

壹、本所簡介

一、成立沿革

國立東華大學(原花蓮教育大學)教育學院特殊教育學系成立於民國 86 年，最初設系宗旨及目標，即在培養優良特殊教育師資及特殊教育學術研究人才。迄今(97 學年度)大學部畢業生已 9 屆，培育 300 多位國小特教教師服務於全省各地，頗受好評。民國 90 年辦理「學士後特殊教育中等學校教師職前學分班」，該班設立目標在培養中等特教教師，前後結業四屆，累積有百餘名中學特教教師服務於各縣市，亦卓有貢獻。另早於民國 88 年即開辦東部第一個「特殊教育教學碩士班」，今年將邁入第六屆，設班目標為提供中小學特教教師在職進修碩士學位，鼓勵特教理論與實務研究，增進特教品質，至今已培育特教碩士六十餘人，持續奉獻於全省各中小學及特教班。民國 92 年正式成立「**身心障礙與輔助科技研究所碩士班**」，至今將邁入第七屆，至今已培育碩士畢業生近二十人，並與特教系系所合一，設所目標旨在培養國內身心障礙與輔助科技學術研究暨實務推展之人才(亦含納資優研究)。本所亦擬提出設立博士班之申請，若獲通過成立，將會是台灣東部首創之特教博士班，以均衡台灣東西部特教之發展。

二、設立宗旨

(一) 系所特色

- 1.關注社會弱勢身心障礙者生活、教育與福利，培植身心障礙高級研究人才。
- 2.關注社會菁英資賦優異與特殊才能者之潛能發展及教育。
- 3.關注身心障礙者生活與教育之輔助科技設計與應用，培養輔助科技研發人才。
- 4.關注原住民身心障礙與與特殊才能者生活、教育與福利。
- 5.提昇身心障礙相關工作人員專業知能及學術研究能力。
- 6.培養理論與實務兼備之身心障礙工作者及輔助科技學術研究人才。

(二) 研究重點

- 1.特殊教育學系：著重於中小學(含學前)特殊教育(含身心障礙與資賦優異)相關問題之研究，再者為輔助科技的支援與運用，以及特殊教育相關產業與相關專業服務之研究。
- 2.身心障礙與輔助科技研究所：研究內涵著重於早期療育、學校特殊教育與職業重建等，研究性質屬跨醫療、社福與教育等三領域研究，再介入輔助科技的研發與運用，鼎足而三。

(三) 研究特色：

- 1.關注原住民特殊教育及相關研究。
- 2.關注輔助科技研發與運用研究。

(四) 研究活動

1. **舉辦國內、國際學術研討會：**「2007 國際輔助科技學術研討會」、「2008 國際音樂治療工作坊」、「2006、2007、2008 原住民族特殊教育學術研討會」、「每年度東台灣特殊教育學報及研討會」、「每年度特殊教育師生學術論文發表會」等。
2. **國際交流活動：**「2007、2008 中國大陸特殊教育參訪團」(赴杭州、上海、南京、重慶、成都等大學特教系與特教機構)、「學術合作簽約學校」(已與重慶師範大學特殊教育學院、上海華東師範大學學前與特殊教育學院、北京聯合大學特殊教育學院簽約)。

三、課程規劃

本碩士班之課程分為二大類：

1. 基礎與核心課程：為必修之身心障礙方法學及輔助科技專業領域之專門課程。

2. 專業課程：分為身心障礙課程、輔助科技課程。

學生同時修習此二大領域之課程，使其具備學術研究、身心障礙及各專業類別身心障礙、輔助科技等專業知能。

四、發展重點

1. 培養理論與實務兼備之身心障礙工作者及輔助科技學術研究人才。
2. 以身心障礙者之就學、就醫及就養為發展重點，近年來並以智能障礙、學習障礙、自閉症、嚴重情緒障礙學生之教育為課程重點。
3. 逐年增聘聽障、視障、語障、多重障礙、資優等各相關專長領域之師資，發展聽覺障礙、視覺障礙、資賦優異、肢體障礙、身體病弱、多重障礙等不同類別學生之教育。
4. 繼續充實研究設備，健全身心障礙與輔助科技研究環境，並聘請國外特殊教育學者來校短期講學。
5. 致力於身心障礙與輔助科技之整合，以加強身心障礙、殘障福利、醫療衛生及輔助科技等方面理論與實際之合作。
6. 配合我國推動身心障礙與輔助科技工作政策，動員本學系師生從事有關身心障礙與輔助科技領域之研究，並使研究生之學術研究兼顧理論與實務。
7. 加強國際性學術交流，舉辦國際性身心障礙與輔助科技學術研討會，以提昇本校從事國際合作地位。

五、未來展望

1. 建置並落實本系所學生「個別化支持輔助方案」，促成學生學習生涯多元發展與未來能多元就業。
2. 培育身心障礙與輔助科技專業人才及學術研究人才。
3. 本碩士班為台灣東部地區之首創，未來可與台灣西部各校之特殊教育研究所及相關系所，進行大型的學術研究合作，一方面加強本所的研究發展，另一方面則將研究成果運用在特教理論與實務中，以促進身心障礙與輔助科技的學術發展。
4. 提昇東部地區身心障礙與輔助科技之發展，定期邀請國內外學者專家學者理學術講座，以激勵東部地區學術研究風氣，提昇學術研究成果。
5. 結合本校之地方教育輔導區(含特殊教育輔導區)、社福機構及醫療體系，建構無障礙學習境地。
6. 爭取增設「博士班」，完整本系所學、碩、博班一貫，提升特教學術發展。

**Department of Special Education &
Institute of Individuals with Special Needs and Assistive Technology
College of Education
National Dong Hwa University**

Introduction

1. Program Features

- (1) To focus on the life, education and welfare of people with disabilities.
- (2) To focus on the education of people who are gifted or have special talents.
- (3) To develop teachers who can apply the current knowledge of effective practices in special education.
- (4) To develop professionals working in welfare institutions, non-profit organizations, and early intervention centers.
- (5) To apply assistive technology to the life and education of people with disabilities.
- (6) To focus on the life, education and welfare of aboriginal people with disabilities or special talents.
- (7) To focus on the research of special education and to prepare future advanced researchers.

2. Curriculum

(1) Undergraduate Program

- (a) The special education department include general education courses 28 credit hours, departments courses 80 credit hours (44 credit hours required, 36 credit hours optional), elementary education courses 20 credit hours, enhance ability courses 20 credit hours. Students in the undergraduate program require successful completion of 148 credit hours (and need to pass teacher qualification exam to get teacher certificate or other professional skills).
- (b) To fulfill New Dong Hwa University direction, college level courses include general education courses, college base courses, department core courses and department elective courses.

(2) Master Program

Graduate Institute of Individuals with Special Needs and Assistive Technology master program courses require 13 credit hours in base core courses (include disabilities, assistive technology and research method), elective 19 credit hours in professional theory and practice courses (disabilities , assistive technology).

3. Teaching & Research

(1) Teaching

- (a) Focus on special education professional courses learning, e-learning, and foreign language learning. Using varieties of assessment methods, include exams, performance assessment, tour, paper, internship and creation etc.
- (b) Master program enhance research method training, writing theses and present research papers.

(2) Research

(a) Research Focus

- (i) Special education department: Research focus on elementary and secondary (include early childhood) special education (include disabilities and gifted) related questions. To promote using assistive technology to enhance people with disabilities quality of life.
- (ii) Institute of Individuals with Special Needs and Assistive Technology master program studies in early childhood special education, special education and career rehabilitation. Research areas include medical, welfare, education and apply assistive technology in those areas.

(b) Research Features

- (i) Focus on aboriginal people special education research.
- (ii) Focus on assistive technology research and apply research.

(3) Research Activities

- (a) Host national and international conferences: “2007 International Assistive Technology Conference”, “2008 International Music Theory Workshops”, “2006, 2007, 2008 Aboriginal People Special Education Conference” “Annual “East Taiwan Special Education Journal and Conference” Annual “Special Education Department Faculty and Students Conference”.
- (b) Overseas visitation: Organized a special education visit group to Mainland China in 2007 and 2008.

4. Faculty

(1) Full Professor

Lin, Kuh-Tsan Ph.D.

National Taiwan Normal University

Mental Retardation, Special Education Administration, Behavior Modification

Hong, Ching-Yi Ph.D.

National Changhua University of Education

Mental Retardation, Emotional/Behavioral Disorders, Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

Huang, Yung-Chen Ph.D.

National Taiwan Normal University

Mental Retardation, Multiple Disabilities, Early Childhood Special Education Courses Design.

(2) Associate Professor

Liao, Yung-Kun Ph.D.

National Taiwan Normal University

Gifted Education, Assessment, Resource Room Program Research.

(3) Assistant Professor

Chung, Li-Chuan Ph.D.

University of Nebraska-Lincoln, USA

Early Childhood Special Education, Hearing Impairment, Children with Special Need Parents Education.

Yang, Chih-Kang Ph.D.

University of Nebraska-Lincoln, USA

Assistive Technology, Communication Disorder, e-learning.

Liang, Pi-Ming Ph.D.

Pennsylvania State University, USA

Autism, Learning Disabilities

Lin, Wen-Hsin Ph.D.

University of South Dakota, USA

Emotional and Behavior Disorder, Learning Disabilities

Wang, Shu-Hui Ph.D.

University of Kansas, USA

Learning Disabilities, Assessment

Chiang, Ming-Shan Ph.D.

National Taiwan Normal University

Gifted Education, Creativity Education.

Shih, Ching-Hsiang Ph.D.

5. Program Future Development

- (1) Continue plan for elementary and secondary special education teacher program.
- (2) Special Education Doctoral Program complete department program from college program, master program and doctoral program.
- (3) “Individual Support Plan “ to enhance students’ multiple career choice and job opportunities.
- (4) The turning points for special education department include special education academic conference, special education professional group, assistive technology, aboriginal people special education, early intervention and adaptive physical education.
- (5) Enhance cooperation with Hualien communities and provide special education related service.

6. Student Post-graduate Development

1st Route: Teacher Preparation

To provide diverse courses for training elementary special education teacher, gifted education teacher, preschool teacher and general education teacher. Students also can get secondary schools teacher certificate from Center for Teacher Education.

2nd Route: Researcher Development

Students can pursuit master degree in special education or general education master program either in Taiwan or in other country.

3rd Route: Multiple Employment

Cultivate high quality professional in welfare institution, early intervention institute, culture and teaching institute, University students with Disabilities Resource Room consular, or other career choice.

貳、師資介紹

本所師資共計十一名教授，其中教授三名，副教授一名，助理教授七名，教師之學歷專長如下：

職稱	兼任	姓名	學歷	專長	任教科目
教授	特教系主任暨身心障礙與輔助科技研究所所長	林坤燦	國立台灣師範大學教育博士	智障教育、特教行政、行為改變技術、單一受試實驗設計	智能障礙研究、單一受試實驗設計
		洪清一	國立彰化師範大學特殊教育博士	智障教育、知動訓練、情緒障礙、行為異常、聽障教育、注意力缺陷過動症、原住民特殊教育	社會科學研究法、原住民身心障礙研究
		黃榮真	國立台灣師範大學特殊教育博士	智障教育、知動訓練、重度與多重障礙教育、學前特教課程設計	個別化教育計畫研究
副教授		廖永堃	國立台灣師範大學特教育博士	資優教育、診斷評量、資源方案研究	資源教室方案研究
助理教授	特教中心主任	鍾莉娟	美國內布拉斯加大學林肯校區特殊教育博士	學前特教、溝通障礙、特殊兒童家長親子教育	身心障礙議題研究
		楊熾康	美國內布拉斯加大學林肯校區特殊教育博士	輔助科技、溝通障礙、AAC、遠距教學	無障礙環境研究、輔助科技理論與實務、擴大性溝通(AAC)研究
		梁碧明	美國賓州州立哲學博士	自閉症、學習障礙、早期療育、親職教育	身心障礙議題研究、自閉症研究
		林玫秀	美國南達科塔大學特殊教育系博士	情緒障礙、注意力缺陷、學前特教、閱讀障礙	身心障礙議題研究、嚴重情緒障礙研究
		王淑惠	美國堪薩斯大學特殊教育系博士	學習障礙、特殊教育評量與設計	高等統計與資料處理、學習障礙研究
		蔣明珊	國立台灣師範大學特殊教育博士	資優教育、創造思考教學、特殊教育課程設計	創造力研究
		施清祥	國立成功大學電機工程博士	輔助溝通、科技輔具的應用、輔具設計	資訊輔助科技研究、資訊科技輔具研發與設計

