

研究生姓名		學 號		
論文題目				
審查時間	年 月 日 上/下午 時 分至 時 分			
審查地點	視聽館 教室			
審查教授 推薦名單	指導 教授 推薦		姓 名	任職單位及職稱
		校內教授		
		校外教授		
	系 主 任 推 薦	校內教授		
		校外教授		

申請學生：_____ 日期：_____

指導教授：_____ 日期：_____

行政人員：_____ 日期：_____

系主任：_____ 日期：_____

院 長：_____ 日期：_____

附錄四、

學位考試流程

1. 請先上學位考試申請系統

<http://web.ndhu.edu.tw/portal/sysloader.aspx?sysid=15>

填寫相關資料(論文名稱、口試時間、口委名單)，然後列印學位考試申請表、口試委員名冊，再列印下頁之學位考試申請表(系所留存)，一同請指導教授簽名。

備註：於學位考試申請系統填寫口委名單時，務必註明由哪位口委擔任召集人。

2. 將上列表單連同歷年成績單(修畢 32 學分)一份、發表之期刊論文

影本一份、論文一本，送系辦公室審核。

3. 向系辦確認口試教室，並完成教室借用程序。

4. 學位考試如無法如期舉行須延至下學期，請務必於當學期內填寫

碩、博士學位考試撤銷申請書

<http://www.aa.ndhu.edu.tw/filesys/forms/235.doc> 送教務處課務組撤

銷學位考試，每位同學僅有一次機會進行考試撤銷的動作，在申請

口考前，請審慎評估，若未及完成手續將以不及格論。

國立東華大學特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班

碩士學位考試申請表

研究生姓名		學 號		
論文題目				
計畫通過	年 月 日 (必需間隔四個月以上)			
審查時間	年 月 日 上/下午 時 分至 時 分			
審查地點	視聽館 教室			
審查教授 推薦名單	指 導		姓 名	任職單位及職稱
	教 授	校內教授		
	推 薦	校外教授		
	系 主	校內教授		
	任 推 薦	校外教授		

申請學生：_____ 日期：_____

指導教授：_____ 日期：_____

行政人員：_____ 日期：_____

系主任：_____ 日期：_____

院 長：_____ 日期：_____

附錄五、

國立東華大學特殊教育學系身心障礙與
輔助科技碩士班碩士學位考試紀錄

研究生姓名		學號	
論文題目			
審查時間	年	月	日 午 時 分至 時 分
審查委員			
紀錄			

附錄六、

畢業生離校手續單

系所	身心障礙與輔助科技碩士班			學年度第	學期
學號		姓名		電話	
辦理單位		辦理事項		承辦單位核章	
各系所	系所主管		按各系所規定辦理		
	圖書(實驗)室		繳還所借圖書及物品 1.論文三本平裝本、2.論文全文(含英文摘要)及量化統計原始資料的光碟片、3.審定書正本、4.歸還借物)		
	指導教授(研究生用, 學士班免蓋本欄)		按各系所、指導教授規定辦理		
單一窗口作業					
<p>離校前上網查詢是否借書(物)、欠費及至相關程式完成登錄</p> <p>查詢網址：教務處網頁/學生相關/教務資訊系統/畢業相關/離校手續單一窗口</p> <p>一、若無借書(物)或欠費之紀錄，並已至相關程式完成登錄，則須直接至教務處註冊組核章，免至右列單位核章。</p> <p>二、若有未還紀錄或未登錄相關程式，請前往右列單位完成繳還及核章手續，或至相關程式完成登錄，再前往教務處註冊組核章。</p>		總務處	<input type="checkbox"/> 學士服繳還保管組		
			<input type="checkbox"/> 繳還車輛管理委員會欠費		
		學務處	<input type="checkbox"/> 就學貸款(含學雜費減免)		
			<input type="checkbox"/> 繳還課外活動組借物		
			<input type="checkbox"/> 繳還衛生保健組借物		
			<input type="checkbox"/> 完成生活輔導組 學生宿舍退宿手續		
		教務處	<input type="checkbox"/> 填妥課務組 1.教學意見調查表填寫 2.應屆畢業生離校教學建言 3.繳清學分費(含逾期罰款)		
			圖書館	<input type="checkbox"/> 繳還圖書館借書及欠費	
<input type="checkbox"/> 研究生完成論文上傳(含繳交論文與授權書正本)(除教育學院需繳交論文三冊外，其餘為二冊)					
教務處註冊組		1.複審畢業資格 2.繳交離校手續單並領取畢業證書夾			
委託代領人簽名		學號		電話	
<p>備註：一、畢業生請至教務處網頁/學生相關/教務資訊系統/成績相關/學生成績查詢及個人資料維護系統/查詢本學期成績。</p> <p>二、畢業成績：學士班之成績為學業成績及操行成績，碩、博士班之成績為學業成績、學位考試成績及操行成績。畢業生成績到齊且完成離校手續後，持離校手續單交至註冊組。</p>					

附錄七、

學位考試委員會審定書

國立東華大學 特殊教育學系身心障礙與輔助科技碩士班
研究生 郭OO 君所提之論文

(題目) 陪伴一個 00000000000000 的行動研究

經本委員會審查並舉行口試，認為
符合碩士學位標準。

學位考試委員會召集人

委員

委員

委員

指導教授

系主任
(所長)

林香君

簽章

林香君

簽章

廖永堃

簽章

林政考

簽章

林政考

簽章

廖永堃

簽章

校外口委簽名於
此二處

校內口委簽名於
此處

指導教授簽名於
此二處

論文依口委意見
修改，經指導教
授確認後，紙本
送系辦由系主任
進行最後審查，
始於此處簽名。

中華民國

99 年 7 月 15 日

填上口考日期