參、師資著作

職 稱	姓 名	重要學術研究論著
教授 兼特 教系 主任 暨身 心障 礙與 輔助 科技 研究 所所 長	林坤燦	<p style="text-align: center;">(A) 期刊論文</p> <p>林坤燦、林秋每（2008）。圖示-自我教導方案對增進高職中重度智能障礙學生清潔類工作技能學習成就之研究，東台灣特殊教育學報，12，(付梓中)。</p> <p>林坤燦、羅清水（2008）。台灣地區大專校院身心障礙學生對資源教室實施現況之調查研究。國立彰化師範大學特殊教育學系特殊教育學報，27期，頁99-128。</p> <p>林坤燦（2008）。當前台灣國民小學師資培育情境分析。國立教育資料館教育資料集刊，第37輯，頁1-14。</p> <p>林坤燦、羅清水、邱靜瑩（2008）。台灣地區大專校院身心障礙學生休退學現況調查研究。東台灣特殊教育學報，10，(付梓中)。</p> <p>林坤燦、羅清水（2007）。台灣地區國民中學畢業未升學身心障礙生追蹤調查研究。東台灣特殊教育學報，9，頁29-50。</p> <p>曾馨瑩、林坤燦（2007）。運用行為改變技術增進一位中度智能障礙學生識字能力之成效。特教通訊，37，頁。</p> <p>林坤燦（2007）。AAMR智能障礙多向度需求評量與個別化支持模式之應用——以花蓮縣國民中小學智障學生為例。中華民國特殊教育學會九十六年度年刊：特殊教育的資源與支援，頁221-236。</p> <p>許美華、林坤燦（2006）。合作學習對國小普通班學習障礙兒童數學學習成效之研究。東台灣特殊教育學報，8，頁39-70。</p> <p>羅清水、林坤燦（2006）。融合教育「關注本位採用模式」理論建構及其試探研究 。東台灣特殊教育學報，8，頁1-20。</p> <p>陳心怡、林坤燦、廖永堃（2005）。智能障礙兒童之WISC-III認知特性研究。特殊教育研究學刊，28，頁97-122（TSSCI）。</p> <p>林坤燦（2004）。特殊教育法之修訂：修法保障、實務推展、與特殊教育品質的提昇。中華民國特殊教育學會九十三年度年刊：特殊教育的績效與評鑑，頁317-334。</p> <p>林坤燦、蕭朱亮（2004）。個別化教育計畫實施現況調查及內容檢核之研究——以高雄市國小啟智班為例。東台灣特殊教育學報，6，頁1-32。</p> <p>林坤燦、郭又方（2004）。因應個別障礙學生普通教育課程與教學調整方案之試探研究——以宜蘭縣國小輕度障礙學生為例。東台灣特殊教育學報，6，頁33-64。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p style="text-align: center;">(B) 研討會論文</p> <p>鄭立瑋、林坤燦 (2008)。花蓮縣國民中小學原住民學習障礙學生歸因型態調查研究。2008文化增能(culture empowerment)原住民族特殊教育學術研討會論文集，國立花蓮教育大學身心障礙與輔助科技研究所，頁121-144。</p> <p>李燕萍、林坤燦 (2007)。國民小學啟智班學生轉銜服務方案設計及實施成效之研究。2006特殊教育學術研討會論文集，國立花蓮教育大學身心障礙與輔助科技研究所，頁82-123。</p> <p>林坤燦、楊淑如 (2007)。原住民與非原住民智能障礙學生多向度需求評量之比較研究—以花蓮地區國民中小學為例。2007 一個不能少—原住民族特殊教育學術研討會論文集，國立花蓮教育大學身心障礙與輔助科技研究所，頁103-130。</p> <p>許麗霞、林坤燦 (2006)。課程調整/合作學習方案對國小普通班智障學生數學學習成效之影響。2006台灣教育學術研討會，A170(最佳論文獎)。</p> <p>林素卿、林坤燦 (2006)。高雄市國小特殊教育教師工作滿意與工作壓力之長期調查研究。2006台灣教育學術研討會，A171。</p> <p>林坤燦、林玟秀 (2005)。一所國小融合教育推動過程與推動成效之研究。國立花蓮教育大學特殊教育中心暨身心障礙與輔助科技研究所「九十四年度特殊教育『教學實務』與『學術研究』研討會」，國立花蓮教育大學。</p> <p>Ching-I Hor & Kun-Tsan Lin (2005). The Study of Individualized Assessment and Support Model in Mental Retardation Students – A Case of R.O.C. Taiwan Hualian Areas Elementary Students. The 1st Asia-Pacific Regional Congress of International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities(IASSID).</p> <p>林坤燦、林玟秀 (2004)。關注大學特殊教育學系發展變革之研究—以花蓮師院特教系學生為例。國立花蓮師範學院特殊教育學系身心障礙與輔助科技研究所師生學術研討會，國立花蓮師範學院。</p> <p>林坤燦 (2004)。論自我焦慮與人際不安-從雷般的存在現象論詮釋人的情緒困擾。國立花蓮師範學院特殊教育學系身心障礙與輔助科技研究所師生學術研討會，國立花蓮師範學院。</p> <p style="text-align: center;">(C) 專書及專書論文</p> <p>林坤燦 (2008)。93-95 學年度大專校院身心障礙學生休學退學追蹤調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦 (2007)。大專校院身心障礙學生特殊教育服務需求調查報告。台北：</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>教育部。</p> <p>林坤燦（2007）。92至94學年度國中身心障礙畢業生未升學追蹤輔導調查報告。台北：教育部。</p> <p>林坤燦（2006）。融合教育普通班特殊教育服務方案。花蓮縣：國立花蓮師範學院特殊教育系、中心。</p> <p>林坤燦（2006）。當前國內小學師資培育情境分析，載於歐用生：國立教育大學發展方向與功能發揮之研究。台北：教育部。</p> <p>洪清一、林坤燦、林玟秀、王淑惠（2005）。原住民低適應學童輔導安置模式及其成效之研究-以花蓮地區國民小學為例。臺北市：行政院原住民委員會。</p> <p>林坤燦（2004）。九年一貫課程革新影響—特殊教育課程教學之調整應用。花蓮縣：國立花蓮師範學院特殊教育系、中心。</p> <p>林坤燦（2004）。九年一貫課程、特殊需求與教育調整。載於何英奇主編：心理與特殊教育新論。臺北市：心理。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>林坤燦（2008）。原住民智障學生多向度需求評量與個別化支持輔助方案成效之研究（II）——花蓮縣都會區與非都會區國中小原住民智障學生之比較。NSC97-2410-H-259-055-（國科會計畫）。</p> <p>林坤燦（2007）。原住民智障學生多向度需求評量與個別化支持輔助方案成效之研究—以花蓮地區國民中小學為例。NSC96-2413-H-026-003-（國科會計畫）。</p> <p>林坤燦（2005）。普通學校融合教育推動過程與推動成效之研究—「以關注為本位的採用模式」之應用。NSC94-2413-H-026-008-（國科會計畫）。</p>
教授	洪清一	<p>(A) 期刊論文</p> <p>盧宇香、洪清一（2008）。合作學習與自我教導對聽覺障礙兒童閱讀理解成效之研究。東台灣特殊教育學報，10，（付梓中）。</p> <p>洪清一（2007）。文化主體性—原住民族文化基本教材的編製。原教界，16，6-7。</p> <p>洪清一（2007）。原住民族文化基本教材編製計畫。原教界，16，22-23。</p> <p>洪清一（2007）。榮譽制對國小啟智班學生自我管理影響之研究。東台灣特殊教育學報，9，51-74。</p> <p>洪清一（2005）。回歸原住民族教育自主權。原教界，3，6-7。</p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>許慈君、洪清一（2008）。繪本教學對國中原住民族學習障礙學生動機成效之研</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>究。2006 原住民族特殊教育學術研討會論文集，67-98。</p> <p>許鈴筑、洪清一(2007)。原住民族特殊學童 WISC-111 得分差異分析。2007 原住民族特殊教育學術研討會論文集，45-81。</p> <p>鄭善次、洪清一(2007)。概念構圖融入教師自編身心障礙者職教育方案之探討。2007 原住民族特殊教育學術研討會論文集，3-43。</p> <p>洪清一(2007)。原住民族與漢族國中學生情緒智力之研究。2007 年一個不能少原住民族特殊教育學術研討會論文集，1-43。</p> <p>洪清一(2006)。原住民族身心障礙學童家庭現況及需求之研究。2006 原住民族特殊教育學術研討會論文集，4-26。</p> <p>洪清一等(2006)。花蓮地區原住民、漢族身心障礙者生活狀況之研究。2006 原住民族特殊教育學術研討會論文集，6-26。</p> <p>(C) 專書及專書論文</p> <p>洪清一(2006)。身心障礙者教材教法—生活訓練。台北：五南。</p> <p>(D) 技術報告及其他</p> <p>洪清一、周水珍(2007)。原住民族文化基本教材，行政院原住民族委員會委託。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
教授	黃榮真	<p style="text-align: center;">(A) 期刊論文</p> <p>黃榮真、洪美連(2008)。自編「高職特教班性別平等教育課程」初探之實徵性研究。東台灣特殊教育學報，10，(付梓中)。</p> <p>黃榮真(2006)。由多元智慧觀點探析學前融合班幼兒音樂教學活動之設計。特殊教育研究學刊，30，261-282。(TSSCI)</p> <p>黃榮真(2006)。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。花大學報，22，307-336。</p> <p>黃榮真(2006)。協同行動取向之國小特教班學生音樂教學活動方案實踐與反思。花大學報，23，209-236。</p> <p>黃榮真(2006)。自編「音樂教學活動方案」在國小特教班實施成效之探討。東台灣特殊教育學報，8，97-122。</p> <p>黃榮真(2006)。從啟智學校學生「自我保護」及「兩性互動」觀點探討高職部職業教育課程之內涵。東台灣特殊教育學報，8，153-167。</p> <p>黃榮真(2005)。高職特殊學校與特教班教師對於實施「性別平等教育」看法之探討。國立台南大學特殊教育與復健學報，13，27-48。</p> <p>黃榮真(2004)。師院聽障生特教實習教學省思與專業發展之研究。國立台南大學特殊教育與復健學報，12，177-204。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。國小階段身心障礙學生在家教育安置之現況問題研究—以花蓮地區為例。花蓮師院學報，18，61-90。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」看法之探討—以花蓮地區為例。東台灣特殊教育學報，6，161-178。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班「兩性平等教育課程」編製內容之探討。載於中華民國特殊教育學會年刊：特殊教育的績效與評鑑，355-374。</p> <p>黃榮真、盧台華(2003)。自編「發展遲緩幼兒課程」之實徵性研究。東台灣特殊教育學報，5，1-24。</p> <p>黃榮真(2005)。大五實習教師國小特教實習專業發展之探討。特殊教育文集(七)，127-154。</p> <p>Yung-Chen Huang(2005). A Study of Reflective Thinking Ability on Special Education Practicum of Senior Students in Teachers College. In 1stIASSID Asia-Pacific Congress Taipei,Taiwan June12-15,2005 Abstracts(pp176-220).<i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>,2.</p> <p>Yung-Chen Huang(2005). The Pilot Study on the Effects of “Self-designed Music Teaching Activities in Pre-School Inclusive Education Class for Developmentally Delayed Preschoolers. In 1stIASSID Asia-Pacific Congress Taipei,Taiwan June12-15,2005 Abstracts(pp176-220).<i>Journal of Policy and</i></p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p><i>Practice in Intellectual Disabilities,2.</i></p> <p>Yung-Chen Huang(2005). A Study on Implementation of Gender Equity Education for Teachers of Special Education Vocational High School and Special Education Classes. The 1st Asia-Pacific Regional Congress of International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID).</p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>黃榮真、陳美月、張雅麗(2004)。音樂教學活動對學前融合班特殊幼兒學習行為之影響。第五屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會論文集。168-174 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。大四師院生啟智班特教實習教學省思與專業發展之探討。國立屏東師範學院主辦九十三學年度師範校院教育學術論文發表。1951-1985 頁。</p> <p>黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班兩性平等教育實驗課程內容分析與教學實施之省思--以花蓮地區為例。國立台北師範學院 2004 年性別教育融入領域課程設計與教學研討會論文集，5-41 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。師院原住民學生特教實習教學省思與專業發展研究。九十三年度中原大學特殊教育學術研討會論文集，105-122 頁。</p> <p>黃榮真、張瓊方(2004)。花蓮縣國中特教班教師對於實施性別平等教育看法之訪談研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集，207-223 頁。</p> <p>黃榮真、黃梓祐(2004)。花蓮縣國小特教班教師對於實施性別平等教育看法之研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集，187-206 頁。</p> <p>徐佩瑜、黃榮真(2004)。東部地區高職特教班機車交通安全教育現況及相關態度之調查研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文集，149-172 頁。</p> <p>黃光慧、黃榮真(2004)。教學經驗分享：溝通輔具融入智障學生實用語文之初探。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會論文發表集，111-134 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。學前融合班音樂活動設計初探—多元智慧觀點。國立彰化師範大學第九屆特殊教育課程與教學學術研討會論文集，111-130 頁。</p> <p>黃榮真(2004)。「自編音樂教學活動」對學前融合班發展遲緩幼兒學習成效之初探。國立嘉義大學特殊教育中心九十三年度特殊教育學術研討會論文集，47-74 頁。</p> <p>黃榮真、陳孟群(2005)。國小特教班音樂教學活動實驗方案之行動研究—以</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>花蓮某一國小為例。國立臺灣師範大學特教系主辦 2005 特殊教育學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真(2005)。開啟教學的另一扇窗—以多元智慧觀點融入學前融合班音樂活動設計。2005 年臺灣教育學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真(2005)。多元音樂教學活動對於特殊幼兒學習行為之影響—以某一學前融合班學生為例。第六屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會論文集。</p> <p>黃榮真、張雅麗、陳美月(2005)。以多元智能為導向之教學活動介入對於學前融合班特殊幼兒學習行為成效初探。第六屆全國早療相關服務論文發表大會暨國際研討會論文集。</p> <p>黃榮真、陳孟群(2005)。國小特教班音樂教學活動之行動研究—以花蓮某一國小為例。國立臺東大學 2005 年行動研究研討會論文集。28-66 頁。</p> <p>黃榮真(2005)。大四師院生不同教學型態特教實習之教學省思探討。國立台東大學九十四年度特殊教育學術研討會論文集。31-42 頁。</p> <p>黃榮真、張瓊方(2005)。啟智學校國中教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、黃梓祐(2005)。啟智學校國小教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、邱雅姿、陳玠均、張雅麗、陳美月(2005)。圖畫書融入創作性戲劇教學活動對於學前融合班特殊幼兒學習行為觀察之初探。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、陳玠均、邱雅姿、陳美月、張雅麗(2005)。學前融合班創作性戲劇教學融入角落活動設計之初探。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、楊漢一(2005)。國小特教班音樂課程教學內涵之初探—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、王識敦(2005)。學前融合班音樂課程教學內涵之初探—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p> <p>黃榮真、林政宏(2005)。啟智學校高職教師對於職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」教學內涵之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2005 年度師生學術研討會論文發表。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>黃榮真(2005)。臨床教學分享—學前融合班音樂活動設計之探討。2005 東部教育論壇研討會論文集，295-318 頁。</p> <p>黃榮真、劉燕雯(2005)。學前幼稚園融合班圖畫書融入創作性戲劇教學活動設計之初探。國立花蓮師範學院幼兒教育學系暨研究所師生學術研討會論文發表。</p> <p>Yung-Chen Huang(2007). The Effects on Self-designed Music Teaching Activities for Two Elementary School Students with Down's Syndrome Case Study. The 18th Asian Conference on Mental Retardation.</p> <p>Yung-Chen Huang(2007). The case study of learning behaviors of preschooler with autism using multiple intelligences integrated into music teaching activities in Hualien area. The 18th Asian Conference on Mental Retardation.</p> <p>(C) 專書及專書論文</p> <p>黃榮真、洪美連(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。</p> <p>黃榮真(2008)。特殊需求學生音樂教學活動系列教材(I)。台北：心理。</p> <p>(D) 技術報告及其他</p> <p>盧台華、黃榮真(2005)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標編製結案報告。台北：教育部。</p> <p>黃榮真、盧台華(2007)。特殊教育教師對於「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查結案報告(NSC94-2614-S-026-001)。台北：國科會。</p>
副教授	廖永堃	<p>(A) 期刊論文</p> <p>林嘉琦、廖永堃 (2008)。大專資源教室對學習障礙學生服務現況之探討。特殊教育現在與未來，1，頁 47~55。</p> <p>廖永堃、魏兆廷 (2004)。花蓮縣巡迴式資源班經營現況探討。東台灣特殊學報，6，65-88。</p> <p>陳心怡、林坤燦、廖永堃 (2005)。智能障礙兒童之 WISC-III 認知特性研究。特殊教育研究學刊，28，97-122。(TSSCI 期刊)</p> <p>賴怡君、廖永堃 (2006)。花蓮地區國小教師對身心障礙類資源班的了解與期望。花蓮教育大學學報，22，229-254。</p> <p>廖永堃、蔣明珊、何雅玲、胡軒瑜、黃子容 (2006)。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效之研究。東台灣特殊教育學報，8，123-152。</p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>葉皓博、廖永堃 (2007 年 12 月)。魏氏兒童智力量表 (WISCIII) 初學者常見錯誤分析--以語文量表分測驗為例。論文發表於國立花蓮</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>教育大學特殊教育系暨身心障礙與輔助科技研究所、特殊教育中心主辦之「2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會」，台灣花蓮。</p> <p>(D)技術報告及其他</p> <p>廖永堃、魏兆廷 (2004)。花蓮縣巡迴式資源班教師面臨困境之探究。國科會大專生參與專題研究成果報告。NSC92-2815-H-026-008-H。</p> <p>廖永堃 (2005)。偏遠地區原住民學生多元才能資優充實方案之實驗與發展(I)。國科會專題研究報告 NSC92-2413-H-026-004。</p> <p>廖永堃 (2006)。偏遠地區原住民學生多元才能資優充實方案之實驗與發展(II)。國科會專題研究報告 NSC93-2413-H-026-009。</p> <p>廖永堃、蔣明珊 (2006)。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效探討。花蓮縣政府教育局委託專案。</p> <p>廖永堃、葉皓博 (2006)。個別測驗主試者常見錯誤之探究—以 WISCIII 量表為例。國科會大專生參與專題研究成果報告。NSC 94-2815 -H- 026 -013-H。</p> <p>林玫秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟 (2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學 96 年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫 (第一年)」，183-250 頁。</p>
助理教授兼特教中心主任	鍾莉娟	<p>(A) 期刊論文</p> <p>楊寶玉、鍾莉娟(民 2006)：融合研究應用在國小低年學生身心活動方案介入成效之研究。東台灣特殊教育學報，8，71-96。</p> <p>鍾莉娟、克莉絲汀.馬文(2004)：三種不同學前教育環境中親師溝通實務之探討。東台灣特殊教育學報，6，215-230。</p> <p>裘素菊、楊熾康、鍾莉娟(2004)：合作式電腦輔助教學對國小智能障礙實用語文學習成效之研究。花蓮師院學報，18，31-60。</p> <p>Chung, L . C. Marvin, C. & Churchill, S. L. (2005). Teacher factors associated with preschool teacher-child relationships: Teaching efficacy and parent-teacher relationships. <i>Journal of Early Childhood Teacher Education</i>, 25, 131-142.</p> <p>Chung, L. C., & Lin, W. H.(2005). Quality of the life in communities and schools for youth with mental retardation. Paper presented at First Asian-Pacific regional Congress of IASSID in Taipei. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities</i>,2.</p> <p>Yang, C.K., & Chung, L. C. (2005). Augmentative and alternative communication small group treatment for young children with severe communication disorders. Paper presented at First Asian –Pacific regional Congress of IASSID in Taipei. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual</i></p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p><i>Disabilities,2.</i></p> <p>Chu, Y. S., & Chung, L. C. (2005). Communication effects of using AAC intervention for a young child with cerebral palsy . Paper presented at First Asian-Pacific regional Congress of IASSID in Taipei. <i>Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities,2.</i></p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>陳麗君、鍾莉娟 (2007)：國小普通班教師融合教育之經驗與歷程。發表於 2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會，花蓮教育大學。</p> <p>鍾莉娟、洪清一、邱瀟瑩(2006)：花蓮地區原住民族、漢族身心障礙者 生活現況之研究。發表於 2006 發掘優勢活出自信－原住民特殊教育學術研討會，花蓮教育大學。</p> <p>張綵倫、鍾莉娟(民 2006)：國小普通班原住民輕度智能障礙學生社交技巧介入之探討－一位個案的觀察。發表於 2006 發掘優勢活出自信－原住民特殊教育學術研討會，花蓮教育大學。</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、陳思允(2005)：Quality of Life for People with Hearing Impairments in Haulien Communities.發表於 94 學年度特殊教育暨身心障礙科技輔助研究所師生論文研討會。</p> <p>楊寶玉、鍾莉娟(2005)：認識身心障礙兒童活動方案對國小二年級普通班兒童接納身心障礙兒童之影響。發表於 94 學年度特殊教育暨身心障礙科技輔助研究所師生論文研討會。</p> <p>(C)專書及專書論文</p> <p>鍾莉娟 譯(2007)：輔助溝通的障礙使用者。載於輔助科技—原則與應用(楊熾康 總校閱)。台北 心理出版社。</p> <p>鍾莉娟、陳惠珍 譯(2006)：輔助溝通與創傷性腦傷：認知因素在輔助溝通系統設計和使用上的影響。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北 心理出版社。</p> <p>楊熾康、鍾莉娟、裘素菊 譯(2006)：主要進行性失語症的前期管理。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北 心理出版社。</p> <p>楊熾康、鍾莉娟、裘素菊 譯(2006)：輔助溝通與失語症：認知---語言的考量。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北 心理出版社。</p> <p>鍾莉娟 總校閱(民 2004)：早期療育手冊。台北 心理出版社。</p> <p>鍾莉娟、楊熾康 合譯 (出版中)：促近社交成功課程。台北 心理出版社。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p style="text-align: center;">(D)技術報告及其他</p> <p>林玫秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟 (2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學 96 年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」, 183-250 頁。</p> <p>鍾莉娟、林玫秀、楊熾康(2004):身心障礙者生活狀況與福利需求調查報告。花蓮縣政府社會局委託專案。</p> <p>林坤燦、鍾莉娟、林玫秀(2005):融合教育普通班特殊教育服務方案。花蓮縣政府教育局特教課委託專案。</p>
助理教授	楊熾康	<p style="text-align: center;">(A) 期刊論文</p> <p>楊熾康 (2008)。輔助溝通系統於職業重建之應用。輔具之友, 22, 27-34。</p> <p>陳明德、楊熾康 (2004)。從電腦使用觀點來談協助工具在身心障礙學童之應用---以 Windows XP 為例。國小特殊教育, 37, 47-59。</p> <p>楊熾康、黃光慧 (2004)。淺談輔助溝通的基本理念。國教天地, 156, 18-23。</p> <p>裘素菊、楊熾康、鍾莉娟 (2004)。合作式電腦輔助教學對國小智能障礙兒童實用語文學習成效之研究。花師學報, 18, 31-60。</p> <p>楊熾康 (民 2004a)。從身心障礙者的角度來談輔助科技的分類 (二)。黎明啟智, 82, 16-17。</p> <p>楊熾康 (2004b)。從身心障礙者的角度來談輔助科技的分類 (一)。黎明啟智, 81, 16-17。</p> <p>楊熾康 (2004c)。從身心障礙者的角度來談科技輔具 (二)。黎明啟智, 80, 16-17。</p> <p>楊熾康 (2004d)。從身心障礙者的角度來談科技輔具 (一)。黎明啟智, 79, 13-14。</p> <p style="text-align: center;">(B) 研討會論文</p> <p>賴盈如、楊熾康 (2008)。一位國小亞斯伯格症原住民學生的輔導。2008 文化增能- 原住民族特殊教育學術研討會。花蓮: 國立東華大學。</p> <p>李芷穎、楊熾康 (2008)。國小一年級漢族與原住民學生注音符號能力之初探。2008 文化增能- 原住民族特殊教育學術研討會。花蓮: 國立東華大學。</p> <p>李宏俊、楊熾康 (2007)。AAC 應用於國小低功能無口語自閉症學童溝通成效之研究。2007 年國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會。花蓮: 國立花蓮教育大學。</p> <p>陳鳳櫻、楊熾康 (2007)。電腦輔助教學對國小中度智能障礙學童注音符號拼音能力成效之研究。2007 年國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>會。花蓮：國立花蓮教育大學。</p> <p>楊熾康、葉怡婷、吳音、胡華君、張桂馨、陳容甄、施嘉吟（2004）。運用中文語音辨識系統提升後天性腦傷患者寫作能力之個案研究初探。國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所九十三年師生論文發表會表。國立花蓮師範學院身心障礙與輔助科技研究所。</p> <p>Yang, C.K., & Hung, T.Y.(2008). <i>A Study Investigating the Teaching of Chinese Phonic Symbols to an illiterate Adult with Cerebral Palsy and Mild Intellectual Disability</i>. Proceeding of the ISAAC 2008, Abstract. (Poster) . Montreal, Canada.</p> <p>Yang, C.K.(2006). <i>The AAC Treatment for Individuals with Severe Communication Disorders in Taiwan</i>. Proceeding of the ISAAC 2006, Abstract. (Video Presentation) . Duesseldorf, Germany.</p> <p>Yang, C.K., & Chung, L. C. (2005). <i>Augmentative and alternative communication small group treatment for young children with severe communication disorders</i>. Paper presented at First Asian –Pacific regional Congress of IASSID in Taipei.</p> <p>Yang, C.K.(2004). <i>The Case Study of Using Voice Recognition in Helping the Student with Physical Disability</i>. Proceedings of the HUSITA7, Abstract. Hong Kong.</p> <p>Yang, C.K.(2004). <i>The AAC Group Treatment for Preschooler in Taiwan</i>. Proceeding of the ISAAC 2004, Abstract. (Video Presentation) . Natel, Brazil.</p> <p>(C) 專書及專書論文</p> <p>楊熾康、張綵倫譯（2007）：輔助科技的基礎架構。載於輔助科技—原則與應用(楊熾康總校閱)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)：有意義的溝通角色。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)：輔助溝通的訊息管理。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)：輔助溝通介入的決策。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧 譯(2006)：輔助溝通策略與成人自然語音的整合。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)：重建溝通能力和自我決定。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧譯(2006)：輔助溝通與失智症。載於成人後天性神經異常與</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、黃光慧、郭又方譯(2006)：成人後天性溝通障礙者對輔助溝通的接納度。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康、鍾莉娟、裘素菊譯(2006)：主要進行性失語症的前期管理。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>裘素菊、楊熾康譯(2006)：肌萎縮性脊髓側索硬化症患者的輔助溝通。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>裘素菊、楊熾康譯(2006)：杭汀頓氏症和帕金森氏症的輔助溝通：因改變而計畫。載於成人後天性神經異常與輔助溝通(楊熾康等譯)。台北：心理。</p> <p>楊熾康 (2005)：輔助科技專有名詞彙編。花蓮：國立花蓮教育大學特殊教育中心。</p> <p>(D) 技術報告及其他</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、楊熾康(2004)：身心障礙者生活狀況與福利需求調查報告。花蓮縣政府社會局委託專案。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
助理教授	梁碧明	<p>(A) 期刊論文</p> <p>梁碧明、謝靜如(2008)。大學社區服務課程價值的實踐：服務提供者與接受者觀點之探討。東台灣特殊教育學報，10，(付梓中)。</p> <p>陳明德、梁碧明(2006)。重度視覺障礙學生學習困難及因應方式之個案研究。特殊教育季刊，98, 26-31。</p> <p>王聖維、梁碧明(2005)。改善語文學習障礙學生閱讀與書寫困難輔助科技之選擇與應用。屏師特殊教育，11, 49-58。</p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>梁碧明、陳怡君(2008)。亞斯伯格症大學生學校適應問題與其因應方法。特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集。國立台灣師範大學。(12/6-7)</p> <p>何柔嬋、梁碧明(2008)。電腦多媒體社會故事教學對增進國小輕度自閉症兒童社會互動成效之研究。特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集。國立台灣師範大學。(12/6-7)</p> <p>黃敏玲、梁碧明(2008)。課程調整對學前融合班特殊幼兒社會互動行為成效之行動研究。第九屆發展遲緩兒童早期療育論文發表大會暨實務交流研習會。國立台中教育大學。(9/20-21)</p> <p>曾馨瑩、梁碧明(2008)。高功能自閉症兒童幼小銜接與學校適應之個案研究。第九屆發展遲緩兒童早期療育論文發表大會暨實務交流研習會。國立台中教育大學。(9/20-21)</p> <p>梁碧明、余竹鎔、何雅玲、陳姿羽、傅子容(2008)。他山之石：特殊教育個人工作室之經營管理與未來展望。全球化趨勢下的教育革新與展望—兩岸四地學術研討會。國立新竹教育大學。(5/29-31)</p> <p>梁碧明、連君瑋(2007)。尋求典範：優秀特殊教育教師人格特質與教育信念之研究。2007 特殊教育學術研討會暨中華民國特殊教育學會年會論文集。國立台灣師範大學。</p> <p>梁碧明、謝靜如(2007)。特殊教育學系社區服務課程價值之實踐與檢討。2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會論文集。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明、高敏翠、侯孟嬋、王韋婷、蔡美琴(2007)。醫療機構中與特殊教育相關工作內容之初探。2007 國際輔助科技暨東台灣特殊教育學術研討會論文集。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明、曾馨瑩、劉芝沛、簡伶年(2006)。毛蟲變蝴蝶：幼小銜接國小準備班實施之初探。特殊教育發展與創新學術研討會。國立高雄師範大學。</p> <p>梁碧明、楊昇翰、劉孟慈(2006)。社會故事教學初探：以國小高功能自閉症</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>學生為例。身心障礙與科技輔助研究所師生學術研討會。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明(2005)。家長對特特殊教育與相關服務的認知及參與程度之研究：以花蓮縣學習障礙兒童之家庭為例。東台灣特殊教育學術研討會。國立花蓮教育大學。</p> <p>梁碧明、劉芝沛、簡伶年(2005)。遊戲課程對學前自閉症兒童社會技能介入成效之初探。東台灣特殊教育學術研討會。國立花蓮教育大學。</p> <p>羅素菁、梁碧明(2004)。社會故事實證研究之回顧與探討。身心障礙與科技輔助研究所師生學術研討會。國立花蓮師範學院。</p> <p>李國強、梁碧明(2004)。閱讀障礙學童之電腦輔助教學之探討。身心障礙與科技輔助研究所師生學術研討會。國立花蓮師範學院。</p> <p>(C) 專書及專書論文</p> <p>梁碧明(2008)。社會故事促進自閉症學生社會互動之課程設計。國立東華大學創新教材獎助計畫。</p> <p>(D) 技術報告及其他</p> <p>梁碧明(2008)。特殊教育學系教師社群經營計畫。國立東華大學教學卓越計畫補助。</p> <p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟(2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學96年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」, 183-250頁。</p> <p>梁碧明、陳怡君(2007)。亞斯伯格症/高功能自閉症大專生學校適應問題與其因應方法。國科會計畫成果報告, NSC96-2815-C-026-010-S。</p> <p>梁碧明、謝靜如(2006)。社區服務課程價值的實踐：大學生與機構教師觀點之探究。國科會計畫成果報告, NSC95-2815-C-026-014。</p> <p>梁碧明、連君瑋(2006)。尋求典範：優秀特殊教育教師人格特質與教育信念之探究。國科會計畫成果報告, NSC95-2815-C-026-015。</p> <p>梁碧明(2006)。花蓮縣幼小轉銜國小準備班。花蓮縣教育局。</p> <p>梁碧明(2004)。家長對特特殊教育與相關服務的認知及參與程度之研究：以花蓮縣學習障礙兒童之家庭為例。國科會計畫成果報告, NSC93-2413-H-026-012。</p>
助理教授	林玟秀	<p>(A)期刊論文</p> <p>林玟秀(2008)。Peer consultation to improve teacher educator instruction. 師資培育與教師專業(出版中)。</p> <p>林玟秀(2004)。幼兒過動-衝動與不專注行為對父母教養態度影響之研究。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>東台灣特殊教育學報，6，235-263。</p> <p>(B)研討會論文</p> <p>林坤燦、林玟秀(2005)。一所國小融合教育推動過程與推動成效之研究。國立花蓮教育大學特殊教育中心暨身心障礙與輔助科技研究所「九十四年度特殊教育『教學實務』與『學術研究』研討會」，國立花蓮教育大學。</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、陳思允 (2005)。Quality of life for People with hearing impairments in Haulien communities. 發表於 94 學年度特殊教育暨身心障礙科技輔助研究所師生論文研討會，國立花蓮教育大學。</p> <p>林坤燦、林玟秀(2004)。關注大學特殊教育學系發展變革之研究—以花蓮師院特教系學生為例。國立花蓮師範學院特殊教育學系身心障礙與輔助科技研究所師生學術研討會，國立花蓮師範學院。</p> <p>(C)專書論文</p> <p>白亦方、呂金燮、李乙明、林玉霞、林玟秀、侯育銘、盧明、鍾莉娟 等譯 (2004)。早期療育手冊(鍾莉娟總校閱)。台北 心理出版社。</p> <p>(D) 技術報告及其他</p> <p>劉唯玉、林玟秀 (2008)。教育部教學卓越計畫教師專業發展「傳習方案」。</p> <p>林玟秀 (2008)。97 年度師範/教育大學轉型發展計畫<子計畫五>--優律思美 (Eurythmy)適應體育課程與教學建置計畫。教育部補助。</p> <p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟 (2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。國立花蓮教育大學師資培育中心委託案。</p> <p>林坤燦、鍾莉娟、林玟秀(2005)。融合教育普通班特殊教育服務方案。花蓮縣政府教育局特教課委託專案。</p> <p>鍾莉娟、林玟秀、楊熾康(2004)。花蓮縣九十三年身心障礙者生活現況及福利需求調查報告。花蓮縣政府社會局委託案。</p> <p>洪清一、林坤燦、林玟秀、王淑惠(2004)。原住民低適應學童輔導安置模式及其成效之研究—以花蓮地區國民小學為例。行政院原住民委員會委託案。</p> <p>講座：Sainz, A., Wu, C. C., Lin, W. H.(2008). Workshop Series on “Transformaitonal Breath Self Healing—Level I & II”. The Centre on Behavioral Health of University of Hong Kong.</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
助理教授	王淑惠	<p style="text-align: center;">(A) 期刊論文</p> <p>李麗貞、王淑惠 (2008)。交互教學法對國小學習障礙學生閱讀理解成效之研究。《東台灣特殊教育學報》，10，(付梓中)。</p> <p>王淑惠 (2008)。淺談非語文學習障礙。《國小特殊教育》，45，34-38。</p> <p>王淑惠 (2008)。淺談數學學障學生的教學。《雲嘉特教》，7，26-41。</p> <p>王淑惠(2006)。國小原住民學習障礙兒童與非原住民學習障礙兒童在魏氏兒童智力量表的表現分析。《東台灣特殊教育學報》，8，191-214。</p> <p style="text-align: center;">(B) 研討會論文</p> <p>王淑惠 (2008)。花蓮縣國小原住民與非原住民學習障礙學生 WISC-III 表現分析。2008 文化增能-原住民族特殊教育學術研討會。花蓮：國立東華大學。</p> <p>李麗貞、王淑惠 (2008)。交互教學法對國小原住民學習障礙學生閱讀理解成效之研究。2008 文化增能-原住民族特殊教育學術研討會。花蓮：國立東華大學。</p> <p>王淑惠(2007)。花蓮縣參與疑似智障鑑定學生之魏氏分析。發表於國立花蓮教育大學「2007 原住民特殊教育學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2006)。原住民學習障礙學生識字教學之個案研究。發表於國立花蓮教育大學「2006 原住民特殊教育學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2006)。國小階段原住民學障兒童與非原住民學障兒童的智力表現與補救教學策略。發表於國立花蓮教育大學「2006 東部教育論壇」。</p> <p>王淑惠 (2005)。花蓮縣特教老師對學習障礙鑑定知能之研究。發表於國立彰化教育大學「轉型與發展-創造師範教育新風貌學術研討會」。</p> <p>王淑惠 (2004)。Effective collaboration skills for school professionals that enhance successful inclusion. 發表於國立花蓮師院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所 2004 年度師生學術研討會。</p> <p style="text-align: center;">(C) 專書及專書論文</p> <p>王淑惠 (2008)。國小資源班學習障礙學生服務現況及教師專業知能調查研究。台北：五南。</p> <p style="text-align: center;">(D) 技術報告及其他</p> <p>洪清一、林坤燦、林玟秀、王淑惠(2004)。原住民低適應學童輔導安置模式及其成效之研究—以花蓮地區國民小學為例。行政院原住民委員會委託案。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
助理教授	蔣明珊	<p>(A) 期刊論文</p> <p>廖永堃、蔣明珊、何雅玲、胡軒瑜、黃子容 (2006)。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效探討。《東台灣特殊教育學報》，8，123-152。</p> <p>蔣明珊 (2004)。普通班教師參與身心障礙學生課程調整之研究。《特殊教育研究學刊》，27，39-58 (TSSCI)。</p> <p>蔣明珊(2006)。從多元智能活動培養學生的創造力。《教師天地》，144，24-31。</p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>Chiang Ming Shan (2006). <i>Action Research on Creative Problem Solving Incorporated into Project Approach of Science Teaching for Preschool Children</i>. Paper presented on the 9th Asia-Pacific Conference on Giftedness. July 31- August 4, 2006, Taipei.</p> <p>Chiang Ming Shan (2006). <i>Parents' attitude toward the the home schooling program for gifted children</i>. Paper presented on the 9th Asia-Pacific Conference on Giftedness. July 31- August 4, 2006, Taipei.</p> <p>蔣明珊 (2003)。怎樣觀察資優學生—以資優生的入班觀察為例。國立花蓮師範學院特殊教育系師生學術研討會論文集。2003/12/26，花蓮。</p> <p>(C) 專書及專書論文</p> <p>蔣明珊、沈慶盈(2008)：早期療育。載於林寶貴主編：《特殊教育理論與實務第二版》。台北：心理，535-586頁。</p> <p>沈慶盈、蔣明珊(2008)：社會學。載於林寶貴主編：《特殊教育理論與實務第二版》。台北：心理，93-132頁。</p> <p>沈慶盈、蔣明珊(2008)：社會工作服務與個案管理。載於林寶貴主編：《特殊教育理論與實務第二版》。台北：心理，647-682頁。</p> <p>蔣明珊編著 (2006)：《學習不落單--語文教室裡的課程調整》。台北：心理。</p> <p>蔣明珊(2004)：國語文。載於盧台華主編：《國民中小學九年一貫課程在特殊教育之應用手冊》。台北：教育部，25~78頁。</p> <p>(D) 技術報告及其他</p> <p>蔣明珊 (2008)。《科展導向之資優生獨立研究教學歷程之探討 (II)》。九十七年度國科會研究計畫。計畫編號：NSC 97-2511-S-026-006-，執行期限：97/08/01~98/07/31。</p> <p>蔣明珊 (2007)。《科展導向之資優生獨立研究教學歷程之探討》。九十六年度國科會研究計畫。計畫編號：NSC 96-2614-S-026-001-，執行期限：96/08/01~97/07/31。</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>林玟秀、梁碧明、廖永堃、蔣明珊、鍾莉娟 (2007)。特殊教育學系「特殊教育教學實習」專業本位課程發展。載於國立花蓮教育大學96年度發展卓越師資培育計畫「教師專業標準本位的教育學程典範課程發展計畫(第一年)」, 183-250 頁。</p> <p>蔣明珊 (2006): 繪本導向之幼兒創造性問題解決科學教學模組發展與評量。九十五年度國科會研究計畫。計畫編號: NSC 95-2511-S-026-002-, 執行期限: 95/08/01~96/07/31。</p> <p>廖永堃、蔣明珊 (2006)。花蓮縣巡迴式資源班辦理成效探討。花蓮縣政府教育局委託專案。</p> <p>蔣明珊 (2005)。創造性問題解決融入幼兒科學「方案教學」之行動研究。九十四年度國科會研究計畫。計畫編號: NSC 94-2522-S-026-003-, 執行期限: 94/08/01~95/07/31。</p>
助理教授	施清祥	<p>(A) 期刊論文</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Ching-Tien Shih (2008). “Assisting People with Multiple Disabilities to Use Computers with Multiple Mice”, <i>Research in Developmental Disabilities</i>. (Accepted) (SSCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Ching-Tien Shih (2008). “Development of an Integrated Pointing Device Driver for the Disabled”, <i>Disability and Rehabilitation: Assistive Technology</i>. (Accepted) (2009 將列入 SCI)</p> <p>Ching-Hsiang Shih*, Ching-Tien Shih, Ching-Hsing Luo (2007). “Design of a Fast Switch-Control Computer Input Device Using Two-Grade Movement Method for People with Physical Disabilities”, <i>WSEAS Transactions on Computers</i>, 6(11), 1140-1146. (EI)</p> <p>Ching-Tien Shih, Ching-Hsiang Shih*, Ching-Hsing Luo (2007). “Design of an Actively Assistive Communication Device for a Multiple Handicapped Person”, <i>Journal of Medical and Biological Engineering</i>, 27(2), 65-70. (EI)</p> <p>(B) 研討會論文</p> <p>Ching-Tien Shih, Ching-Hsiang Shih*, Ching-Hsing Luo (2007). “Mouse Manipulation Through Switch-Control Input Device for People with Disabilities”, <i>Proceedings of the 6th Wseas International conference on Applied Computer Science</i>, 410-415.</p> <p>(C) 專書論文及專利</p> <p>台灣 楊國屏, 施清祥, “輸入裝置” 中華民國專利, 新型第 171976 號</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>楊國屏,施清祥、廖和信,“具學習碼及解碼功能之電子開關”中華民國專利,新型第 182270 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“輸入裝置(P00051 之追加)”中華民國專利,新型第 171976 號</p> <p>楊國屏,施清祥、喬延瑞、陳奇磊,“利用電腦輔助測驗並分析之方法及其可被電腦讀取之物品”中華民國專利,發明第 205685 號</p> <p>楊國屏,張仕鼎、施清祥、陳威成,“提供中文音標符號輸入之介面方法”中華民國專利,發明第 166914 號</p> <p>楊國屏,施清祥、廖和信,“傳輸測驗資訊及接收測驗回答資訊之方法及其裝置”中華民國專利,發明第 205767 號</p> <p>楊國屏,喬延瑞、施清祥、郭舒華、陳奇磊,“互動式教學系統”中華民國專利,發明第 I220237 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“多人進行操作互動式程式之系統”中華民國專利,發明第 206599 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“自動及互動式電腦教學系統”中華民國專利,發明第 I276017 號</p> <p>楊國屏,施清祥、喬延瑞、鄭明祥、黃昭仁,“語言溝通電腦”中華民國專利,發明第 I238946 號</p> <p>楊國屏,施清祥、郭舒華、喬延瑞、鄭明祥、黃昭仁、吳一男,“具有頁面指示器之學習機”中華民國專利,發明第 I238981 號</p> <p>羅錦興,施清祥,林錫陽“無線頭控滑鼠”中華民國專利,新型第 172059 號</p> <p>施清祥,“具有訊號回饋之提示方法”中華民國專利,公開號 200736957</p> <p>中華人民共和國</p> <p>楊國屏,施清祥,“輸入裝置”中華人民共和國,新型第 119773 號</p> <p>楊國屏,施清祥、郭舒華、喬延瑞、鄭明祥、黃昭仁、吳一男,“具有頁面指示器之學習機”中華人民共和國,發明第 CN1661646 號</p> <p>楊國屏,施清祥,“多人進行操作互動式程式之系統”中華人民共和國,申請日 2004/3/18 審查中</p> <p>楊國屏,施清祥、廖和信,“傳輸測驗資訊及接收測驗回答資訊之方法及其裝置”中華人民共和國,發明第 CN1696991 號</p> <p>美國</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih, Shu-Hua Guo, Yen-Jui Chiao, Ming Hsiang Cheng, Chao Jen Huang, I-Nan Wu, “Learning Device With Page Indicators”, Publication number: US 2005/0186547 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih,“AUTOMATIC AND INTERACTIVE COMPUTER TEACHING SYSTEM”, Publication number: US 2004/0214151 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih,“SYSTEM FOR ENABLING A</p>

職稱	姓名	重要學術研究論著
		<p>PLURALITY OF PEOPLE TO UTILIZE AN INTERACTIVE” , Publication number: US 2004/0119734 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching Hsiang Shih, Ho-Hsin Liao, “Electronic switch with code learning and decoding functions” , Publication number: US 2003/0041226 A1</p> <p>Kuo-Ping Yang, Ching-Hsiang Shih, Yen-Jui Chiao, Chi-Lai Chen, Shu-Hua Guo , “INTERACTIVE LEARNING COMPUTER SYSTEM” , Publication number: US 2004/0063086 A1</p>

肆、課程架構及內涵

一、身心障礙與輔助科技研究所碩士班課程架構

(一) 規劃理念

本碩士班之課程分為二大類：

1.基礎與核心課程：為必修之身心障礙方法學及輔助科技專業領域之專門課程。

2.專業課程：分為身心障礙課程、輔助科技課程。

學生同時修習此二大領域之課程，使其具備學術研究、身心障礙及各專業類別身心障礙、輔助科技等專業知能。

本碩士班之發展重點如下：

- 1.培養理論與實務兼備之身心障礙工作者及輔助科技學術研究人才。
- 2.以身心障礙者之就學、就醫及就養為發展重點，近年來並以智能障礙、學習障礙、自閉症、嚴重情緒障礙學生之教育為課程重點。
- 3.逐年增聘聽障、視障、語障、多重障礙、資優等各相關專長領域之師資，發展聽覺障礙、視覺障礙、資賦優異、肢體障礙、身體病弱、多重障礙等不同類別學生之教育。
- 4.繼續充實研究設備，健全身心障礙與輔助科技研究環境，並聘請國外特殊教育學者來校短期講學。
- 5.致力於身心障礙與輔助科技之整合，以加強身心障礙、殘障福利、醫療衛生及輔助科技等方面理論與實際之合作。
- 6.配合我國推動身心障礙與輔助科技工作政策，動員本學系師生從事有關身心障礙與輔助科技領域之研究，並使研究生之學術研究兼顧理論與實務。
- 7.加強國際性學術交流，舉辦國際性身心障礙與輔助科技學術研討會，以提昇本校從事國際合作地位。

(二) 課程架構

1.必修科目：12 學分

類別	科目代碼	中文科目 名稱	英文科目 名稱	學分	時數	開課 學期	備註
共同 必修		特殊教育研究法	Special Education Research Methods	3	3	一上	更名
		引導研究（一）	Supervised Research（一）	1	1	一上	
		引導研究（二）	Supervised Research（二）	1	1	一下	
		身心障礙議題研究	Seminar on the Trend of Special Needs	3	3	一上	

	論文研究(一)	Thesis(一)	2	2	二上	更名
	論文研究(二)	Thesis(二)	2	2	二下	
	論文	Thesis			二	零學分

2.選修課程：24 學分

類別	科目代碼	中文科目名稱	英文科目名稱	學分	時數	開課學期	備註
身心障礙課程		身心障礙資賦優異論題與趨勢	Topic and Trend on the Gifted Education	3	3	一上	
		創造力研究	Research on Creativity	3	3	一上	
		智能障礙研究	Seminar on Mental Retardation	3	3	一下	
		重度及多重障礙研究	Seminar on Severe and Multiple Disabilities	3	3	二下	
		生活訓練研究	Seminar on Living Skills for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
		復健醫學研究	Seminar on Rehabilitation Medicine	3	3	二下	
		學習障礙研究	Seminar on Learning Disabilities	3	3	二上	
		視覺障礙研究	Seminar on Visual Impairments	3	3	二上	
		聽覺障礙研究	Seminar on Hearing Impairments	3	3	二下	
		自閉症研究	Seminar on Autism	3	3	二上	
		注意力缺陷過動症研究	Seminar on ADHD	3	3	一上	
		嚴重情緒障礙研究	Seminar on Emotional Behavior Disorders	3	3	二上	
		身心障礙社會技能方案研究	Social Skills Training for Individuals with Special Needs	3	3	二下	
		兒童精神醫學研究	Seminar on Child Psychiatry	3	3	二上	
		治療教育研究	Seminar on Therapeutic Education	3	3	二下	
	早期介入與專業團隊研究	Seminar on Early Intervention and Transdisciplinary Team	3	3	二下		

	溝通障礙研究	Seminar on Communication Disorders	3	3	二下	
	無障礙環境研究	Seminar on Environment Universal Design	3	3	二上	
	身心障礙者評量研究	Seminar on Assessment for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	個別化家庭服務與資源方案研究	Seminar on Individualized Family Service Plan and Resource	3	3	二下	
	個別化教育計畫研究	Seminar on Individualized Educational Plan	3	3	二下	
	原住民身心障礙研究	Seminar on Aboriginal Children with Special Needs	3	3	二下	
	資源教室方案研究	Seminar on Resource Room Program	3	3	二上	
	融合教育研究	Seminar on Inclusive Education	3	3	二下	
	特殊學生藝術教育研究	Art Education Study of Students	3	3	一下	
	身心障礙教育思潮	Trends & Issues in Special Education	3	3	二下	
	身心障礙課程與教學研究	Seminar on Curriculum and Instruction for Exceptional Children and Youth	3	3	二上	
	身心障礙者性教育研究	Seminar on Sexual Education for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	身心障礙福利研究	Seminar on Welfare for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	身心障礙者轉銜方案研究	Seminar on Individual Transition Plan for Individuals with Special Needs	3	3	二下	
	身心障礙職能評估研究	Seminar on Vocational Assessment for Individuals with Special Needs	3	3	二下	
	身心障礙職業訓練研究	Seminar on Vocational Training for Individuals with Special Needs	3	3	二上	
	身心障礙者生涯發展研究	Seminar on Career Development for Students with Disabilities	3	3	二上	

	特殊教育行政研究	Administration Regulation in Special Education	3	3	二下	
	高等統計與資料處理	Multivariate Analysis and Statistical Analysis	3	3	一下	
	質性研究	Qualitative Research	3	3	二上	
	應用行為分析	Applied Behavior Analysis	3	3	二下	
	單一受試實驗設計	Single Subject Design	3	3	一上	
輔助科技課程	輔助科技理論與實務	Introduction to Assistive Technology	3	3	一上	
	輔助科技評量研究	The Assessment of Assistive Technology	3	3	一下	
	擴大性溝通(AAC)研究	Augmentative and Alternative Communication	3	3	一下	
	輔助科技與職業訓練	Assistive Technology and Vocational Training	3	3	二上	
	輔助科技與生活應用	Assistive Technology and Daily Activities Living	3	3	二上	
	資訊輔助科技研究	Seminar on Information Accessibility Technology	3	3	二上	
	感官障礙輔助科技專題研究	Seminar on Assistive Technology for Individuals with Sensory Disabilities	3	3	二上	
	肢體障礙輔助科技研究	Seminar on Assistive Technology for Individuals with Physical Disabilities	3	3	二上	
	低科技之研發與設計	Low-Tech Assistive Technology Design and Development	3	3	二下	
	輔助科技政策與法規研究	Seminar on Assistive Technology Policy and Law	3	3	二下	
	科技輔具設計與實作	Assistive Technology Design and Production	3	3	二下	

二、身心障礙與輔助科技研究所特殊教育教學碩士學位班

課程架構

本碩士班至少須修滿三十六學分，其必要之構成組型如下：
 必修課程：12 學分；選修課程：24 學分

(一) 必修科目：12 學分

類別	科目代碼	中文科目名稱	英文科目名稱	學分數	時數	開課學期	備註
共同必修		身心障礙教育實務研究	Seminar on Special Needs	3	3	一	
		特殊教育研究法	Special Education Research Methods	3	3	一	
		引導研究(一)	Supervised Research(一)	1	1	一	
		引導研究(二)	Supervised Research(二)	1	1	一	
		論文研究(一)	Thesis(一)	2	2	二	
		論文研究(二)	Thesis(二)	2	2	二	
		碩士論文	Thesis	0		三	

(二) 選修課程：24 學分

類別	科目代碼	中文科目名稱	英文科目名稱	學分數	時數	開課學期	備註
身心障礙課程		特殊兒童評量技術	Assessment Technology in Special Education	3	3	二	
		個別化教育方案設計	Seminar on Individualized Educational Plan	3	3	三	
		特殊教育教材編製	Materials Development in Special Education	3	3	三	
		特殊教育教學實務	Instruction Practice in Special Education	3	3	二	
		特殊教育班級經營	Classroom Management in Special Education	3	3	三	
		特殊教育行政法令	Administration and Regulation in Special Education	3	3	二	
		資源教室研究	Seminar on Resource Room Program	3	3	二	
		原住民特殊教育	Education for Aboriginal Students with Special Needs	3	3	三	
		智能障礙實務研究	Seminar on Mental Retardation	3	3	二	

	學習障礙實務研究	Seminar on Learning Disabilities	3	3	三	
	重度障礙實務研究	Seminar on Severe Disabilities	3	3	三	
	特殊教育名著選讀	Critical Reading in Special Education Classic Literature	3	3	三	
	特殊教育論題與趨勢	Trend and Issues on the Special Education	3	3	三	
	融合教育研究	Seminar on Inclusive Education	3	3	二	
	資優教育實務研究	Seminar on Gifted and Talented Education	3	3	一	
輔助科技課程	特殊教育科技	Special Education Technology	3	3	二	
	無障礙環境設計	Seminar on Environment Universal Design	3	3	二	
	擴大性溝通(ACC)研究	Augmentative and Assistive Communication	3	3	三	
	特殊教育多媒體與教學研究	Seminar on Special Education Multimedia and Instruction	3	3	二	
	身心障礙教育思潮	Trend and Issue in Special Education	3	3	三	
研究方法與統計	教育統計與資料處理	Education Statistics and Data Analysis	3	3	一	
	單一受試實驗研究法	Single Subject Design	3	3	二	
	行動研究法	Action Research	3	3	二	
	應用行為分析	Applied Behavior Analysis	3	3	二	

三、修業規定

(一)修業年限

1.身心障礙與輔助科技研究所碩士班

一般生：修業一至四年。

在職生：至少修業二年半，至多四年。

在職生如成績優異，於論文計畫審查同時提出申請，經所長召開所務會議通過後，依一般生修業年限畢業。

2.身心障礙與輔助科技研究所特殊教育教學碩士學位班

研究生至少修業二年半，至多六年。

(二)學分與課程要求

1.最低畢業學分數為三十六學分，其構成組型如下：

(1)必修課程：十二學分，其科目及學分如下

身心障礙議題研究（教學碩士班：身心障礙教育實務研究）：三學分

特殊教育研究法：三學分

引導研究：二學分

論文研究：四學分

碩士論文：0學分

(2)選修課程：修習選修科目至少二十四學分，並應至少跨選「身心障礙」與「輔助科技」二個組群之科目。

研究生因研究需要，得經引導研究或獨立研究指導教師與所長同意後，至外所選修相關學科，最多不超過六學分；超過時，其學分數不計入最低畢業學分數。

(3)研究生選課前，應參酌引導研究或論文研究指導教授意見選定修習科目。

2.修課規定：

(1)研究生非特教系或相關科系畢業，應依簡章規定在大學部補修五學分，其應補修規範由所長決定。

(2)每學期修課上限：一般生不超過十三學分，在職生不超過十學分。

(3)修課以修讀碩士班所開課程為優先，如有課程為碩士班未曾開課，而暑期特殊教育學學碩士學位班有開課者，始能至暑期特殊教育教學碩士學位班修習。

(4)研究生得依本校研究生抵免學分要點，於第一學期選課加退選前辦理抵免為原則。

※碩一下加退選前，須填寫「碩士班研究生學生修課情形一覽表」，待全班收齊後繳交所辦，於碩士論文研究計畫申請時檢附陳報。

(三)論文指導教授

1.研究生應於第一學年第二學期結束前，提出敦聘指導教授之申請，申請時得推薦至少二位助理教授以上人選，經所務會議討論後確定之。

2.研究生指導教授以本所專任教師優先，若有特殊情形得經所務會議討論通過後，聘請本校（或外校）教師擔任。

3.研究生如需更換指導教授，應經原指導教授同意後重新提出申請，並經所

務會議討論通過後更換之。

- 4.本所教師指導研究生人數，以每屆學生不超過五人（含教學碩士班）為原則。

(四)論文計畫審查

- 1.申請程序：研究生於修課滿十六學分（含）以上後，得於論文計畫審查日前一個月提出申請。
- 2.論文計畫審查程序：
 - (1)論文計畫審查委員以二至三人組成，指導教授為當然委員，由指導教授於審查會議前提出審查委員名單，並經所長核定。
 - (2)論文計畫審查所需之審查費、審查委員交通差旅費及其他場地、茶水等雜支費用，均由研究生自行負擔。
 - (3)論文計畫若經審查不通過者或經審查通過後更換論文題目，應重新申請論文計畫審查。

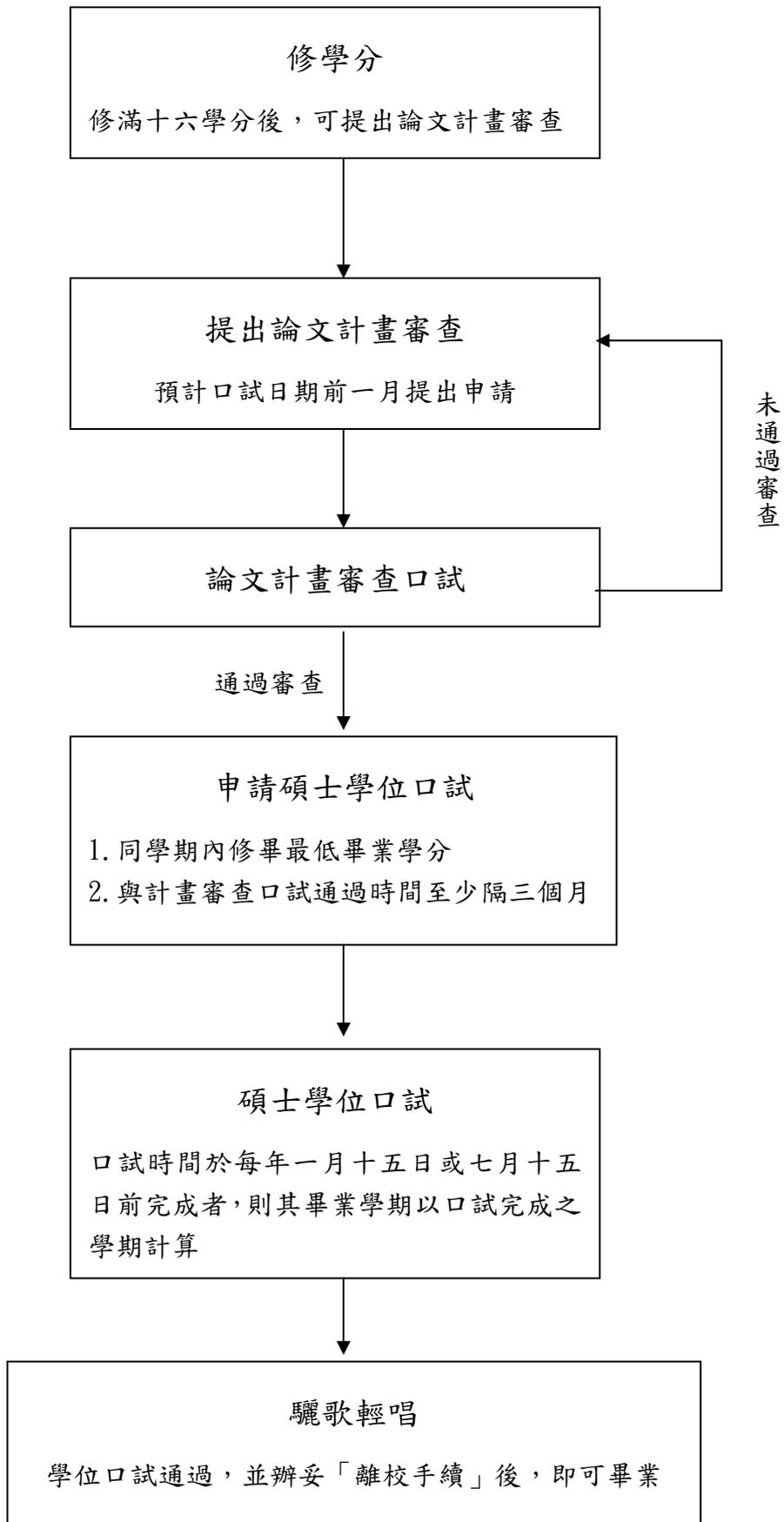
(五)學位論文考試

- 1.研究生提出學位論文考試前，應於國內外公開徵稿及審查之特教定期刊物或論文研討會至少發表論文一篇。
- 2.論文口試之申請與論文研究計畫審查通過時間至少應間隔三個月，且申請口試之當學期應修畢最低畢業學分數；口試時間應於每年一月十五日或七月十五日前完成。
- 3.論文口試委員至少三人，校外委員需佔三分之一以上；口試委員人選分別由指導教授和所長推薦並陳請院長圈選遴聘。
- 4.擬申請學位論文口試之研究生應於每年五月底或十一月底提出申請，並於口試前三週將論文送達口試委員及所辦公室。
- 5.論文口試及格，需於修業期限內完成離校手續領取畢業證書；論文口試不及格者，且其修業年限尚未屆滿者，得重新申請學位論文考試，重考以一次為限，其成績仍不及格者，勒令退學。
- 6.其餘有關規定悉如本校碩士學位考試辦法之規定。

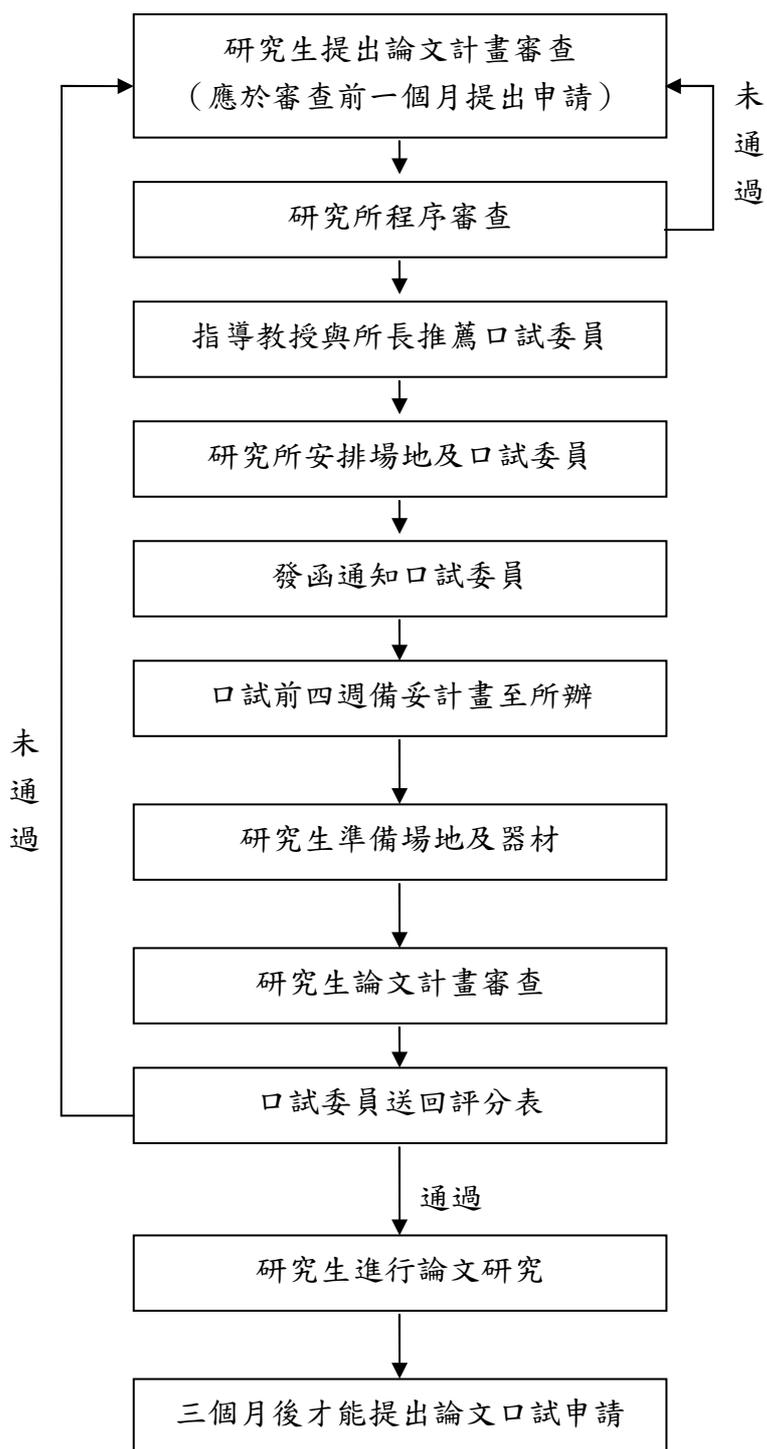
四、生涯進路

- (一) 培育身心障礙專業人才及學術研究人才。
- (二) 培育輔助科技專業人才及學術研究人才。

伍、取得碩士學位流程圖



陸、論文計畫審查作業流程



柒、論文計畫口試程序表

- 一、 論文研究生及旁聽人士入席。
- 二、 推選主持人。(指導教授除外)
- 三、 主持人宣佈論文計畫口試開始。
- 四、 研究生論文計畫報告。(15-20 分鐘)
- 五、 論文計畫口試 (口試委員分別口試，研究生即席答覆)。
- 六、 論文計畫提案審查。(非口試委員退席迴避)
- 七、 論文研究生入席。
- 八、 主持人總結，並宣佈論文提案審查結果。

捌、碩士班研究生學位考試辦法

94.10.5.九十四學年度第一次教務會議修正通過

94.10.21.教育部台高(二)字第0940143524號函同意備查

95.12.20.九十五學年度第二次教務會議修正通過

96.3.7.教育部台高(二)字第0960030742號函同意備查

97.9.25.九十七學年度第一學期第一次教務會議通過

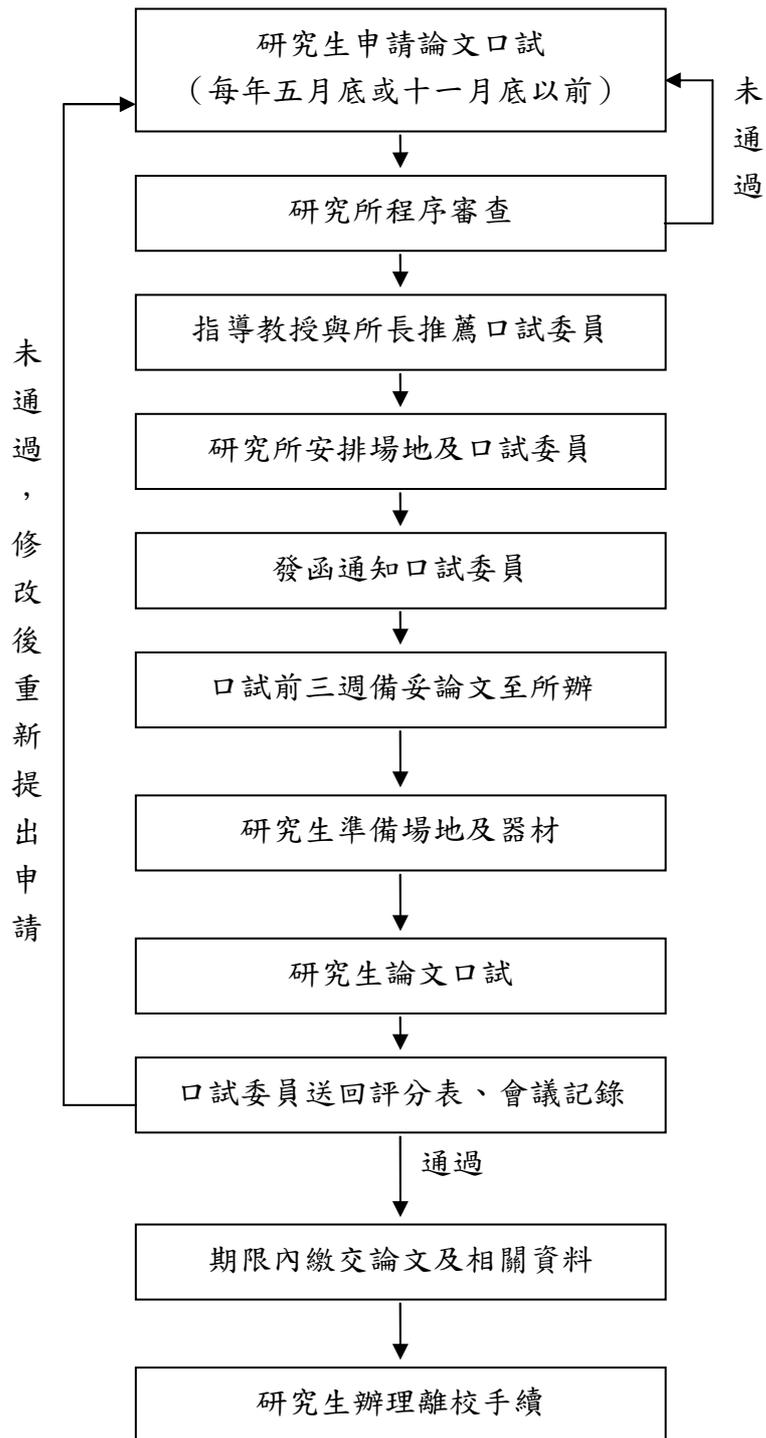
- 第一條 本辦法依據大學法暨其施行細則及學位授予法暨其施行細則訂之。
- 第二條 學位考試，以口試行之，必要時亦得由院、系、所、學位學程自訂增加筆試。
- 第三條 研究生於本校規定年限內，修畢規定科目與學分後，提出論文者得申請參加學位考試；學位考試資格考核之辦法，由院、系、所、學位學程自行訂定，經院、系、所、學位學程會議通過，簽請校長核定後，送教務處備查。
- 第四條 前經取得他種學位之論文，不得再度提出。
- 第五條 學位考試每學期舉行一次，其日程依照本校行事曆之規定。
- 第六條 學位考試成績，以七十分(B-)為及格。考試成績以出席委員評定分數平均決定之。有二分之一以上委員評定不及格者，以不及格論，評定以一次為限。
- 論文有抄襲或舞弊情事，經碩士學位考試委員會審查確定者，以不及格論。
- 第七條 學位考試成績不及格，而其修業年限尚未屆滿者，均得於次學期或次學年舉行重考，重考以一次為限；重考成績仍不及格者，應令退學。
- 第八條 已申請學位考試之研究生，若因故無法於該學期內完成學位考試，應於學校行事曆規定學期結束日之前報請學校撤銷該學期學位考試之申請。逾期未撤銷者，以一次不及格論。
- 第九條 學位考試委員三人至五人，校外委員須三分之一以上；由委員互推一人為召集人。但指導教授不得擔任召集人。
- 碩士班研究生之配偶、三親等內血親或姻親，不得擔任其學位考試委員。
- 第十條 考試委員應親自出席委員會，不得委託他人代表。學位考試委員會至少應有委員三人出席，出席委員中須有校外委員三分之一以上參加時，始能舉行。
- 第十一條 碩士學位考試委員，除對碩士班研究生所提論文學科、創作、展演或技術報告有專門研究外，並應具有下列資格之一：

- 一、 曾任教授或副教授者。
 - 二、 擔任中央研究院院士或曾任中央研究院研究員、副研究員者。
 - 三、 獲有博士學位，在學術上著有成就者。
 - 四、 屬於稀少性或特殊性學科，在學術或專業上著有成就者。
- 前項第三款、第四款之提聘資格認定標準，由院、系、所、學位學程會議訂定之。

第十二條 已授予之學位，如發現論文、創作、展演或書面報告、技術報告有抄襲或舞弊情事，經調查屬實者，應予撤銷及追繳其已發之學位證書，並予退學。

第十三條 本辦法經教務會議通過，報請教育部備查後施行，修正時亦同。

玖、碩士學位論文口試作業流程



拾、學位論文口試程序表

學位論文口試程序表

- 一、推選主持人。(指導教授除外)
- 二、主持人宣佈口試開始。
- 三、決定是否同意所提論文接受口試。(非口試委員退席迴避)
- 四、論文研究生及旁聽人士入席。
- 五、主持人致詞。
- 六、研究生論文摘要報告(15-20分鐘)。
- 七、論文口試(口試委員分別口試，研究生即席答覆)。
- 八、論文口試評分。(非口試委員退席迴避)
- 九、論文研究生入席。
- 十、主持人總結，並宣佈口試結果。

拾壹、論文/論文計畫口試注意事項

時程		達成
口試前	一、請上網列印論文(計畫)口試申請表並請指導教授簽名 二、將表格交給系辦釐明，並拿海報、信紙、記錄紙 三、發口試邀請函給指導教授及口委 四、上網下載領款收據表格，口試費與交通費請分開填寫 五、到系辦登記借用教室	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
口試當天	一、自備口試程序表1張、評分表3張(先寫姓名及論文題目)，提論文口試者請自備內頁簽名單、記錄紙 二、論文口試費(2000/人)及交通費(給付標準請見附註)請口試學生先行墊付 三、口試完請教授簽名之單張：領款收據、評分表、提論文口試者尚須簽內頁簽名單、記錄紙(請三位委員以中文大寫填上口委之平均成績) 四、交回系辦之單張：領款收據、評分表、記錄紙	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
口試後	依研究生離校手續程序辦理離校	<input type="checkbox"/>

附註：

交通費標準如下：

- 1.凡校內教師皆不得支領交通費。
- 2.論文計畫口試(口試費、交通費)---由口試學生負擔。
- 3.論文口試---校外老師交通費實報實銷，搭乘飛機者需附來回票根，搭乘其餘交通工具者一律以火車自強號來回票價計，不需附票根。

拾貳、研究生論文口試服務同學注意事項

一. 服務同學請於會前 30 分鐘到場:

- 1.於口試委員到達前製作並張貼歡迎海報。
- 2.佈置會場(清理會議室桌面與黑板,並在桌上擺好口試委員及學生之名牌。)
- 3.準備熱茶或咖啡。
- 4.備視聽器材(視口試同學需要)。
- 5.請準備口試老師之審查費(2000元/場)及交通費(凡校內教師皆不得支領交通費;外縣市搭乘飛機之老師憑票根實報實銷,搭乘大眾陸運工具以火車自強號票價計算)。
- 6.分發程序表、評分表給每位口試委員。
- 7.分發程序表給口試同學及服務同學。
- 8.備錄音機、錄音帶、試卷(背面為記錄紙)及論文內頁之簽名單,黑色簽字筆。

二.口試開始前請協助清場。

三.推定主持人並宣佈開始時請場外人員進入。

四.口試進行時請負責記錄。

五.口試完畢再度協助清場。

六 評訂成績後請場外人員進入。

七.會後:

請口試委員簽收指導費、交通費並於試卷封面簽名,論文內頁之簽名單則請指導教授以外之口試委員簽名。完成後請將指導費及交通費之收據、評分表及試卷送回辦公室。

八.請掌握口試老師到達時間,前一天或半天再以電話確定行程(本項工作可由服務同學提醒口試同學進行)。

九. 口試同學請自行於口試前一週寄出口試委員之邀請函及論文。

十. 決定日期後立即與系辦聯絡決定口試場地。

拾參、國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所論文（和計畫）格式說明

2004/12/7 編定

一、封面(附件五)

所徽：大小 3 公分 × 3 公分

校名：標楷體，大小 16 號字

所名：標楷體，大小 22 號字

英名：Times New Roman，大小 12 號字。單字開頭大寫，of、with、and 小寫。

行距：1 倍行距

碩士論文：標楷體，大小 26 號字

研究生~中華民國：標楷體，大小 20 號字

指導教授的位置在研究生上面。

每排縮排 10 字元

書背(附件六)：

1. 採直書。

2. 「國立東華大學」與「身心障礙與輔助科技研究所」並列且對齊。次為「碩士論文」，「論文名稱」，「研究生姓名」，「出版年月」。

3. 上邊界為 2.54 公分；下邊界為 3 公分。「碩士論文」與「校所名」空一格。「論文名

稱」置中。「研究生姓名」與「出版年月」空四格。

4. 皆為標楷體。「碩士論文」，「論文名稱」字體為 12 號字；「研究生姓名」與「出版年

月」字體為 10 號字。

二、內文

章：標楷體，大小 24 號字，置中。

節：標楷體，大小 20 號字，置中。

一：標楷體，大小 16 號字，靠左。

本文：標楷體，英文字體為 Times New Roman，大小 12 號字，段落縮排 2 字元。行距為 1.5 倍的行距。

邊界：左、右邊界為 3.17 公分；上邊界為 2.54 公分；下邊界為 3 公分。

三、每節須另起一頁。

四、節和內文不空行。

六、目次、表次、圖次頁碼用羅馬數字，本文頁碼用阿拉伯數字。

七、表的文字用 12 號字、置左、加粗、不縮排，超過二行第二行文字跟隨文字開始。

八、圖的文字用 12 號字、置中、加粗、不縮排，超過二行第二行文字跟隨文字開始。

九、參考文獻：標楷體，大小 16 號字

中文部份：標題為標楷體，大小 14 號字；內文為標楷體，12 號字。行距 1.5 倍。

英文部份：標題為標楷體，大小 14 號字；內文為 Times New Roman，12 號字。行距 1.5 倍。

拾肆、國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所
碩士論文封面參考格式



國立東華大學

身心障礙與輔助科技研究所

Institute of Individuals with Special Needs and

Assistive Technology

National Dong Hwa University

碩士論文

(論文名稱)

指導教授：○○○ 博士

研 究 生：

中華民國○○○年○○月

拾伍、國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所碩士論文書背參考格式

國立東華大學
身心障礙與輔助科技研究所

碩士論文

≡ 模式應用於國小重度視覺障礙學童輔助科技現況與整體學習成效之個案研究

陳明德
〇年〇月

拾陸、國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所畢業研究生離校手續程序

- 一、論文應根據口試委員意見修改內容，並經指導教授同意，再送所長審閱（由所辦公室轉交）後，始得正式付印。
- 二、正式付印之論文，應加上論文封面、授權書、口試委員簽字頁、致謝詞、中英文提要（先送指導教授審閱）。
- 三、論文封面、口試委員簽字頁由所辦公室製作提供。
- 四、**論文規格請以 A4 紙張橫式列印**，並依本所論文（和計畫）格式說明撰寫。
- 五、送中央圖書館論文提要，請向所辦公室索取帳號，自行鍵入資料後，並經所辦公室行政人員查核。
- 六、離校手續應繳交：
 1. 論文十六本（平裝）。
 2. 論文提要檢核、論文全文【內容應包括(1)封面(2)授權(3)序/謝誌/自序(4)中文摘要(5)英文摘要(6)目錄/目次(7)全文(8)參考文獻(9)附錄/附圖(依內文順序著錄)】光碟三片。
 3. 碩士照兩吋五張。
 4. 借用之公物（如圖書、鑰匙及學生證、借書證等）。
- 七、離校手續之辦理程序：（依順序辦理）
 1. 至本所辦公室領取離校手續表(附件七)、學位考試申請書及教授審查意見表正本，並歸還借物，繳交論文八本（平裝）及論文全文光碟二片。評審委員簽名頁原稿、論文提要檢核。
 2. 至本校圖書館繳交論文四本、借書證及論文全文光碟一片。
 3. 至學校各有關單位（如住研究生宿舍者請至總務處及學務處生輔組辦理）。
 4. 至實習輔導處繳交初檢申請表、一寸照片二張、身分證影本(正反面)、25元郵票、郵局存簿正面影本（限修師資學程之研究生）。
 5. 至教務處註冊組繳交四本論文、一寸碩士照三張、學位考試申請書及教授審查意見表正本，學生証及完成之離校手續表（畢業證書將由註冊組直接郵寄）。
- 八、本要點經所務會議通過後實施，修正時亦同。

拾柒、研究生助學金（TA）作業要點

97年11月5日97學年度第1學期第4次行政會議審議通過

98年4月1日97學年度第2學期第3次行政會議審議通過

- 一、為獎勵協助教學或行政工作之學生，特訂定本要點。
- 二、助學金（TA）發放之對象以研究生為原則，惟若因課程性質特殊必需聘用大學部高年級學生為教學助理，並領取本助學金（TA）者，應先簽請教務長核可後始得為之。
- 三、核發時程及作業流程：
 - （一）核發時程：

預核：於每年二月及八月中旬依前兩學年加退選後選課人數核算之學期平均數，以八折計算預核該學期助學金（TA）額度。

核定：於每年三月及十月中旬加退選結束後，依實際選課人數核算該學期助學金（TA）。

如預核額度高於核定額度者，以預核額度為實際核發數。
 - （二）作業流程：各系、所、學位學程並應於每月月底前上網登錄當月領取助學金（TA）學生之資料，再由教務處於每月五日前統一系列清冊送核。
- 四、發放之規定：
 - （一）由各系、所、學位學程依學校分配之助學金（TA）預算數額，提供學生申請。
 - （二）領取本助學金（TA）學生之工作規定和義務、名額及金額標準由各系、所、學位學程自訂，惟同一學生每名每月不得超過七千元。
 - （三）每學期發放五個月，第一學期自九月份起至次年一月份止，第二學期自二月份起至六月份止。
 - （四）領取本助學金（TA）之同學，不得在校內外有專任職務。
- 五、分配及計算原則：
 - （一）分配原則：
 - 1、一般課程以授課教師所屬系、所、學位學程分配之，例甲系課程請乙系教師授課，則該時數分配至乙系。
 - 2、支援通識中心之課程，分配至通識中心，並由通識中心統一發放。
 - （二）計算原則（四捨五入至個位數）：
 - 1、大學部課程：
 - （1）3學分以下課程每20人分配1單位。
 - （2）4學分課程同3學分課程計算後再加1單位。

- (3) 實驗課每班 40 人以上分配 18 單位；20 人以上分配 12 單位；10 人以上至 19 人分配 6 單位。
- (4) 通識課程，每 20 人分配 1 單位。
- (5) 外籍教師（非屬外語系所教師）之課程選課人數未達核發助學金（TA）標準者分配 1 單位。
- (6) 軍訓課、體育課及游泳課不分配助學金（TA）。

2、研究所課程：

- (1) 每 30 人分配 1 單位。
- (2) 「專題研究」、「專題討論」、「論文」、「論文研討」、「專題演講」、「論壇」及「書報討論」等不分配助學金（TA）。
- (3) 碩專班課程不分配助學金（TA）。

3、助學金（TA）發放標準以每週協助教學 1 小時為 1 單位計算，每月每單位核發 1000 元，各系、所、學位學程可依核計金額及課程實際需要統籌調整分配。

六、領取助學金（TA）之學生應遵行系、所、學位學程或任課老師之指示與安排，若有不遵從指示或不勝任之情事，本校得從次月起停止該生之助學金（TA）。

七、各系、所、學位學程應依據本要點訂定研究生助學金（TA）分配原則，送教務處核備。

八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

拾捌、研究生獎學金（RA）作業要點

97.11.26.九十七學年度第一學期第5次行

政會議修正通過

- 一、為獎勵學行優良、協助研究或行政工作之學生，特訂定本要點。
- 二、本獎學金(RA)核發名額以系、所、學位學程為單位，碩士班以發給二學年為限，博士班以發給三學年為限。
- 三、核發時程及作業流程：
 - (一) 核發時程：

預核：註冊之次日，依學生於註冊日當天已完成所有註冊程序之研究生人數預核之。

核定：逾期未註冊繳納罰款截止之次日，依已完成所有註冊程序之研究生人數核定之。

預核額度高於核定額度者，以預核額度為實際核發數。
 - (二) 作業流程：各系、所、學位學程並應於每月月底前上網登錄當月領取獎學金(RA)學生之資料，再由教務處於每月五日前統一系列清冊送核。
- 四、發放之規定：
 - (一) 研究生獎學金(RA)發放名額及金額標準由各系、所、學位學程自行訂定，惟博士班每名每月不得超過一萬元，碩士班每名每月不得超過五千元。
 - (二) 獎學金(RA)以每學期發給六個月為原則，第一學期自八月份起至次年一月份止，新生自註冊之月份起至次年一月份止；第二學期自二月份起至七月份止；惟畢業生發至畢業之月份止。
 - (三) 領取本獎學金之同學，不得在校內外有專任職務。
- 五、分配及計算原則：各系、所、學位學程研究生每月獎學金(RA)之總金額=基數×(博一到博三在學一般生總人數之1.5倍+碩一到碩二在學一般生總人數)，其中基數依學校年度預算調整之。
- 六、領取獎學金(RA)之學生應遵行相關系、所、學位學程或任課老師之指示與安排，若有不遵從指示或不勝任之情事，本校得從次月起停止該生之獎學金(RA)。
- 七、各系、所、學位學程應依據本要點訂定研究生獎學金(RA)分配原則，送教務處核備。
- 八、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

拾玖、國立東華大學學生修習國民小學教育 學程辦法

89.09.27 第一次教務會議通過

89.12.13 第二次臨時教務會議修正通過

教育部 90.01.17 台(90)師二字第九000四一七六號函修正核定

91.04.12 九十學年度第2學期臨時教務會議討論修正條文

教育部 91.5.6 台(九一)師(二)字第九一0五四五八二號函備查

教育部 92.2.7 台(二)字第九二00一0七七七號函備查

93.03.10 九十二學年度第2學期第一次教務暨課程委員會議修正條文

教育部 93.05.13 台(二)字第0930058206號函核定

93.05.19 九十二學年度第2學期第二次教務暨課程委員會議修正條文

93.11.03 九十三學年度第1學期第二次教務暨課程發展委員會會議修正通過

教育部 93.12.23 台(二)字第0930153905號函核定

94.01.12 九十三學年度第1學期第三次教務暨課程發展委員會會議修正通過

教育部 94.01.24 台(二)字第09400008109號函核定

95.3.22 九十四學年度第2學期第一次教務暨課程委員會議修正通過

教育部 95.04.04 台(二)字第0950045215號函核定

95.05.24 九十四學年度第2學期第2次教務暨課程委員會議修正通過

96.03.28 九十五學年度第2學期第1次教務暨課程委員會議修正通過

96.5.30 九十五學年度第2學期第2次教務暨課程委員會議修正通過

教育部 96.07.04 台(二)字第0960098952號函核定

96.10.31 九十六學年度第1學期教務暨課程委員會議修正通過

教育部 96.11.16 台(二)字第0960174758號函核定

第一章 總則

第一條 本辦法依據師資培育法第五條及大學設立師資培育中心辦法第五條及本校學則第二十三條規定訂定之。

第二條 本辦法所稱教育學程係指修習國小師資職前教育課程所應修之科目與學分，其課程以本校所開之教育專業科目表(如附件)為依據。

第二章 申請資格與甄選方式

第三條 本校非以培育國小師資之日間部學士班二年級以上及碩、博士班學生於法定修業年限最後一年外之在校期間，經甄試通過者得修習教育學程。

第四條 原住民籍學生參加教育學程甄試，按一般錄取標準降低總分百分之

二十五，其名額採外加方式，每班最多三人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不佔上開外加名額。

第五條 申請修習教育學程之學生，應先經所屬系、所同意，於每年規定期限內向師資培育中心學程組提出書面申請。

未依規定提出申請或程序不完備者，不得參加甄選。

第六條 符合申請規定者，應通過本校辦理之甄選，甄選名額得列備取生。備取生如遇缺額時，得依序遞補，未經遞補之學生，備取資格亦併喪失，不得要求保留至次學期遞補。

本校應組成甄選委員會辦理各學系、所之學士、碩士、博士班學生申請修習教育學程甄選事宜，委員會由師資培育中心主任任召集人，學程組組長為執行秘書。甄選委員會之設置要點暨甄選要點由教務會議另定之。

第三章 課程與學分

第七條 教育學程之專業課程表，由教務會議定之。

第八條 修習教育學程之課程與學分數必修課程至少三十學分，選修課程至少十一學分；各領域必修學分數如下：

一、教學基本學科課程：十學分。

二、教育基礎課程：四學分。

三、教育方法學課程：六學分。

四、教學實習及教材教法課程：十學分。

第九條 教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程、教學實習及教材教法課程四個領域必修科目已達第七條所定學分者，其餘已修科目可計入選修科目與學分。

第十條 凡修習教育學程者，其成績概以六十分為及格，已修滿本辦法規定之教育專業課程科目與學分且其成績及格者，畢業時得向師資培育中心學程組申請發給學分成績證明書。

第十一條 修習教育學程之學生，修業年限至少二年，另加半年全時教育實習。未於規定修業年限內，修滿應修學分者，得申請延長修業年限一至二年，其延長修業年限應併入大學法及其施行細則暨本校學則第二十一條所定延長修業年限內計算。經延長修業期滿仍未修滿教育學程之學生，其已修習之科目與學分，離校時由本校師資培育中心學程組製發成績證明。前項所稱成績證明，其格式由師資培育中

心定之。

持本校所發給之成績證明，於修習學士後教育學分班時，已修科目與學分得否抵免，悉依就讀學校之規定辦理。

第四章 成績考核與修業期程

第十二條 本辦法所稱教育學程，係指學生在主修系、所之外，加修之科目與學分，不計入主修系、所應修畢業學分。但放棄修習教育學程之學士班學生則不在此限。

第十三條 修習教育學程各科之成績評量，依本校學生學業成績評量辦法辦理。教育學程各科之成績概不計入當學期學業平均，採單獨計算。

第十四條 學生每學期修習教育學程之學分數，不併入本校學則第二十六條所訂之上、下限計算。凡修習教育學程者，每學期修習學分數不得高於九學分。

第十五條 曾在他校修習相同性質之教育學程，入學本校並通過甄選後，得向師資培育中心學程組申請學分抵免，最多不得超過教育學程應修科目學分總數之二分之一。

第十六條 凡依本辦法修習教育學程之大學部學生，其主修系之必選修科目如與本辦法所定科目相同者，得辦理抵免，至多不超過十學分。研究生不得以主修研究所開設之專業科目學分抵免之。已在前一學位計入畢業應修學分數內之教育學程科目，不得辦理抵免。

凡未經甄試預先修習教育學程之學生，其學分一概不予承認。

第五章 開課限制

第十七條 非以培育國小師資之日間部各學系學士班及各學系、所碩士班、博士班學生，依教育部核定名額，核准修習教育學程之學生總數。

第十八條 修習教育學程以日間授課並採單獨開班為原則，每班不得高於四十五人，未滿二十五人時，得隨日間部相關班別選讀。

第六章 錄取資格之保留與放棄

第十九條 凡經甄選通過之學生，應於錄取之第一個學期複選課截止日前辦

妥選課手續，除因人力不可抗拒之理由經師資培育中心主任核准得保留至次一學期者外，概以放棄錄取資格論，註銷其修習資格。

第二十條 已辦理放棄修習教育學程資格之學士班學生，其已修科目與學分，得依主修學系課程規定及本校學分抵免辦法之規定採認，計入畢業應修學分數內。

第七章 學分費

第二十一條 學生修習教育學程應按本校收費標準繳納學分費。在規定期限未繳費且無正當理由經核准者，所選科目由學程組逕行註銷。

第二十二條 學生因修習教育學程而延長修業，其每學期修習學分數在九學分（含）以下者，應繳納學分費；在十（含）學分以上者，學士班學生應繳交全額學雜費，研究生應繳交學分費及學雜費基數。

第八章 教育實習課程及檢定

第二十三條 本學程學生於修滿本教育學程教育專業課程時，由師資培育中心輔導參加教育實習課程，成績及格者，由本校發給修畢國民小學教師師資職前教育證明書。

前項取得修畢國民小學教師師資職前教育證明書者，依高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法之規定參加教師資格檢定，通過後由中央主管機關發給教師證書。

第九章 附則

第二十四條 本辦法未盡事宜，悉依師資培育法及其施行細則、大學設立師資培育中心辦法、高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法、本校學則、學生學分抵免辦法及相關法令規定辦理。

第二十五條 本辦法經教務會議通過，報教育部核定後實施，修正時亦同。

貳拾、國立東華大學國民小學教師教育學程科目及學分表（碩士班專用）

*正確版請直接參酌師培中心公告學程內容
93.05.19 九十二學年第二學期第二次教務暨課程委員會會議修正通過

一、必修科目

類別	科目名稱	學分	時數	修讀	備註 (配合九年一貫課程之重點)
教學基本學科	國音及說話	2	2	必修 八學分	語文學習領域之基礎
	普通數學	2	2		數學學習領域之基礎
	自然科學概論	2	3		1. 自然與生活科技學習領域之基礎 2. 融入環境教育
	社會學習領域概論	2	2		1. 社會學習領域之基礎 2. 融入兩性教育、人權教育
	美勞	2	2	必修 四學分	藝術與人文學習領域之基礎
	音樂	2	2		
	健康與體育	2	2		健康與體育學習領域之基礎
教育基礎	教育心理學	2	2	必修 四學分	
	教育概論	2	2		
教育方法學科	教育測驗與評量	2	2	必修 六學分	
	課程發展與設計	2	2		
	教學原理	2	2		含主題統整教學或協同教學
	班級經營	2	2		
	輔導原理與實務	2	2		含生涯規劃
	教學媒體與操作	2	2		含多媒體教學
教育實習	國民小學教育實習	2	4	必修 二學分	
	國民小學語文教材教法—國語教材教法	2	2	必修 三至 四領 域至 少八 學分	先備課程為：國音及說話
	國民小學數學教材教法	2	2		先備課程為：普通數學
	國民小學自然與生活科技教材教法	2	2		先備課程為：自然科學概論
	國民小學社會教材教法	2	2		先備課程為：社會學習領域概論
	國民小學藝術與人文教材教法	2	2		先備課程為：美勞、音樂
	國民小學健康與體育教材教法	2	2		先備課程為：健康與體育
	國民小學綜合活動教材教法	2	2		
國民小學語文教材教法—英語教材教法	2	2	先備課程為：發音練習、英語會話、 外語習得、語言學概論		

二、選修參考科目：至少選修八學分

類別	科目名稱	學分	時數	類別	科目名稱	學分	時數
教育	特殊教育導論(或特殊兒童心理與教育)	3	3		資訊教育	2	2
教育領域	教育研究法			社會及理學領域	環境教育	2	2
	教育行政	2	2		電腦與教學	2	2
	德育原理	2	2		生命教育	2	2
	發展心理學	2	2		兩性教育(性別教育)	2	2
	人際關係與溝通	2	2		多元文化教育	2	2
	生涯教育	2	2		人權教育	2	2
	教育法規	2	2		資訊教育	2	2
	行為改變技術	2	2		資訊教育	2	2
	心理與教育測驗	2	2				
	教育統計	2	2				
	教育史	2	2				
	現代教育思潮	2	2				
	教育人類學	2	2				
	初等教育	2	2				
	中等教育	2	2				
	兒童心理學	2	2				
	青少年心理學	2	2				
	視聽教育	2	2				
	親職教育	2	2				
	比較教育	2	2				
學校行政	2	2					

備註：選修科目除特教導論（或特殊兒童心理與教育）三學分之外，其他如：

1. 教育領域：包含國教所、多元所、國科所、幼教系（碩士班）、行政與領導研究所、諮商與輔導研究所、身心障礙與輔助科技研究所。教育領域、社會及理學領域需修習二至四學分。
2. 人文社會領域：包含鄉土所、民間所、社會發展研究所。教育領域、社會及理學領域至少需修習二至四學分。
3. 理學領域：包含生環所、學習科技研究所，教育領域、社會及理學領域至少需修習二至四學分。
4. 藝術領域：包含視覺所。教育領域、社會及理學領域至少需修習二至四學分。

貳拾壹、九十八學年度第一學期課表

[身心障礙與輔助科技研究所]

		一	二	三	四	五
第三節	8:10 ~ 9:00	引導研究(一)(必修) 林坤燦老師、洪清一老師、 廖永堃老師、鍾莉娟老師、 楊熾康老師、梁碧明老師、 林玟秀老師、王淑惠老師、 蔣明珊老師、施清祥老師 【特研一】				
第四節	9:10 ~ 12:00	身心障礙議題研究 (必修) 鍾莉娟老師、梁碧明老師、 林玟秀老師 【特研一】	特殊教育研究法 (必修) 洪清一老師 【特研一】	單一受試實驗設計 (選修) 林坤燦老師 【特研二】		
第五節						
第六節						
第七節	12:10 ~ 13:00	引導研究(一) (必修) 黃榮真老師 【特研一】	獨立研究(一) (必修) 洪清一老師、廖永堃老師 【特研二】			
第八節	13:10 ~ 14:00		獨立研究(一) (必修) 林坤燦老師、鍾莉娟老師、 楊熾康老師、梁碧明老師、 林玟秀老師、王淑惠老師、 蔣明珊老師、施清祥老師 【特研二】			
第九節						
第十節	14:10 ~ 17:00		溝通障礙研究(選修) 楊熾康老師	學習障礙研究(選修) 王淑惠老師		
第十一節						
第十二節	17:10 ~ 18:00					
第十三節	18:30 ~ 20:50	輔助科技理論與實務 (選修) 楊熾康老師 【特研一】	資訊輔助科技研究 (選修) 施清祥老師 【特研二】			
第十四節						
第十五節						

※註：一般生修課上限為 13 學分，在職生修課上限為 10 學分。

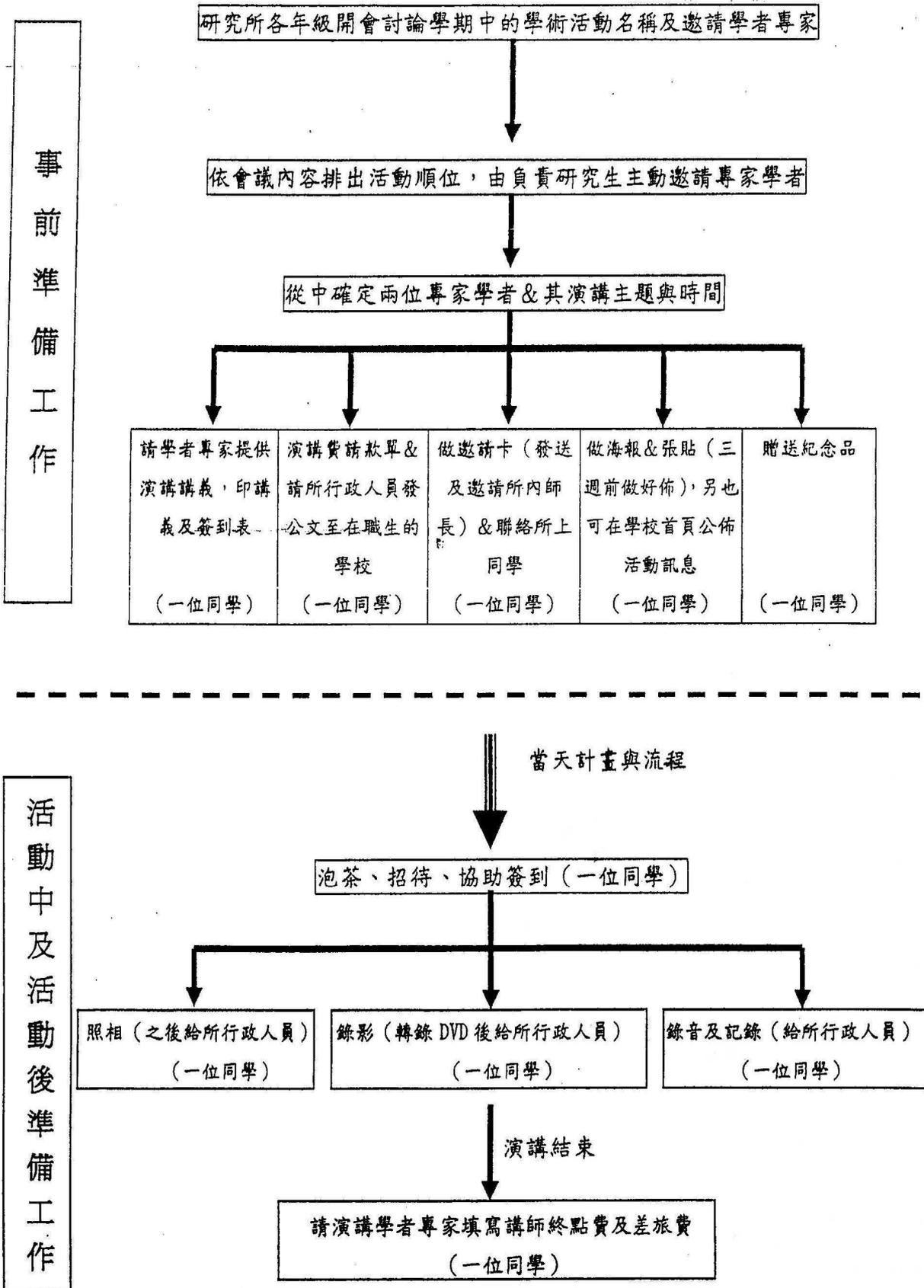
※註：上課教室原則上為視聽教育館 308 室。

※註：引導研究與獨立研究上課時間原則上由老師與學生共同討論，而後確定上課時間。

[身心障礙與輔助科技研究所特殊教育教學碩士學位班]

		一	二	三	四	五
第三節	8:10 ~ 9:00					
第四節	9:10 ~ 12:00	引導研究（一） 林坤燦老師、洪清一老師、廖永堃老師、鍾莉娟老師、楊熾康老師、梁碧明老師、林玟秀老師、王淑惠老師、蔣明珊老師、施清祥老師 【特碩一】	特殊教育研究法 鍾莉娟老師 梁碧明老師 【特碩一】	智能障礙實務研究 林坤燦老師 【特碩一】	特殊教育科技 楊熾康老師 【特碩一】	身心障礙教育實務研究 鍾莉娟老師 【特碩一】
第五節			擴大性溝通（AAC）研究 楊熾康老師 【特碩三】	特殊兒童評量技術 王淑惠老師 【特碩三】	特殊教育行政法令 林坤燦老師 【特碩三】	
第六節						
第七節	12:10 ~ 13:00					
第八節	13:10 ~ 17:00	智能障礙實務研究 林坤燦老師 【特碩一】	特殊教育科技 楊熾康老師 【特碩一】	身心障礙教育實務研究 鍾莉娟老師 【特碩一】	特殊教育研究法 鍾莉娟老師 梁碧明老師 【特碩一】	引導研究（一） 林坤燦老師、洪清一老師、廖永堃老師、鍾莉娟老師、楊熾康老師、梁碧明老師、林玟秀老師、王淑惠老師、蔣明珊老師、施清祥老師 【特碩一】
第九節		擴大性溝通（AAC）研究 楊熾康老師 【特碩三】	特殊兒童評量技術 王淑惠老師 【特碩三】	特殊教育行政法令 林坤燦老師 【特碩三】		
第十節						
第十一節						

貳拾貳、研究所學術活動準備流程圖



貳拾參、圖書館館藏資料庫使用說明

【由身心障礙與輔助科技研究所張綵倫整理】

國立花蓮教育大學圖書館 網址 <http://www.lib.nhlue.edu.tw/>

一、圖書借閱

借書證號注意事項		借書証上之條碼號 (大部份是身份証號，並請注意大小寫)
密碼注意事項		預設值為 123，為了大家的隱私權...請大家再自行改密碼
		改密碼請至首頁→讀者服務→讀者個人基本資料查詢→修改密碼
借閱	冊數	30 冊 (包含可借閱圖書冊數 + 視聽資料件數)
	期限	8 週 (兩個月左右)
預約	冊數	最多 5 冊
	方式	館藏查詢→輸入關鍵字→書籍被借走才可預約 (預約按登錄號)
續借	次數	最多兩次 (但若有其他人事先預約，就不能續借)
	方式	直接在網路上辦理.點選讀者個人資料查詢借閱狀況.勾選續借
逾期罰款		一天一冊 2 元 (所以有五本逾期一天就要罰 10 元，以此類推...)
讀者個人資料查詢		點選圖書館網頁首頁之讀者服務，可知借閱與預約.使用狀況

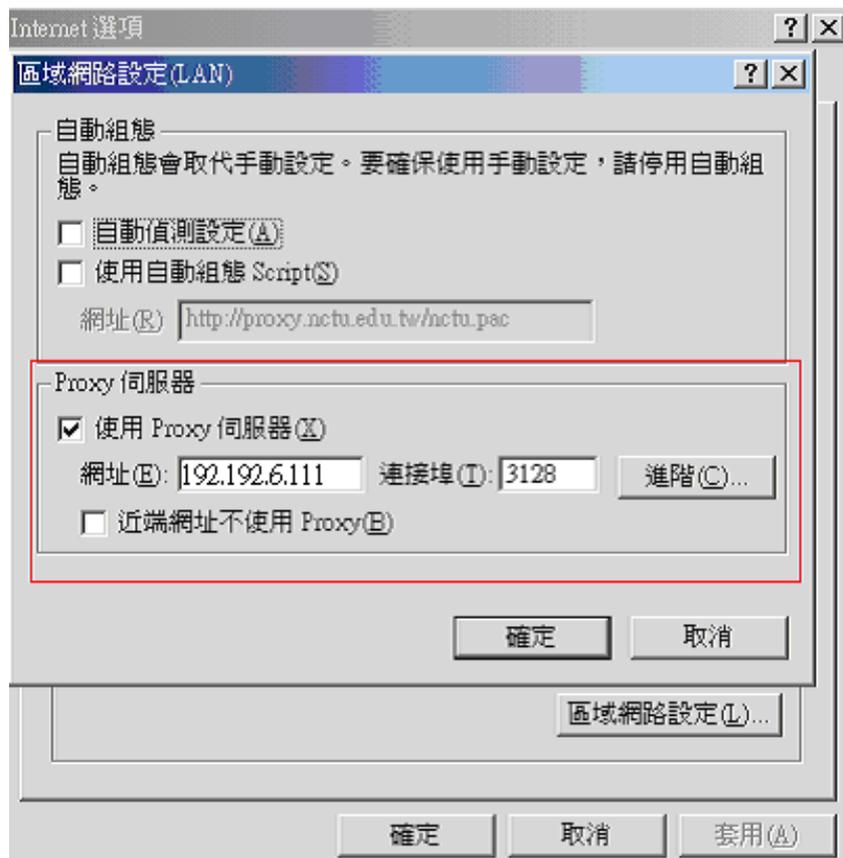
二、校外使用資料庫 PROXY 設定

IE 的設定方式 – Cable modem 或區域網路用戶

Step 1: 進入瀏覽器 Explorer—工具—Internet 選項—連線，點「區域網路設定」按鈕，如下圖

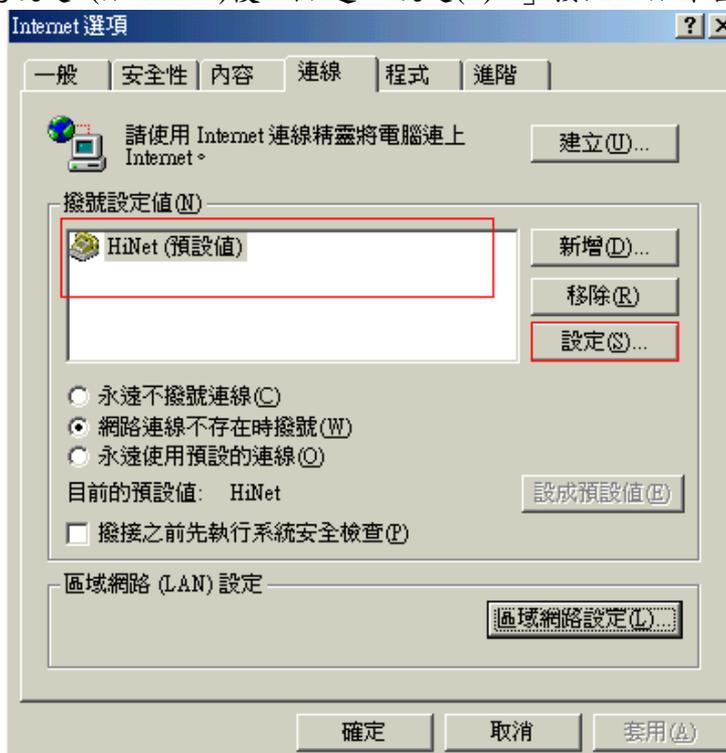


Step 2: 在 Proxy 伺服器設定部份，點選「使用 Proxy 伺服器」，並填入網址及連接埠，分別為 192.192.6.111 及 3128，如下圖所示。

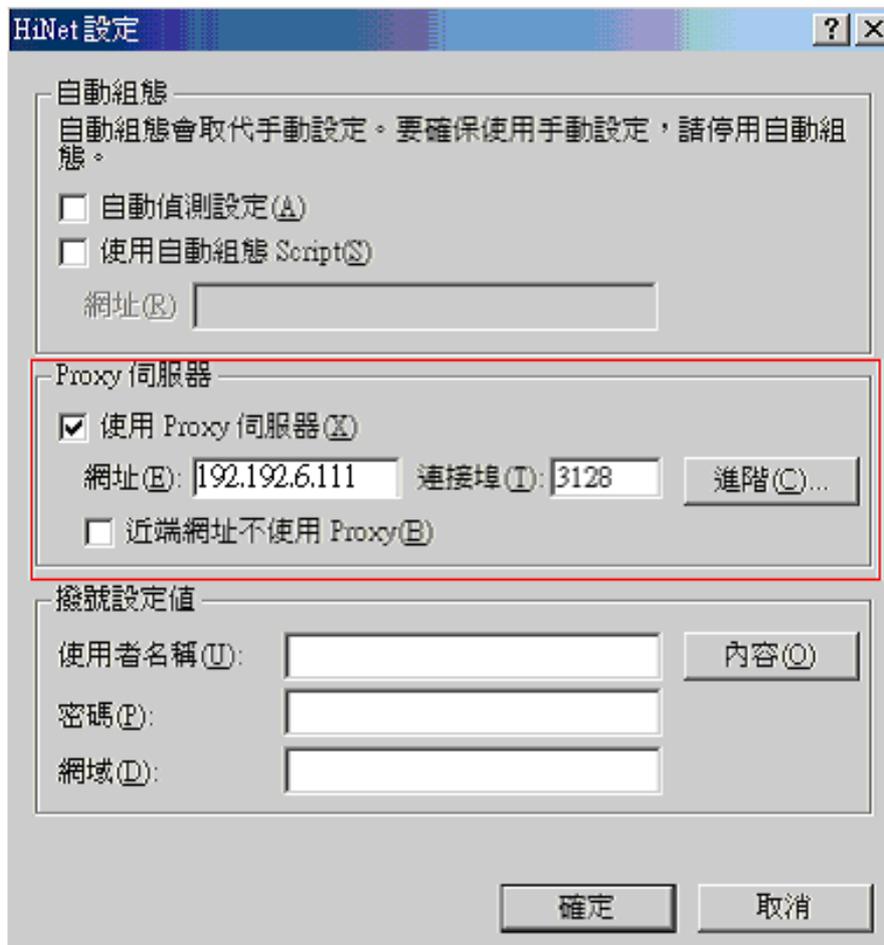


IE 的設定方式 – 寬頻 或 ADSL 用戶

Step 1: 進入瀏覽器 Explorer-工具 – Internet 選項 – 連線，在撥號設定值區域選定連線的撥號設定 (如 HiNet)後，點選「設定(S)...」按鈕，如下圖。



Step 2: 在 Proxy 伺服器設定部份，點選「使用 Proxy 伺服器」，並填入網址及連接埠，分別為 192.192.6.111 及 3128，如下圖所示。



登入方式

設定完成後，按瀏覽器的"重新整理"，此時畫面會出現如下列：

此時，請輸入您在圖書館自動化系統的讀者證號及密碼，認證通過後，即可利用此代理伺服器使用花蓮師院圖書館的數位資源。



IE 認證畫面

三、中文資料庫使用說明

初始步驟

圖書館首頁 → 資料庫 → 線上資料庫 → 閱讀著作權聲明及注意事項，同意上述事項 → 中文資料庫 → 綜合學科類

常用中文資料庫 (依使用度排列)

(一) 綜合學科類

1、遠距圖書服務系統

- (1) 本系統由國家圖書館製作提供,包含中華民國期刊論文索引,政府文獻,各項統計以及當代文學藝術史料等資料庫,並提供已獲授權的論文全文服務。
- (2) 提供近十年資料 (1995-2005), 為摘要型資料庫, 有些未授權故無全文。
- (3) 使用前,請先下載遠距影像瀏覽軟體 for XP, (先儲存至桌面,再點選它自動安裝.)
- (4) 校園內可列印已掃描且已授權的論文。
- (5) 欲取得未授權全文,請至遠距系統購買個人儲值卡,或申請館際合作。
- (6) 使用方式: 進入整合查詢 → 勾選想要合併查詢的項目(政府公報可看全文.政府統計只提供目次) → 勾選好.打關鍵字 → 出現檢索結果畫面

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 期刊論文(近十年) | <input type="checkbox"/> 政府公報 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 期刊目次 | <input type="checkbox"/> 政府統計調查目次 |
| <input type="checkbox"/> 期刊指南 | <input type="checkbox"/> 政府出版品 |
| <input type="checkbox"/> 當代文學史料 | <input type="checkbox"/> 公務出國報告書 |

- (7) 資料檢索技巧: 四則運算

EX: 學習障礙 * 數學 * (國小 + 小學) *
- 高中職 = and = and = or 交集 = not

- (8) 凡資料前方有者,表示該篇文章內容已由國家圖書館掃描保存。

資料有 (無償) 或  (有償) 授權註記者,表示該篇文章已獲得著作權人授權。

- (9) 申請全文:請先查找館藏 → 若館藏無收錄,再利用館際合作查詢 → 文獻傳遞。

- (10) 相關網站:

}	政府出版資料回應版 (可查詢政府研究)
	國立教育資料館有自建教育資料庫 (提供索引摘要,無授權全文)

2、**中華民國期刊論文索引系統**

- (1) 提供近三十五年資料 (1970-2005)，1995-2005 的資料內容與遠距是重疊的。
- (2) 與遠距相同處：
 - A、皆為摘要型資料庫，有些未授權故無全文。
 - B、欲看全文皆要事先下載軟體，下載方式見上面 (3)。
 - C、檢索方式與遠距都用四則運算：()、+、-、*，或英文 and、or、not
- (3) 進入系統 → 請挑選使用單位後再進入系統 (圖書館) → 勾選項目並檢索
- (4) 點選論文題目 →  表示已掃描 → 點選館藏資料 (花蓮師範學院圖書館) → 若花師圖書館有則記下索書號 → 去二樓找。
- (5) 若花師圖書館館藏無 → 找中文期刊聯合目錄 (申請館際合作)。
- (6) 欲取得未授權全文，請至遠距系統購買個人儲值卡再申請文獻傳遞。

3、**全國文獻傳遞服務** (原名為全國期刊聯合目錄暨館際合作系統)

- (1) 免費查詢，但需要事先申請帳號、密碼。
- (2) 至 <http://ill.stic.gov.tw> → 讀者使用專區 → 申請帳號 (帳號為身分證字號、密碼自設)。審查讀者資料需 1-2 天，請等待圖書館通知、或向所屬圖書館館際合作館員洽詢。
- (3) 有關館際合作問題，花師請洽：林玉珠 (8227106#1378)
- (4) 申請文獻傳遞，花蓮三校 (東華、慈濟、花師) 有優惠：不收服務費，一頁 2 元、隔天會到，選擇使用 Ariel 傳遞方式可以當天圖書館間電子傳輸列印。

4、**全國博碩士論文資訊網 (新系統)**

<http://etds.ncl.edu.tw/theabs/index.jsp>

- (1) 國家圖書館收錄的類別、內容、數量是最廣、最多的，但是全文有授權最少。
- (2) 免費查詢，但要下載有授權的全文必須先註冊。
- (3) 勾選要合併查詢的項目和檢索詞 → 進行檢索。
- (4) 欲看全文 → 先查館藏查詢 → 圖書館三樓左邊收錄前幾年博碩士論文紙本 → 二樓有收錄近幾年的博碩士論文微片，需記下登錄號，填微片調閱單，可在館內看微片、也可列印或存到自己的網路硬碟/隨身碟。

- (5) 若花師館藏無收錄 → 查詢館際合作 全國文獻傳遞服務
<http://ill.stic.gov.tw> → 提出申請件 → 登入帳號、密碼 →
 填寫網路申請單 (書目需寫清楚) → 只能跟館際學校申
 請複印 1/3
 (要在備註欄寫：請提供全本複印，若不能提供全本複
 印，請複印 P.*~P.*)
- (6) 特別推薦：點選網頁左上方相關網站，有無價授權的國外
 博碩士論文全文。
- (7) 若要查詢國外的博碩士論文，可利用西文資料庫 → 綜合學
 科類 → ProQuest (有價授權美加博碩士論文，信用卡付費。
 可免費看前 27 頁 PDF 檔，若要看整本論文則要買)

5、**UDN 聯合知識庫剪報系統**-Full Text 版(中文)：

<http://udndata.com/>

- (1) 花師目前的報紙資料庫只有訂聯合報的。
 (2) 使用須先申請帳號、密碼。

6、**中國期刊網**

- (1) 收錄 1994 以後的大陸學術期刊之 PDF 全文，但為簡體字。
 (2) 含文史哲專輯教育及社科專輯。

7、**大英百科全書 (繁體中文版)**

<http://wordpedia.eb.com/>

(二) 教育類中文資料庫：

EdD 教育論文線上資料庫：收錄台灣師大 1965 年～

四、西文資料庫使用

初始步驟

圖書館首頁 → 資料庫 → 線上資料庫 → 閱讀著作權聲明及注意事
 項，同意上述事項 → 西文資料庫 → 綜合學科類

常用西文資料庫 (依使用度排列)

(一) 綜合學科類

1、**EBSCOhost-ASP Academic Search Premier**

- (1) 跨學科，可與 ERIC 合併查詢。
- (2) 可看全文（60% 為全文授權），提供 PDF 檔和網路閱讀。
有引用參考。
- (3) 可列印.傳電郵.儲存。
- (4) 點選  → 進入 [EBSCOhost Web](#)
→ 一般最常勾選 [Academic Search Premier](#) 和 [ERIC...](#) 同時合併查詢

<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Academic Search Premier</u> 全世界最大的學術性綜合學科資料庫， <i>Academic Search Premier</i> 提供全文給超過 4,650 種出版品，其中包括提供全文給超過 3,600 種同儕評鑑期刊。逾 100 份期刊提供 1975 年以前，或更早的 PDF 存檔資料；另外，還有逾 1000 種標題，提供可搜尋的引用參考。此資料庫透過 EBSCO 主機每日更新。 📖 期刊清單 📖 更多資訊
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>ERIC</u> <i>ERIC</i> - Educational Resource Information Center 收藏有 2,200 多份文摘及其它資訊的參考資料，以及來自 980 多份教育及教育相關刊物的引文及摘要。 📖 更多資訊

2、**JSTOR Arts & Sciences Collection I and II and IV**

- (1) 進入 <http://www.jstor.org/> → 點選 Browse → 選主題 → 進行檢索。
- (2) 提供國外權威過期期刊全文
(提供創刊以來的國外期刊論文全文、不提供最近五年之論文)
- (3) 可列印.傳電郵.儲存。

3、**ProQuest Education Journals**

- (1) 部分授權全文、但非 PDF 檔。
- (2) 可翻譯.列印.傳電郵.儲存。

(3) 使用：進入頁面後，選擇欲合併查詢的資料庫

Databases

[What's new](#)

Select the database(s) you would like to search, then click

Continue

Search a single database by clicking on its name. Databases with checkboxes can be cross-searched.

最常選 **ProQuest Education Journals** 和 **ProQuest Psychology Journals** 同時合併查詢

ProQuest Education Journals → 100% 全文收錄

Search the leading full-text journals in education and related fields. [more info...](#)

Coverage: 1988 - present | [View titles](#)

ProQuest Psychology Journals

Psychology: Journals, Magazines

With complete full-text coverage from top psychology and related publications, this database meets the needs of both students and mental-health professionals. [more info...](#)

Coverage: varies | [View titles](#)

(4) 若無法下載全文 → 先找花師館藏 → 若花師館藏無.再找館際合作西文期刊

(二) 教育類

從西文資料庫點選進入 → 教育類 → [ERIC 教育研究資料庫](#)

ERIC 教育研究資料庫

(1) 美國教育資源網，只有索引摘要、但收錄最廣。

(2) 點選想查詢的次要資料庫(如下圖) → 確認後即進入查詢頁面

<input checked="" type="checkbox"/>	1.教育期刊(2004-) (4285 筆)
<input checked="" type="checkbox"/>	2.教育期刊(1966-2003) (672479 筆)
<input checked="" type="checkbox"/>	3.教育文獻(2004-) (240 筆)

(3) 檢索技巧：

A、檢索條件可任意混用中、英文及數字。

B、英文可使用一個以上截尾字，如 child* 檢索結果會把有 children 和 childhood 關鍵字的文章索引都呈現出來。

C、字詞之間可使用 AND、OR、NOT 來組合，但運算元前後空一格。例：文化 and 教育

D、**可利用查詢過的歷史紀錄再次交叉查詢：** \$1 and \$2

(4) 點選檢索的各筆資料，可在主題標目下（系統有自動提供關鍵字）再次合併查詢、可得更精確.相關的索引資料。

(5) 有出現 EDRS 表示可看全文。

(6) 若不能看全文，可先查花師的館藏有無，把 ED 編號抄起來，填微片調閱單。

（花師有 1986-2004 年 ERIC 的 EDRS 微片，2005 年沒有微片）。

(7) 若花師也沒有，在此檢索頁面可連到全國西文館藏傳遞服務。（推薦國北師、屏師、高師、彰師 1985 年前的）

(8) ERIC 官方網站免費提供 1997 年後的授權全文。

貳拾肆、APA（第五版）格式說明

【林天祐（2002）。APA 格式第五版。教育資料與研究，44，102-120】

在撰寫學位論文或研究報告時，必須遵守一定的學術性的寫作格式。在教育方面，國內外學者在撰寫文章時，絕大多數以 APA 格式及 Chicago 格式為圭臬。本文僅介紹 APA 格式，對於 Chicago 格式有興趣的獨者，可自行參閱該手冊：University of Chicago Press. (1993). *The Chicago manual of style* (14th ed.). Chicago: Author.

所謂 APA 格式是指美國心理協會 (American Psychological Association) 所出版的出版手冊 (Publication Manual) 中，有關投稿該協會旗下所屬二十九種期刊（目前為二十七種）時必須遵守的規定而言。該手冊詳細規定文稿的架構、文字、圖表、數字、符號... 等的格式，通稱為 APA 格式 (APA style)，相關領域的期刊、大學報告、學位論文也常參考其格式，做為要求投稿者及研究生之依據。

APA 出版手冊自 1944 年出版以來，經過 1974 年的二版，1983 年的三版，1994 年的第四版，於 2001 年 7 月發行第五版。

APA 在 2001 年 7 月發行出版手冊第五版，新版手冊雖然在範例與格式方面有增修，但與使用者關係最密切的主要有：(1) 在參考文獻格式上不再區分初稿與定稿，統一改為第一行靠左，第二行起縮排四個字母；(2) 過去在範例中畫底線的方式，也因為引起使用者的困擾而改為一律採斜體方式處理；(3) 對於網路等電子資料引註及參考文獻的寫法有較詳細的規定。想要進一步瞭解其他相關內容的讀者，可直接閱讀：American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.

本文依據第五版的修正重點，向讀者介紹撰寫研究報告及畢業論文最常用的規定，包括：(1) 文章結構、(2) 資料引用、(3) 圖表製作、(4) 數字與統計符號、及 (5) 其他常用格式等五大項，其中有關中文的寫作格式，是本文作者依據 APA 格式自行訂定的，僅供參考之用。

一、文章結構

依據 APA 的格式，文章的結構包括封面、摘要、本文、參考文獻、附錄、以及作者註記六部份（請參閱該手冊，第 10 至 28 頁）。

封面部份依次包括報告題目、作者姓名、單位及頁首小標題 (running head) 四部份，首先呈現的是報告主題，題目要能確切反映研究的變項或主要問題，避免不必要的贅詞；其次是作者的姓名，在作者姓名之後不加任何名銜（如教授）及學位名稱（如博士），及作者的服務單位；最後是頁首小標題，目的在方便讀者查閱，其長短英文以 50 個字母為高限，中文長度則以足以辨識出文章題目為標準。

摘要部份依文章性質，分別規定不同的摘要內容，實證性文章摘要的內容包

括：研究問題、研究對象、研究方法、研究結果（含顯著水準）、及結論與建議；評論性文章或理論性文章摘要的內容包括：分析的主題、目的或架構、資料的來源、及最後的結論。英文摘要（abstract）的字數，以 120 字為上限，重要內容先敘述，次要者次之，不分段落，有數字時，除字首外全部採用阿拉伯數字。摘要的撰寫宜力求忠實反映本文內容，用詞精簡明確，且不添加作者本身的意見，敘述而非條列式。但如學位論文摘要（summary），因內容較多，筆者建議以一頁為原則，並可分段及條列述之。

本文部份包括緒論、研究方法、研究結果、結論與建議。緒論部份包括：研究問題與背景、研究變項的定義、研究目的與假設。研究方法包括：研究對象、研究工具、實施程序。研究結果在忠實呈現資料分析的結果，結論與建議應先指出研究結果是否支持研究假設，其次依據研究結果的一致性與差異性，以及相關文獻，引出結論，再依據結論做建議，其中也可略述研究的限制。

參考文獻部份所列的每一筆文獻，必須均在本文中引用過。在本文中呈現容易使讀者分心離題，但確又有助於讀者瞭解本研究的資料，可蒐於附錄部份，例如自行設計的電腦軟體、未出版的測驗、複雜的數學證明、實驗用材料或器具。作者註記部份，包括介紹每一作者的服務單位，註明協助完成本研究的單位或人員，以及與作者聯絡的方式。

二、資料引用

資料引用的目的，一方面在幫助讀者進一步直接查閱有關文獻內容，另一方面在尊重與保障他人智慧財產權，包括文獻引用（reference citations）與參考文獻（reference list）兩部份。

【文獻引用】

文獻引用的方式主要有兩種，一種是於行文當中直接引用作者姓氏，如：Razik (1995) 的研究...，另一種是直接引用研究的結果或論點，如：教學領導為校長的重要職責 (Conway, 1993)...。APA 文獻引用的格式主要有十一種（請參閱該手冊，第 207 至 214 頁），分述如下：

(一) 基本格式：同作者在同一段中重複被引用時，第一次須寫出日期，第二次以後則日期可省略。

1. 英文文獻：In a recent study of reaction times, Walker (2000) described the method...Walker also found...。
2. 中文文獻：秦夢群（民 90）強調掌握教育券之重要性，...；秦夢群同時建議...。

(二) 作者為一個人時，格式為：

1. 英文文獻：姓氏（出版或發表年代）或（姓氏，出版或發表年代）。
例 如：Porter (2001)...或...(Porter, 2001)。
2. 中文文獻：姓名（出版或發表年代）或（姓名，出版或發表年代）。
例 如：吳清山（民 90）...或...（吳清山，民 90）。

(三) 作者為二人以上時，必須依據以下原則撰寫（括弧中註解為中文建議格式）：

1. 原則一：作者為兩人時，兩人的姓氏（名）全列。
例 如：Wassertein and Rosen (1994)...或... (Wassertein & Rosen, 1994)
例 如：吳清山與林天祐（民 90）...或...（吳清山、林天祐，民 90）
2. 原則二：作者為三至五人時，第一次所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加 et al. (等人)。
例 如：
[第一次出現] Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, and Rock (1994) found...或(Wasserstein, Zappula, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994)...。
[第二次以後] Wasserstein et al. (1994)...或 (Wasserstein et al., 1994)...。
例 如：
[第一次出現] 吳清山、劉春榮與陳明終（民 84）指出...或...（吳清山、劉春榮、陳明終，民 84）。
[第二次以後] 吳清山等人（民 84）指出...或...（吳清山等人，民 84）。
3. 原則三：作者為六人以上時，每次僅列第一位作者並加 et al. (等人)，但在參考文獻中要列出所有作者姓名。
4. 原則四：二位以上作者時，文中引用時作者之間用 and (與) 連接，在括弧內以及參考文獻中用 & (、) 連接。

(四) 作者為組織、團體、或單位時，依下列原則撰寫：

1. 易生混淆之單位，每次均用全名。
2. 簡單且廣為人知的單位，第一次加註其縮寫方式，第二次以後可用縮寫，但在參考文獻中一律要寫出全名。

例 如：

[第一次出現] National Institute of Mental Health[NIMH] (1999) 或 (National Institute of Mental Health[NIMH], 1999)。

[第二次以後] NIMH (1999)...或 (NIMH, 1999)...。

例 如：

[第一次出現] 行政院教育改革審議委員會[行政院教改會] (民 87)...或...(行政院教育改革審議委員會[行政院教改會]，民 87)。

[第二次以後] 行政院教改會(民 87)...或...行政院教改會(民 87)。

(五) 未標明作者（如法令、報紙社論）或作者為「無名氏」(anonymous) 時，依據下列原則撰寫：

1. 未標明作者的文章，把引用文章的篇名或章名當作作者，在文中用

斜體（粗體）在括弧中用雙引號顯示。

例 如：*Educational Leadership* (1994)...或... (“Educational Leadership,” 1994)。

例 如：**領導效能**（民 84）...或...（“領導效能”，民 84）。

師資培育法（民 83）...或...（“師資培育法”，民 83）。

2. 作者署名為無名氏（anonymous）時，以「無名氏」當作作者。

例 如：...(Anonymous, 1998)。

例 如：...（無名氏，民 87）。

(六) 外文作者姓氏相同時，相同姓氏之作者於文中引用時均引用全名，以避免混淆。

例 如：R. D. Luce (1995) and G. E. Luce (1988)...

(七) 括弧內同時包括多筆文獻時，依姓氏字母（筆畫）、年代、印製中等優先順序排列，不同作者之間用分號“；”號分開，相同作者不同年代之文獻用逗號“，”分開。

例 如：...(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b)。

例 如：...（吳清山、林天祐，民 83，民 84a，民 84b；劉春榮，民 84，印製中-a，印製中-b）。

(八) 引用資料無年代記載或古典文獻時，(1)當知道作者姓氏，不知年代，以無日期（n.d.）代替年代，(2)知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯版年代時，引用譯版年代並於其前加 trans.，(3)知道作者姓氏，不知原始年代，但知現用版本年代時，引用現用版本年代並於其後註明版本別，古典文件不必列入參考文獻中，文中僅說明引用章節。

例 如：Aristotle (n.d.) argued, 或 (Aristotle, trans. 1945) 或 (Aristotle, 1842/1945)。

例 如：論語子路篇。

(九) 引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要一一標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。

例 如：(Shujaa, 1992, chap. 8) 或 (Lomotey, 1990, p. 125) 或 (Lomotey, 1990)...(p. 125) 。

例 如：(陳明終，民 83，第八章) 或 (陳明終，民 83，頁 8)。

(十) 引用個人通訊紀錄如書信、日記、筆記、電子郵件等，不必列入參考文獻中，但引用時要註明：作者、個人紀錄類別、以及詳細日期。

例 如：(T. A. Razik, Diary, May 1, 1993)。

例 如：(林天祐，上課講義，民 83 年 5 月 1 日)。

(十一) 引用翻譯著作時，要同時註明原出版年與翻譯本出版年。

例 如：...(Laplace, 1814/1951)。

(十二) 網路等電子化資料：請參閱「APA 格式—網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法」一文。

(十三)其他方面：

例 如：(see Table 2 of Razik & Swanson,1993, for complete data)。

例 如：(詳細資料請參閱：林天祐，民 84，表 1)。

【參考文獻】

APA 參考文獻的格式與其他寫作格式比較，雖然比較單純但也相當複雜，以下先介紹文獻的排列順序，其次介紹幾種常用文獻的格式，其他格式請參閱該手冊，第 215 至 281 頁。

必須注意的是，參考文獻部份與文獻引用部份息息相關，引用過的文獻必須出現在參考文獻中，而且參考文獻中的每一筆文獻都被引用過，兩者的作者姓氏(名)以及年代也必須完全一致。另外，在引用英文文獻時，僅寫出作者姓氏，但在參考文獻中則須同時寫出姓氏以及名字(字首)，中文文獻則都寫出全名。

參考文獻的排列順序，如為中文文獻，以作者姓名筆畫為依據，大致上不會有什麼問題，如為英文文獻，則較複雜。英文文獻的排列順序有十個標準：

(一) 依作者姓氏字母順序排列，如以文章篇名或書名當作者，而該篇名或書名是以數字開頭時，以國字之字母順序比較，如 21st century education 是以 Twenty-first century education 作為比較的基準。

(二) 第一位作者姓名相同時，如為同一作者，依年代先後順序排列：

例 如：Hewlett, L. S. (1996)

Hewlett, L. S. (1999)

(三) 一位作者永遠排在多位作者之前：

例 如：Razik, T. A. (1991)

Razik, T. A. , & Lin, T. -Y. (1995)

(四) 當有多位作者必須比較時，依序由第二或第三、第四、...作者姓氏字母順序排列：

例 如：Gosling, J. R., Jerald, K., & Belfar, S. F. (2000)

Gosling, J. Y., & Tevlin, D. F. (1996)

(五) 相同作者且相同年代，則依(去除 A, The 等冠詞之後) 篇名或書名字母順序排列，並於年代之後附 a, b, c, 等註記：

例 如：Razik, T. A., & Lin, T. -Y. (1990a). *Fundamental concepts...*

Razik, T. A., & Lin, T. -Y. (1990b). *Human relations...*

(六) 作者姓氏相同，名字不同時，依名字字母順序排列：

例 如：Liu, C. -R. (1993).

Liu, M. -C. (1990).

(七) 作者為機關團體時，以機關團體全名字母作為比較的基礎，當作者為機關團體的附屬團體時，全名要以「主團體先，附屬團體後」來呈現：例如：State University of New York at Buffalo, Department of Educational Organization, Administration, and Policy. (1994).

不可寫為 Department of Educational Organization,

Administration, and Policy, State University of New York at Buffalo. (1994).

- (八) 作者署名為 Anonymous，以 Anonymous 來比較。
- (九) 沒有作者時，把（去除冠詞之後的）篇名或書名視為作者來比較。
- (十) 引用後設分析（meta-analysis）之文獻時，不必以附錄一一列舉，但融入於參考文獻中，並在文獻前加註 * 號，且在參考文獻一開始時說明加註星號者為後設分析的相關文獻：

例 如：*Bretschneider, J. G., & McCoy, N. L. (1968). Sexual interest and behavior in health 80-102-year-olds. *Archives of Sexual Behavior, 14*, 343-350.

APA 出版手冊把參考文獻分為 (1) 期刊、雜誌、新聞文章、摘要資料, (2) 書籍、手冊、書的一章, (3) 專門或研究報告, (4) 會議專刊或專題座談會論文, (5) 學位論文, (6) 其他未出版之著作或不普遍之出版物, (7) 評論, (8) 視聽媒體資料, (9) 電子媒體資料, (10) 法令等十類, 每一類文獻的格式都不一樣, 其重要者條列及舉例說明如下。

(一) 期刊、雜誌、新聞、摘要文獻：

1. 中文期刊格式 A：

作者 (年代)。文章名稱。期刊名稱，期別，頁別。

例 如：沈姍姍 (民 85)。教育選擇與控制理念的另類思考。教育資料與研究，4，14-15。

2. 中文期刊格式 B：(作者超過 6 人)

作者等人 (年代)。文章名稱。期刊名稱，期別，頁別。

例 如：林天祐、虞志長、張志毓、余瑞陽、邱春糖、楊士賢等人 (民 85)。教育政策執行及制訂過程之分析。初等教育學刊，5，1-40。

3. 中文期刊格式 C：(文章已獲同意刊登，但尚未出版)

作者 (印製中)。文章名稱。期刊名稱。

例 如：吳清山、林天祐 (印製中)。教學領導。教育資料與研究。

4. 英文期刊格式 A：

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article. *Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.*

例 如：Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. *Educational Policy, 13*(1), 104-122.

5. 英文期刊格式 B：(作者超過 6 人)

Author, A. A., Author, B. B., Author, C. C., Author, D.

D., Author, E. E., Author, F. F., et al. (2000). Title of article. *Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.*

例 如：Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N. Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of

theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68, 843-856.

6. 英文期刊格式 C: (文章已獲同意刊登, 但尚未出版)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (in press). Title of article.
Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx.

例 如: Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism. *Journal of Personality and Social Psychology*.

7. 中文雜誌格式:

作者 (年月日)。文章名稱。雜誌名稱, 期別, 頁別。

例 如: 王力行 (民 90 年 2 月 20 日)。落在世界隊伍的後面? 遠見雜誌, 6, 14-16。

8. 英文雜誌格式:

Author, A. A., & Author, B. B. (2000, November 10). Article title.
Magazine Title, xxx, xx-xx.

例 如: Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. *Science*, 290, 1113-1120.

9. 中文報紙格式 A:

記者或作者 (年月日)。文章名稱。報紙名稱, 版別。

例 如: 陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報, 第 6 版。

10. 中文報紙格式 B: (無作者、用【】符號標示文章性質)

文章名稱 (年月日)。報紙名稱, 版別。

例 如: 推動知識經濟發展須腳踏實地【社論】(民 89 年 9 月 5 日)。中國時報, 第 2 版。

11. 英文報紙格式 A:

Author, A. A. (1993, September 30). Article title. *Newspaper Title*, pp. xx-xx.

例 如: Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

12. 英文報紙格式 B: (無作者)

Article title. (1993, July 15). *Newspaper Title*, p. xx.

例 如: New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). *The Washington Post*, p. A12.

13. 英文摘要資料格式 A:

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article
[Abstract]. *Title of Periodical*, xx(xx), xxx-xxx.

例 如: Woolf, N. J. Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L.

(1991). Map-2 expression in cholinceptive pyramid cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. *Society for Neuroscience Abstracts*, 17, 480.

14. 英文摘要資料格式 B：(二手資料)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (1999). Title of article
Title of Periodical, xx(xx), xxx-xxx. Abstract obtained from
Secondary Source.

例 如：Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. *Japanese Journal of developmental Psychology*, 3, 9-16. Abstract obtained from *PsycSCAN: Neuro-psychology*, 1993, 2, Abstract No. 604.

(二) 書籍、手冊、書的一章：

1. 中文書籍格式 A：

作者 (年代)。書名。出版地點：出版商。

例 如：林文達 (民 81)。教育行政學。臺北市：三民。

2. 中文書籍格式 B：(註明版別)

作者 (年代)。書名 (版別)。出版地點：出版商。

例 如：吳明清 (民 89)。教育研究—基本觀念與方法分析 (3 版)。臺北市：五南。

3. 中文書籍格式 C：(作者為政府單位，政府出版)

單位 (年代)。書名 (編號)。出版地點：作者。

例 如：教育部 (民 89)。中華民國教育統計 (編號：006154890170)。臺北市：作者。

4. 中文書籍格式 D：(無作者或無編輯者)

書名 (年代)。出版地點：出版商。

例 如：(略)

5. 英文書籍格式 A：

Author, A. A. (1993). *Book title*. Location: Publisher.

例 如：Barnard, C. I. (1971). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

6. 英文書籍格式 B：(註明版別)

Author, A. A. (1993). *Book title*. (2nd ed.). Location: Publisher.

例 如：Rosenthal, R. (1987). *Meta-analytic procedures for social research* (2nd ed.). Newbury Park, CA: Sage.

7. 英文書籍格式 C：(作者為政府單位，政府出版)

Institute. (1991). *Book title*. (No. xxx). Location: Author.

例 如：Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

8. 英文書籍格式 D：（無作者或無編輯者）

Book title. (1993). Location: Publisher.

例 如：Merriam-Webster's *collegiate dictionary* (10th ed.). (1993).
Spring-field, MA: Merriam-Webster.

9. 中文書文集格式：（多位作者，並有主編）

作者（主編）(年代)。書名。出版地點：出版商。

例 如：吳清山（主編）(民 85)。有效能的學校。臺北市：國立教育資料館。

10. 英文書文集格式 A：（多位作者，並有主編）

Author, A. A. (Ed.). (1991). *Book title*. Location: Publisher.

例 如：Gibbs, T. J. (Ed.). (1991). *Children of color*. San Francisco: Jossey-Bass.

11. 英文書文集格式 B：（主編二位以上）

Author, A. A., & Author, B. B. (Eds.). (1991). *Book title*. Location: Publisher.

例 如：Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

12. 中文百科全書或辭書格式：

作者（主編）(年代)。書名（第 4 版，第 5 冊）。出版地點：出版商。

例 如：黃永松等人（主編）(民 74)。漢聲小百科（第 4 版，第 5 冊）。臺北市：英文漢聲。

13. 英文百科全書或辭書格式：

Author, A. A. (Ed.). (1980). *Title* (6th. ed., Vols. 1-20). Location: Publisher.

例 如：Sadie, S. (Ed.). (1980). *The new Grove dictionary of music and musicians* (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillian.

14. 中文翻譯書格式 A：（原作者有中文譯名）

原作者中文譯名（譯本出版年代）。書名（版別）(譯者譯)。出版地點：出版商。(原著出版年：1992 年)

例 如：李察·普雷特(民 82)。不可思議的剖面。(漢聲雜誌社譯)。臺北市：英文漢聲。(原著出版年：1992 年)

15. 中文翻譯書格式 B：（原作者無中文譯名）

書名（譯者譯）(譯本出版年代)。出版地點：出版商。(原著出版年：

1984 年)

例 如：**二十世紀教育的回顧**（教育出版社譯）（民90）。臺北市：大千。（原著出版年：2000年）

16. 英文翻譯書格式：（註明翻譯者及原著出版年）

Author, A. A. (1951). *Book title* (B. Author, Trans.). Location: Publisher. (Original work published 1814)

例 如：Llapce, P. -S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

17. 中文書文集文章格式 A：（文集中的一篇文章，註明頁碼）

作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。地點：出版商。

例 如：鍾才元（民90）。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃正傑、張芬芬（主編），**學為良師—在教育實習中成長**（425-457頁）。臺北市：師大書苑。

18. 英文書文集文章格式 A：（文集中的一篇文章，註明頁碼）

Author, A. A. (1993). Article title. In B. B. Author (Ed.), *Book title* (pp. xx-xx). Location: Publisher.

例 如：Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

(三) 專門及研究報告：

1. 中文報告格式 A：（國科會研究報告，未出版）

作者（年代）。報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：xx），未出版。

例 如：吳清山、林天祐、黃三吉（民89）。**國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究**。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（報告編號：NSC 88-2418-H-133-001-F19），未出版。

2. 中文報告格式 B：（教育部委託之研究報告，已出版）

作者（年代）。報告名稱。教育部委託之專題研究成果報告（編號：xx）。出版地點：出版商/者。

例 如：黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（民81）。**大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告**（編號：F0033518）。臺北市：教育部。

3. 英文報告格式 A：（作者為單位）

Institute (1990). *Report title* (Rep. No.). Location: Publisher.

例 如：National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Publication No. ADM

90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

4.英文報告格式 B: (作者為個人)

Author, A. A. (1991). *Report title* (Rep. No.). Location: Publisher.

例 如: Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). *Sex offending and recidivism* (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

5.ERIC 報告格式:

Author, A. A. (1995). *Report title* (Report No. xxxx-xxxxxxxxx). Location: Research Center. (ERIC Document Reproduction Service No. ED xxxxxx)

例 如: Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

(四) 會議專刊或專題研討會論文:

1.已出版之會議專刊文章格式: 依性質分別與書文集或期刊格式相同。

2.中文專題研討會文章格式:

作者(年月)。論文名稱。研討會主持人(主持人), **研討會主題**。研討會名稱, 舉行地點。

例 如: 張芬芬(民84年4月)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏(主持人), **教師社會化的過程**。師資培育專業化研討會, 台北市立師範學院。

3.英文專題研討會文章格式:

Author, A. A. (1990, June). Report title. In B. B. Author. (Chair), *Symposium topic*. Symposium title, Place.

例 如: Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

4.英文會議發表論文格式:

Author, A. A. (1995, April). *Paper title*. Paper presented at the Meeting Title, Place.

例 如: Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper

presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

5. 英文會議海報發表格式：

Author, A. A., & Author, B. B. (1992, June). *Paper title*. Poster session presented at the Meeting title, Place.

例 如：Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). *Beyond redlining: Editing soft-ware that works*. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.

(五) 學位論文：

1. DAI 微縮片格式：(博士論文，資料來源為大學)

Author, A. A. (1995). Dissertation title (Doctoral dissertation, University Name, 1990). *Dissertation Abstracts International*, xx, xx.

例 如：Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies of a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 51, 417.

2. 中文未出版學位論文：

作者 (年代)。論文名稱。○○大學○○研究所碩士或博士論文，未出版，大學地點。

例 如：柯正峰 (民 88)。我國邁向學習社會政策制訂之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討。國立台灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，台北市。

3. 英文未出版學位論文 A：

Author, A. A. (1986). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place.

例 如：Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

4. 英文未出版學位論文 B：(美國以外之歐美語系國家)

Author, A. A. (1995). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation, University Name, Place, Country.

例 如：Almeida, D. M. (1990). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

(六) 未出版之原始資料：

1. 中文未出版統計數據格式：(用中括弧註明內容性質)
作者 (年代)。【數據說明】。未出版之統計數據。
例 如：教育部 (民 90)。【原住民教師分佈情形】。未出版之統計數據。

2. 英文未出版統計數據格式：(用中括弧註明內容性質)
Author, A. A., & Author, B. B. (1993). [Description of content].
Unpublished raw data.
例 如：Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). [Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.

(七) 視聽媒體資料：

1. 中文影片格式：
製作人姓名 (製作人)，導演姓名 (導演) (年代)。影片名稱【影片】。(影片來源，及詳細地址)

例 如：(略)

2. 英文影片格式 A：(註明不同國別之影片)
Producer (Producer), Director (Director). (2000). *Movie title* [Motion picture]. Picture's country origin: Movie studio.
例 如：Scorsese, M. (Producer), & Lonergan, K. (Writer/Director). (2000). *You can count on me* [Motion picture]. United States: Paramount Picture.

3. 英文影片格式 B：(註明詳細取得來源)
Producer (Producer), & Director (Director). (1992). *Movie title* [Motion picture]. (Available from Company Name, Address)
例 如：Harrison, J. (Producer), Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Motion picture]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023)

3. 中文電視節目格式：
節目製作人姓名 (製作人) (年月日)。節目名稱。電視台地點：電視台名稱。
例 如：(略)

4. 英文電視廣播節目格式：
Executive Producer. (Executive Producer). (1993, October 11). *Program title* [Television broadcast]. Place: Television Company.
例 如：Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil/Lehrer news hour* [Television broadcast]. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

5. 英文電視連續劇格式：

Producer. (Producer). (1989). *Program title* [Television series]. Place: Television Company.

例 如：Miller, R. (Producer). (1989). *The mind* [Television series]. New York: WNET.

6. 英文音樂 CD 格式 A：

Writer (1992). Music title. On *CD title* [CD]. Location: Label.

例 如：Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On *Arkansas traveler* [CD]. New York: PolyGram Music.

7. 英文音樂 CD 格式 B：(非原著者錄製，註明最新錄製日期)

Writer (1982). Music title [Recorded by Recorder]. On *CD title* [CD]. Location: Label. (1990)

例 如：Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayor, & E. Trickett]. On *And so will we yet* [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990)

(八) 網路等電子化資料：請參閱「APA 格式—網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法」一文。

(九) 法令：(詳細內容請參閱開手冊第 397-410 頁)

1. 中文法令格式 A：

法令名稱 (公布或發布年代)。

例 如：師資培育法 (民年)。

2. 中文法令格式 B：

法令名稱 (修正公布或發布年代)。

例 如：師資培育法施行細則 (民年修正)。

3. 英文法院判例格式：

Name vs. Name, Volume Source Page (Court Date).

例 如：Lessard v. Schmidt, 349 F. Supp. 1078 (E.D. Wis. 1972)

4. 英文法令格式：

Name of Act, Volume Source §xxx (Year).

例 如：Mental Health Systems Act, 42 U.S.C. §9401 (1988).

以上介紹常見的中英文參考文獻的格式並提供實例，以供讀者參考。讀者在撰寫參考文獻之前，必須查看所要投稿的中文期刊是否有自定的格式，如有，則從其規定，否則可參考上述格式撰寫。此外，英文參考文獻還牽涉到縮寫字的規定，如：chap., ed., Ed., Eds., Trans., p., pp., Rep. 等 (請參閱該手冊，第 217 頁)，以及美國各州及特區之縮寫，如：AL, CA, IL, MI, NY, TX, WI, DC 等 (請參閱該手冊，第 218 頁)。

三、圖表製作

在中文口語，先圖後表極為自然，但在 APA 格式中，由於研究論文或報告

表多於圖，因此目次之後，先表次再圖次，以下先簡介表格的製作，其次介紹圖的製作。

(一) 表格的製作

資料繪製成表格，一方面可以節省空間，另一方面可方便資料的比較，所以太簡單的資料無需繪製成表格。繪製表格時，應把握下列原則，(1) 呈現在表格中的資料，更能顯現某種一致趨勢或特殊事例，(2) 必須進行比較的資料，以上下對照而非左右對照方式呈報，(3) 表格的安排，能使讀者易於掌握重要的資料(請參閱該手冊，第 147-176 頁)，(4) 且通常文字解釋先於圖表，(5) APA 格式因供期刊論文之用，通常在表格內不畫縱向直線，但為求美觀，一般學位論文也可畫縱向直線。

不論是統計數據或質性資料的歸納，表格結構均包括：標題、內容、以及註記三個部份，格式如下：

1. 中文表格標題的格式：

表 1 標題 或 表 1-1 標題，... 等。標題置於置於表格之上。

例 如：表 1-1 國小教師對於九年一貫課程認同情形

2. 英文表格標題的格式：

Table 1. *Table Title* 或 Table 1.1. *Table Title* (標題置於置於表格之上)

例 如：Table 1. *Error Rates of Older and Younger Groups*

3. 中英文表格內容的格式：

- (1) 格內如無適當的資料，以空白方式處理；
- (2) 格內如有資料，但無需列出，則劃上“—”號；
- (3) 相關係數列連表的對角線一律劃上“—”號；
- (4) 列數可酌予增加，但行數愈少愈好；
- (5) 同一行的小數位的數目要一致。

4. 中文表格註記的格式：

- (1) 於表格下方靠左對齊第一個字起，第一項寫總表的註解，如：本資料係由九位評審依五等第計分法...，資料來源：...；
- (2) 第二項另起一列寫特定行或列的註解，如： $n_1 = 25. n_2 = 32.$ ；
- (3) 第三項另起一列寫機率的註解，如： $*p < .05. **p < .01. ***p < .001.$ ；一般屬於雙側檢定 (two-tailed test)，但如同表格內有單側 (one-tailed) 及雙側檢定時，則可用*註解雙側而用+註解單側檢定，如： $*p < .05. (雙側) ++p < .01. (單側)。$

5. 英文表格註記的格式：

- (1) 與中文格式原則相同，但以英文敘述，第一項為 *Note.*；
- (2) 第二項為 $n_1 = 20. n_2 = 30., \dots$ 等；
- (3) 第三項為 $*p < .05. **p < .01. ***p < .001.$ 。一般屬於雙側檢定 (two-tailed test)，但如同表格內有單側 (one-tailed) 及雙側檢定時，則可用*註解雙側而用+註解單側檢定，如： $*p < .05, two-tailed. ++p < .01, one-tailed.$

6. 中文表格資料來源的格式 A: (來自期刊文章類)

資料來源: “文章名稱”, 作者, 年代, 期刊名稱, 期別, 頁別。

例 如: 資料來源: “網路成癮”, 吳清山、林天祐, 民 90, **教育資料與研究**, 42, 111。

7. 中文表格資料來源的格式 B: (來自書籍類)

資料來源: 書名 (頁別), 作者, 年代, 出版地: 出版商。

例 如: 資料來源: **初等教育** (23-24 頁), 吳清山, 民 87, 臺北市: 五南。

8. 英文表格資料來源的格式 A: (來自期刊文章類)

Note. From “Title of Article,” by A. A. Author, 1995, *Title of Journal*, xx(xx), p. xx. Copyright 1993 by the Name of Copyright Holder. Reprinted [or Adapted] with permission.

例 如: Note. From “Relationship of Personal –Social Variables to Belief in Paternalism in Parent Caregiving Situations,” by V. G. Cicirelli, 1990, *Psychology and Aging*, 5, 436. Copyright 1990 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

9. 英文表格資料來源的格式 B: (來自書籍類)

Note. From *Title of Book* (p. xxx), by A. A. Author, 1995, Place: Publisher. Copyright 1993 by the Name of Copyright Holder. Reprinted [or Adapted] with permission.

例 如: Note. From *The functions of the executive* (p. 26), by C. I. Barnard, 1971, Cambridge, MA: Harvard University Press. Reprinted with permission of the author.

10. 表格參考圖例: (APA 格式要求複雜統計數據之呈現以簡要為原則, 如 ANOVA 摘要表僅需摘要自由度 df 及 F 值, 而回歸分析僅需摘要未標準化回歸係數 B 及其標準誤 $SE B$, 以及標準化回歸係數 β 即可, 請參閱該手冊第 160-169 頁, 但國內學位論文仍習慣於詳細列出統計數據)

表 1-1 不同規模國小教育人員對九年一貫課程贊同程度之變異數分析摘要表

變異來源	SS	df	MS	F
組 間	85.40	2	42.70	7.14**
組 內	161.40	27	5.98	
整 體	246.80	29		

** $p < .01$.

表 1-2 學經歷品評等遴選方法之分析

遴選方法	分析標準			
	效 度	公平性	應用性	成 本
學 經 歷	高	中	高	低
自 傳	高	中	高	低
推 薦 函	低	未知	高	低

資料來源：以評估中心法甄選汽車業務人員效益之研究（頁 8），張塞麟，民 79，私立中原大學企業管理研究所碩士論文，桃園縣。

表 1-3 【生活課程】三個單元的單元目標舉隅

單元主題	單 元 目 標
我的家庭	1.認識家人的關係。 2.培養和家人和睦相處的態度。 3.發展做家事的能力。
好玩的玩具	1.認識玩具的種類並瞭解玩具會動的原因。 2.表現玩玩具的正確態度。 3.發展製作玩具的能力。
植物長大了	1.瞭解植物成長的情形。 2.培養關心植物成長和愛護植物態度。 3.發展記錄植物成長的能力。

資料來源：“談國民小學九年一貫課程中的社會學習領域課程”，簡後聰，民 90，國教新知，48（1），18。

Table 1.1. Summary of Hierarchical Regression Analysis for Variable Predicting Adult Daughter's Belief in Paternalism ($N = 46$)

Variable	<i>B</i>	<i>SE B</i>	β
Step 1			
Daughter's education	-5.89	1.93	-.41**
Mother's age	0.67	0.31	.21*
Step 2			
Daughter's education	-3.19	1.81	-.22
Mother's age	0.31	0.28	.14
Attitude toward elders	1.06	0.28	.54
Affective feelings	1.53	0.60	.31*
Dogmatism	-0.03	0.10	-.04

Note. $R^2 = .26$ for Step 1; $\Delta R^2 = .25$ for Step 2 ($ps < .05$). From “Relationship of Personal–Social Variables to Belief in Paternalism in Parent Caregiving Situations,” by V. G. Cicirelli, 1990, *Psychology and Aging*, 5, 436. Copyright

1990 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

* $p < .05$. ** $p < .01$.

(二) 圖的製作：

圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但繪製圖形費時費力，所以圖形通常只用來呈現必要而且重要的資料。圖形繪製的原則是：簡明、扼要、易懂。

圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括：標題、內容、註記三部份，格式如下：

1. 中文圖形標題的格式：圖 1 標題 或 圖 1-1 標題，...等。(置於圖形下方)
2. 英文圖形標題的格式：Figure 1. Figure title. 或 Figure 1.1. Figure title. (置於圖形下方)，在投稿時，APA 要求所有圖形標題全部另紙打印在一張紙上，但國內一般期刊、論文則直接至於文中。
3. 中英文圖形內容的格式：縱座標本身的單位要一致、橫座標本身的單位也要一致，而且不論縱座標或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出不同形式的圖形代表何種變項。
4. 中英文圖形註記的格式：與表格的格式相同。

每一圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在後表表號之後註明 (continued)/(續)，但無須重現標題，如：Table 1 (continued). 或表 1 (續) (請參閱該手冊，第 164 至 169 頁)。學位論文等，為美觀起見，表格的標號及標題等可以略加調整，在處理圖表的資料來源時，國內慣例也不像國外那樣，在取得原著作權單位或人員同意後才使用，通常以註明資料出處處理。

四、數字與統計符號

在撰寫研究報告時，尤其是實證研究報告，通常需要用到許多統計數字與統計符號，以下介紹常用的幾種格式。(請參閱該手冊第 122-145 頁)

(一) 小數點之前 0 的使用格式：

1. 一般情形之下，小於 1 的小數點之前要加 0，如：0.12, 0.96 等。
2. 但當某些特定數字不可能大於 1 時 (如相關係數、比率、機率值)，小數點之前的 0 要去掉，如： $r(24) = .26, p = .03$. 等(請注意：原第四版格式為 $r(24) = .26, p < .05$.)。

(二) 小數位的格式：

1. 小數位的多寡要以能準確反映其數值為準，如 0.00015 以及 0.00011 兩數如只取三位小數，無法反映其間的差異，就可以考慮增加小數位。
2. 一般的原則是，依據原始分數的小數位，再加取兩位小數位。
3. 但相關係數以及比率須取兩個小數位，百分比須取整數。
4. 推論統計的數據取小數兩位。(請參閱該手冊，第 129 頁)

(三) 千位數字以上，逗號的使用格式：

1. 原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如：1,002.1324。
2. 但自由度、頁數、二進位、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。(請參閱該手冊，第 129-130 頁)

(四) 統計數據的撰寫格式：統計符號為斜體，但 ANOVA 等縮寫不使用斜體；推論統計數據，要標明自由度。(請參閱該手冊，第 138-140 頁)

1. $M = 12.31, SD = 3.52$ 。
2. $F(2, 16) = 45.95, p = .02$ 。
3. $F_s(3, 124) = 78.32, 25.37, \dots, p_s = .12, .24$ 。
4. $t(63) = 2.39, p = .00$ 。
5. $\chi^2(3, N = 65) = 15.83, p = .04$ 。
6. ANOVA, MANOVA。

五、其他常用格式

除以上所述各項格式之外，編頁也有一定的格式。依據 APA 格式，從封面到最後一頁，都要依序編頁，正文以後阿拉伯數字、正文以前用羅馬數字小寫編頁。APA 格式也建議可依據實際需要做部份修改，如：學位論文之結構可分前頁、緒論、文獻探討、方法論、結果與討論、結論與建議、參考文獻、附錄等八部份(請參閱該手冊，第 321-324 頁)。前頁部份(以羅馬數字小寫編頁)可包括：(1) 封面，(2) 版權頁，(3) 口試委員簽字，(4) 誌謝詞，(5) 目次、表次、圖次，(6) 摘要。緒論(以下以阿拉伯數字編頁)、文獻探討、方法論、結果與討論、結論與建議，均可單獨成章。參考文獻與附錄不單獨成章，但各自獨立(有些大學是先有附錄，最後再放參考文獻，如：美國紐約州立大學、南加州大學)。

實際排版時(1) 可左右兩邊切齊，英文可使用連字(hyphen)符號，(2) 左邊邊界加大，以利裝訂，(3) 每章第一頁上邊界可加大，使更美觀，(4) 每章第一頁從奇數頁開始，可不出現頁碼，但頁碼照算，或改變頁碼的位置，(5) 作者簡介及其他註解，可置於當頁，(6) 圖稱直接置於圖下，不必另紙打印，(7) 參考文獻可用單行距(但每筆文獻間要雙行距)，(8) 註解、整段引用等可用單行距，(9) 章名、主要標題、註解前、圖表前後可用三或四行距(請參閱該手冊，第 335 至 336 頁)。各校可參考 APA 格式，斟酌調整。

六、結語

APA 格式的要求對於初次從事學術研究工作者而言，雖感繁瑣，給予論文撰寫者帶來困擾，但是規格一致的結果，卻給讀者以及其他有關人員，帶來極大的方便。格式的建立，不僅可以使初學者瞭解學術性文章應有的架構及內涵，論文閱讀者也可參照既定格式，按圖索驥，快速取得想要瞭解的內容，有助於學者之學術研究。

貳拾伍、生活資訊

一、東華大學安全服務

日：03-8226654

夜：0933995195，03-8227106-1350

二、飲食小吃：

店名	電話	地址	特色
公正街包子	03-8342933	花蓮市中山路199之2號	在花蓮市區精華熱鬧地段，在公正街口的公正包子店，門口總是用包子疊起一座金字塔。他們的包子加了點糖，吃起來特別香Q可口，小籠包皮厚度剛好，包子皮又Q又帶點甜味，餡料飽滿又多汁。
一心泡泡冰	03-8346179	花蓮市中華路16號	店老板潛心開發各式各樣的冰品，採用上乘優質的材料，搭配花蓮最純淨的水，吃起來口感獨特，沁涼爽口，精心製作的招牌泡泡冰，更是店老板特別推薦的獨家冰品，綿密順口，入口即化，甘甜的感受直達腦門，讓您一嚐再嚐，滋味可是難以忘懷。
液香扁食	03-8326761	花蓮市信義街42號	餛飩皮細肉美，香聞七十四年。誘得 蔣故總統經國先生數度光臨，成為美談，店內數幀照片即是最佳佐證。廿幾歲即隨祖父學做扁食的戴榮光，盡得手藝精髓；外皮細柔卻有三層玄機，此時才會呈花朵狀並久煮不爛；肉餡一定要選韌度口感最佳的腿肉，大骨熬燉的高湯當湯底，絕不加味精，碗底撒些自家炒製的蔥酥、芹菜丁，保證食指大動，欲罷不能。
朱媽媽		花蓮市仁愛街98號	放學後的午後，等著爸爸來接，然後來「朱媽媽」餵飽飢腸轆轆的肚子，應該是很多人從小到大的回憶了！儘管已經是第二代繼承，風味依然熟悉，「朱媽媽」，三十年了！為何自稱「使炸搞臭專家」？當人手一盤招牌糯米腸時就會知道，微炸後的糯米腸軟中帶Q，沾上特別醬料，再配上咬起來還不時發出吱吱聲，炸得外酥內軟的臭豆腐，加上泡菜及醬汁，那就真的是人間美味。 哇～你自己來吃看看吧！有蘿蔔糕、地瓜片、蔥油餅...炸的東西應有盡有。
邱家肉圓		花蓮市自由街86號	邱家肉圓偏甜..甜甜的醬汁配上QQ的肉圓..真是好吃的不得了啊！內餡兒是瘦肉和竹筍，邱家肉圓的內部裝潢非常有古早味哦！邱家肉丸老闆娘柯俐安說，邱家肉丸特選細嫩桂竹筍、香菇和胛心肉製成，還有關東煮、乾麵和紅茶等，廿年來堅持純手工。

<p>八方圓小館</p>	<p>03-8360818</p>	<p>花蓮縣花蓮市 中美路 136 號</p>	<p>～蘇子美名貫九洲，八方圓融美譽留；湘粵客閩珍饈具，嚐鮮一品東坡肉～</p> <p>這是一位老教授為「八方圓小館」所提，讚美主人楊金樑先生的廚藝精湛。楊老闆以三十年的廚藝經驗，烹調出一道道好料理，是挑嘴的老饕們品嚐美食的好地方！不論在食材挑選、空間佈置以及料理功夫，甚至連盛裝的器皿都不馬虎，而且免費提供兩種小菜無限取用。主人為人海派、性好交友，經常在杯觥交錯間，結交四方好友。</p> <p>「經濟實惠」是「八方圓」另一項魅力，想吃到便宜又精緻的台菜、中菜，來八方圓就對了！</p>
<p>三國一曼波魚餐廳</p>	<p>03-8311902</p>	<p>花蓮縣花蓮市 和平路 536 號 之 1</p>	<p>「三國一曼波魚餐廳」是全花蓮地區唯一能將曼波魚變化成一道道風味料理的曼波魚旗艦專賣店，曼波魚〈又稱為翻車魚〉傳統吃法僅取用魚腸〈俗稱龍腸〉其餘部分全丟棄不用，再經由三國一餐廳與東華大學生物科技育成中心共同研究開發，已將曼波魚發揮到淋漓盡致，不但推出經濟實惠的曼波魚套餐，現在更採用曼波魚與花蓮無毒農業料理新的菜色，變化成 101 道的曼波料理，有曼波魚海陸總匯、佛跳牆定食、鳳凰密羅果、南瓜米糕、活力曼波果汁、曼波燕窩...等多樣化的料理，不僅口感佳，更含有豐富的膠原蛋白，是最佳的美容聖品，值得您來品嚐。</p>
<p>神品玫瑰石咖啡館</p>	<p>03-8333778</p>	<p>花蓮縣花蓮市 南濱路 77 號</p>	<p>位於花蓮南濱公園前方的『神品玫瑰石咖啡館』擁有全新打造南歐混合地中海風情的白牆迴廊建築，緊鄰著太平洋海岸，吹拂著清涼的海風，有巨大的玻璃窗可以看美景，有愉快舒適的空間可以沉思，有「石癡」曾泰源律師多年來收藏的國寶玫瑰石藝術之美，有花蓮畫家兼咖啡達人沈廷憲老師一流的繪畫供您鑑賞，還有婆娑的椰林綠蔭可讓人置身在浪漫溫柔的感覺中。</p> <p>當您坐在館內享用義式料理時，還能聆聽著真空管音響透過手工喇叭播放的醉人音樂，此時再來一杯自家烘焙的手工濾沖咖啡，您將同時擁有全面性「視聽味覺」的極致享受。</p>
<p>花蓮縣餅 菩提餅舖</p>	<p>03-8312889 · 03-8337818</p>	<p>花蓮縣花蓮市 中華路 1 號</p>	<p>「花蓮縣餅」一聽就感覺是花蓮具代表性的名特產，「縣餅菩提酥」、「漂流木餅」、「紅玉火龍餅」以及最新出品的「曼波餅」，每一樣產品都跟花蓮有著密不可分的關係，本身為麵包師傅出身的老闆，大家都稱他為「劉師傅」，近三十個年頭一直秉持著對烘焙的熱愛與回饋鄉里的理念，以深厚紮</p>

			<p>實的技術結合當地花蓮農產品，創新研發出一系列“素食美味”且深具“健康養生”的美食茶點，口味獨特創新，廣受大眾們的喜愛。並且在 1998 年更榮獲『世貿國際食品展漢餅金牌獎』的肯定後，更聲名大噪，如今也成為大陸人士來台最想購買的三大名產之一。</p>
邊城茶舖	03-8346550	花蓮縣花蓮市明禮路 26 巷 10 號	<p>仿唐的日式建築，矗立在美崙溪河畔，任誰都會停下腳步，多看一眼。獨特的建築，好像帶領著靠近它的人，穿越現實的時空。</p> <p>在「邊城茶舖」裡，看著窗外的河堤，不論你品嚐的是經過改良的雲南料理，還是啜飲著「邊城浪子」、「邊城咖啡」等獨特口味的飲品。都會覺得自己在享受一種難得的奢侈...</p>
冀家小館	03-8232926	花蓮縣花蓮市中興路 257 號	<p>～來自長城下的好風味～</p> <p>一幅掛在「冀家小館」內的中堂—『天不管地不管冀家小館·賺也罷虧也罷坐下吃吧』很傳神的描繪出主人屬於北方人率性不做作的性格。</p> <p>來自河北省張家口市的冀莉，老家是地方上有名的廚藝世家，多年前來台後，放不下一身好身手，經營起「冀家小館」，由於刀工講究、火候用料實在，尤其為了突顯北方口味，使用的香料全數由大陸進口，很快的擄獲鄰近胃口挑剔的軍公教族群的胃，固定在此用餐的饕客還真不少。</p> <p>想嚐嚐道地的大陸北方口味，不必遠赴東北，到花蓮「冀家小館」您就能品嚐美食了。</p>
無毒的家	03-8236670	花蓮縣花蓮市中美路 71-2 號	<p>「有機·自然·環保」是無毒之家經營的理念，店內包含有機食品、自然食品、環保用品以及有機棉的服飾...等，各種產品都是為了要照顧人，也照顧這個世界。</p> <p>善待自己，善待環境。來這裡，你會知道，有機、健康的飲食方式，也是相當美味的喔！</p>
一品香扁食	03-8345085	花蓮縣花蓮市中正路 512 號	<p>扁食·好熟悉的名稱，沒錯它就是餛飩，很平常的小吃，但是在花蓮就有一家非常好吃的扁食店—花蓮一品香扁食。不只在在地人喜歡吃，就連遊客來到花蓮也都會指定要來品嚐一下喔，尤其是紅油抄手，就連我們的陳水扁總統品嚐後也豎起大拇指說“讚”。</p> <p>花蓮一品香扁食的老闆堅持採用黑豬肉的上等肉來做成肉泥在加上當日處理新鮮的鮮蝦做成的鮮蝦扁食，讓饕客們嚐過後都意猶未盡，皮薄餡多又</p>

			結實，一口咬下去那鮮蝦脆脆的非常有咬勁，還有那肉的香味...真讓您忍不住一口接一口，完全不加味素的的健康美食新主張，一品香讓您吃的便宜又吃健康。
濟州島韓風複合式餐飲連鎖	03-8310558	花蓮縣花蓮市新港街 48 號	<p>強調平價純正的花蓮「濟州島韓風美食」，經過一年經營有成，決定擴大營業規模。在市中心鬧區開設起連鎖旗艦店，由董俊良「良僑國際有限公司」設計的店面，無論空間、裝潢擺飾都顯得氣派典雅，讓用餐品質更勝一籌。</p> <p>為了讓您吃到正統的「韓國美食」，個性直率的業主董先生不惜以進口韓國食材現點現做的方式；平價的收費加上素雅的用餐環境，很快獲得消費大眾喜愛。由於是現點現做，所以最好能預先訂位，若是上菜較慢，「濟州島」請您多多包涵！</p> <p>「濟州島」並歡迎有志經營韓式餐飲者加盟，該店將提供整體經營經驗移轉以及原物料供應。</p>
3 番 2 次原住民風味餐廳	03-8463131	花蓮縣花蓮市中山路一段 386-6 號	<p>在花蓮有家非常特別的餐廳『3 番 2 次原住民風味餐廳』。沒有固定的菜單，完全以客人為主，看需要品嚐多少來做決定，而且都以當天的新鮮菜餚來做料理，但這樣搭配出的美食絕對讓您讚不絕口。</p> <p>3 番 2 次是一個族群融合的原住民美食部落，以各種不同傳統古法及天然器皿來做出不同特色的餐點，老闆『久將』超人氣的招牌菜色，有上帝的眼淚、野生海膽、石頭鮮味蝦、希勞、露水野菜、酒香雞...等多種料理，是您在別處吃不到的喔！想嚐嚐道地又美味的原住民風味餐嗎？山明水秀的環境及充滿著原住民藝術創作的 3 番 2 次是您到花蓮用餐最佳的選擇。</p>
菁華河畔民宿	03-340888	花蓮縣花蓮市菁華街 35 巷 18 號	<p>從未有過這樣的感動，在繁華喧鬧的城市一隅，有棟主人親手打造的家，佇立在寧靜的小巷裡，充滿歲月記痕的古舊瓦片、愈老愈瀟灑著幽香的千年檜木、屋內處處珍藏著懷舊的老傢俱、傳統日式沈穩內斂的榫接構築，歷經多年血汗，緩緩的在主人的堅持執著中，敏銳的傳達著建物的精髓，不耀眼奪目，卻雋永人心。</p> <p>因家人出外求學，而顯得靜然的房子，讓主人興起與真心欣賞的朋友分享的想法，菁華河畔民宿，等著懂品味的您來感受鑑賞細膩的建築之美，亦是您旅途中，進駐的首選。</p>
炭火燒肉工房	03-8335728	花蓮縣花蓮市博愛街 144 號	走進「炭火燒肉工房」，會有種讓人放鬆的感覺。喝碗灑上蔥花的雞湯，點杯清酒小酌，三五好友隨聊，還沒開始用餐，就已是享受。

			當炭火將上等食材烤得滋滋作響，傳來的香味，是種誘惑。一口吃下，你將會明白，真正的美味，不需過於複雜的烹調或醃漬。歡迎來到「炭火燒肉工房」，品嚐簡單卻會令人感動的絕妙滋味！
熱情法式料理	03-8353552 0910363726	花蓮縣花蓮市明禮路 63-1 號	緬靦的外表下有著堅毅奮鬥的精神，大久保 均自十八歲進入大飯店作學徒開始，在日本嚴苛的學徒制下通過考驗獲得肯定，擁有多張證照並奉派赴歐洲學習各國料理，終獲致「總料理長」(相當於我國『行政主廚』、大廚師的地位)。放棄台幣二百萬的年薪，卸下「總料理長」的光環，大久保 均與謝小姐離開日本來到台灣落腳花蓮，經營起「熱情法式料理」，為的是能脫離繁瑣的行政工作專心於廚藝，與愛侶共築愛巢，共同開創新園地！
雙叟香草貓園	03-8580077 0938-168317 0920-090020	花蓮縣花蓮市建國路一段 86 號	這是一間中東建築風格的餐廳，取名為「雙叟」是希望能向巴黎著名的咖啡店看齊效法，成為一個具有深度知性美的人文空間。中庭裡種植有香草、以及許多可愛的貓咪，成為「雙叟」的特色，短時間即成為花蓮人的愛流連的『巴黎左岸』。 店裡有各式餐點、茶品、咖啡等等，無論是下午茶、同學聚餐、工商餐敘都很適宜。一樓的座位是用舒適的沙發椅，專門提供給上班族或家庭主婦的消費群，二樓則採用盪鞦韆的吊椅是專為年輕的朋友所設計的；牆上所掛的畫是知名畫家黃楚楚老師的畫作，畫風簡潔有力。
奇業檜木館	03-8362577	花蓮縣花蓮市中美路 106 號	像「奇業檜木館」這樣的餐廳，已經很少見了。寬闊的庭園裡生氣蓬勃，茂密的樹蔭、綠意盎然的草皮，和五彩繽紛的花朵，不要懷疑，這裡的確是花蓮市。在「奇業檜木館」，你可以享受花蓮的美食，也可以在館內欣賞各式的檜木擺設及藝品，戶外的庭園也是一個讓人能夠好好放鬆的空間。偷得浮生半日閒，「奇業檜木館」等你親自來體會。
曾家麻糬	03-8342345	花蓮縣花蓮市中華路 27 號	幾十年來一部孔明車伴隨著『美味的出擊』讓許多 30 歲以上的花蓮人記憶猶新每天總會在某些時段中，耳聞叫賣聲，這聲聲的呼喚不知勾起多少人的饞意，也不知填補了多少人渴望的心靈。曾幾何時，這口感十足的鄉土美味，已不再隨著叫賣聲讓人解饞，多少人在回憶中有些許愁悵。『曾家麻糬』有感於傳統美食必須傳承，好東西必須與更多人分享，因此將這美味的手工麻糬不斷推出更多新的口味，有年輕人最愛的“黑糖凍麻糬”及“麻糬壽司”呈現給大家，期望把這具有古早味的鄉土美味，繼續發揚光大。
「家」南洋原味咖	03-8343290 0939-709805	花蓮縣花蓮市中美路 5-8 號	有一種溫暖，不能被取代；有一道佳餚，片尋不著。「家」提供的是一個溫馨的空間，室內的設計與服務的態

哩屋			<p>度，共同打造出暖洋洋的幸福氣氛，讓人彷彿有回家般的自在。</p> <p>「家」的咖哩由新加坡一位咖哩達人精製，遠渡重洋而來。每一份餐點因著食材：雞肉、豬肉、牛肉的差異，以及主食：米飯、麵條、米線的不同，而搭配專屬獨特的咖哩醬汁，風味絕佳，美味加倍！</p>
鼎晏樓美食	03-8322058 0918177355	花蓮縣花蓮市 和平路 350 號	<p>已有八年料理經驗的「鼎晏樓」主廚楊宗晏，師承曾就職於鼎泰豐的師傅，習得一手上海點心的好手藝。因此招牌小籠包、蒸餃等點心，都有精緻的十八褶。剛蒸好時，熱騰騰的蒸氣，加上飽滿、富有光澤的模樣，令人為之垂涎！</p> <p>除了堅持料理的美味，「鼎晏樓」對顧客的健康也相當重視。特別提高成本，選用花蓮無毒農業出產的土雞、豬肉及蔬果。而這樣的用心，也獲得花蓮縣政府「無毒大聯盟」的認證，讓饕客品嚐美食時，能更為安心。來到花蓮，記得來「鼎晏樓」，感受實在、用心的美食唷！</p>
麥根香餐廳	03-8226802	花蓮縣花蓮市 中美十街 39 號	<p>道地的北方麵點，是「麥根香」店名的由來。</p> <p>手工的鍋貼、油餅、小籠湯包，都是店內的招牌菜色。當然，還有各種琳瑯滿目的菜色，如：酥炸肥腸、鐵板牛柳、鳳梨蝦球...等，也能夠滿足各類饕客挑剔的需求。</p> <p>不論你是花蓮在地人，還是來到花蓮的遊客，別忘了來到「麥根香」餐廳，與親友一起品嚐美食喔！</p>
通化街二嫂米粉湯	0982-814698	花蓮縣花蓮市 中山路 183 號	<p>花蓮中山路上的「通化街二嫂米粉湯」，提供傳統口味的米粉湯，以及各式小吃：擔仔麵、魯肉飯、油豆腐、五味軟絲、鯊魚煙、芥末鯊魚皮凍、日式龍蝦沙拉...，甚至還有泰式涼拌木瓜等菜色。豐富的選擇，展現傳統小吃與現代美食的多重好滋味。</p> <p>此外，舒適、清潔的用餐環境，顛覆一般對傳統小吃用餐空間的刻板印象，讓人更能享受美食的風味。</p> <p>來到花蓮的你，記得來「通化街二嫂米粉湯」品嚐屬於台灣傳統的道地美食，以及各類豐富的特色小菜喔！</p>
作夢蠟燭工作坊	03-8335946	花蓮縣花蓮市 北濱街 136-4 號	<p>你說—我們夢中相見吧!我說—祝你有個好夢。我愛作夢...尤其在你的小窩，有書、有情、有愛、有美酒，更有你的溫柔。我陶醉了，醉在「作夢」的夢裏...管他是「白日夢」還是「南柯一夢」，熱帶慵懶的元素，在這裡發酵膨脹，讓人...就只想作夢！</p> <p>四個女人有四個故事，「作夢」蠟燭工作坊雖然只是座落花蓮海濱的一間小小茶酒舖，卻有著四個女人小小的大夢。面臨人生的轉折，姊妹淘憑藉著自己的專長，『認真而努力』</p>

			的為圓自己的夢而打拼；女性的細膩、溫柔特質在店裡充分發揮，卻又顯現出夥伴們在生命洪流中拼戰不懈的堅韌！值得為她們喝采！
溫洲大餛飩	03-8580733	花蓮縣花蓮市 建國路二段 496 號	精選的食材，用心的料理，豐富的菜色，最佳的選擇。小巧的店面，與琳瑯滿目的菜色，都是陳老闆夫妻倆，從無到有一同打造出來的。平實的價格，美味的享受，邀你一同共享
京華歐風 素食自助餐	03-8561959	花蓮縣吉安鄉 建國路一段 278 號	每人 200 元,吃到飽為止。全年無休,營業時間從早上 11:30-下午 02:00,傍晚 05:30- 晚上 09:00。謝老板有 20 年廚藝經驗,外場服務員有 15 年服務經驗。便宜、好吃、衛生、價美、好停車、菜新鮮、服務親切。
常春藤生 機飲食 (素食餐 廳)	03-8569069	花蓮市富安路 22 號 1 樓	在還未加入無毒大聯盟之前,「常春藤素食餐廳」的曾玲珍就採用有機蔬果為料理食材。曾玲珍認為,吃有機蔬果是理所當然的事情。她說:「當我們鼓勵人們多吃蔬果,卻反而讓人們吃了很多毒素就不好了」。 現在,「常春藤素食餐廳」不但是花蓮本地顧客喜歡來,經過口耳相傳,也在外地觀光客心目中建立了良好的口碑。可見,堅持生機飲食理念的路途上,並不孤單!
美欣素食 餐廳	03-8325010	花蓮市民國路 75 號	以歐式自助餐的方式供應,菜色豐富、多樣化,保證自然原味,網羅各地小吃及異國料理一頂級主菜、日式冷盤、生菜沙拉吧、法式濃湯、精緻西點、三杯砂鍋、招牌臭豆腐、義大利披薩、中式點心、港式飲茶、西點、新鮮果汁、等一百多種各式精緻的素食任你挑選。每餐供應十二種熱食、十四種冷盤、九種蒸食、十六種蔬果沙拉、四種精緻湯類,還有六種杜老爺冰品及五種精緻飲料,搭配精緻格調裝潢、高級歐式餐具及順暢的取餐動線規劃等設計,中餐消費額每人二五〇元,晚餐二八〇元。
美兆廚房 精緻小館	03-8321058	花蓮市民國路 89 號	美兆廚房位於花蓮市自由街明義國小旁,有著寬敞舒適的用餐環境,以及多種家常小炒與堅持新鮮的創意菜色,精心研發出來的口味,是別處吃不到的。經營 13 年盛名遠播的美兆廚房能夠獲得肯定,全是老闆用心經營與對食材獨特堅持的成果,歡迎大家親自體驗美兆精心烹調的花蓮美食佳餚! 特色餐點:砂鍋臭豆腐、酸菜白肉鍋、三寶排骨、三拼冷盤。
太鼓料理 涮涮鍋	03-8343168	花蓮市國聯二 路 70-1 號	採自助式的,對於大胃王很適合,而且還算精緻。有數種飲料,熟食,甜點,火鍋肉,海鮮,青菜料很多喔! 平日 午餐 168+10% 吃到飽 晚餐 198+10%, 假日統統 198+10%。另外主鍋還有多種風味,不過要加 30 元左右,原味昆布就不用。需要事先訂位。

三、休閒景點

地點或店名	地址	簡介
七星潭風景區	花蓮市新城鄉北埔村	<p>位於花蓮市新城鄉的北埔村，可取道美崙工業區，由花蓮師院前指標前行即可到達。此地海灘呈一優美的弧形海灣。海水潔淨湛藍，黑石晶瑩剔透，在此可遠眺青山蒼鬱，公路綿延。</p> <p>此地雖名為「七星潭」，實則已無潭之蹤跡，此地早期原為沼澤地。清光緒五年臺灣輿圖中所載，此地即有零星小湖泊，當時已名為「七星潭」。</p> <p>七星潭是一漁村，此地海灘呈一優美的弧形海灣，海水潔淨湛藍，距離花蓮市區僅四、五公里，目前已成為花蓮市民夏季傍晚垂釣、或遊憩、或品嚐海鮮料理最佳去處。</p>
松園別館	花蓮市水源街26號	<p>位在美崙坡上方的松園，多年來一直披著一層神秘外衣，在幾十年來無人關照的環境下，蒼松伴著老屋靜靜的俯望著美崙溪口，始終與花蓮市區維繫著又近又遙遠的微妙距離，從前親近認識它的花蓮人並不多，直到它被列為「歷史風貌專區」，而後詩人、墨客、藝術家們陸續在此發表展現作品，才有愈來愈多人讚賞它的美，也見證了松園的珍貴與獨特，老樹與屋舍漸漸展現出朝氣活力，顯得秀麗可親。</p>
山中傳奇	花蓮縣秀林鄉水源村112-7號	<p>本山莊在花蓮近郊而言，係一個正當而健康的休閒絕佳去處。敬邀旅行業者之團體來此環抱山水、觀星賞景，尤有賓主如歸、物超所值之感，祈望各界先進時賜指教。位於花蓮市建國路底，東方夏威夷遊樂園面向大門右邊之半山腰，距花蓮市區約五至十分鐘車程，交通安全又方便。</p>
花蓮漁港休閒碼頭	花蓮港北側	<p>花蓮港北側的花蓮漁港休閒碼頭硬體設施包括碼頭停泊站、生態展示館、解說室、鯨豚救援站及停車場等，花蓮縣政府運用巧思，將港務局原有的舊房舍內外重新包裹，鯨豚與各種魚種優游，度假氛圍百分百。</p> <p>候船區可以賞見漁船、商船與賞鯨船出入，海港對岸是都會風情，海港這一面是優閒的船屋與棚架，賞鯨情趣兩款；賞鯨客在出海前，須先往解說室「受訓」，欣賞花蓮海洋生態影片及了解賞鯨安全常識。</p> <p>停車場旁還有一座「意象地標」，多角發展伸向天際，顏色很鮮活，代表花蓮海澎湃的生命力。花蓮港旁有休閒魚市，每天下午二三時漁船返港，漁獲就地叫賣，展現另一種在地的生活情味</p>
鯉魚潭未來村	壽豐鄉池南村	<p>風光明媚的鯉魚潭，位在壽豐鄉池南村境內，潭呈南北長，東西窄的橢圓形，水面標高平均為一百卅六點六公尺。鯉魚山呈半弧形，狀似鯉魚臥於潭東，其最高處六百零一公尺，大景山麓緊鄰潭西，山勢較為稍陡，西屏木瓜山、南隔荖溪與奉山相對。</p> <p>池南未來村打造工作是由國立東華大學師生及池南部落阿美族原住民共同推動。近四十位池南部落族人領取永續就業工程計劃的補助，在未來村民宿區以檳榔樹、竹、藤等天然資材搭建屋舍，其中文物展示聚會所與民宿建築是重點建設，所搭建的聚會所與民宿，著重於阿美族傳統住屋的重現。</p>
君達香草健康世界	花蓮縣吉安鄉干城村干城45-63號	園內種有多種香草植物。

四、飯店

遠來飯店	花蓮縣壽豐鄉鹽寮村福德 189 號	位於半山腰，在海洋公園的山頂上。其中有面山房或是面海房，景色優美。
美崙飯店	花蓮市林園 1 號之 1	景色優美，離花蓮教育大學最近的飯店。
中信飯店	花蓮市永興路 2 號	近花蓮港、文化中心，從客房遠眺，清晰明媚美景盡收眼簾。
教師會館	花蓮縣吉安鄉建昌路 50 號	便宜、經濟、實惠。
亞士都飯店	花蓮市民權路 6 號之 1	景色優美，面海尤為漂亮。擺飾多以原住民為主，相當有特色。
統帥大飯店	花蓮市公園路 36 號	位居市中心，金融、商業、文教、政府機關、休閒購物區盡在咫尺之間。
國軍英雄館	花蓮市忠孝街 60 號之 16 樓	便宜，設備齊全。
國廣興飯店	花蓮市國聯五路 223 號	緊臨花蓮火車站。

五、影印

1. 本校附近：

- (1) 復文影印：本校校內集賢樓一樓(全家便利商店隔壁)。
- (2) 翰學影印打字社：花師店—花蓮市華西路 121 之 11 號。
- (3) 美崙打字行：花蓮市中美路 248 號。

2. 慈濟附近：

- (1) 翰學影印打字社：慈濟店—花蓮市中央路三段 772 號。
- (2) 東華影印：花蓮市中央路三段 768 號。
- (3) 快美廉印刷文化事業：花蓮市中央路三段 756 號。

附錄一、

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所碩士班研究生學生
修課情形一覽表

填寫日期：_____

學生姓名		學號	
論文題目或方向			
已修習碩士班課程 詳列科目與學分			
大學非相關科系畢業 需補修 5 學分之科目 及學分			
以下由引導研究或獨立研究教授填寫			
建議應修習之科目及 學分			
其他建議事項			

教授簽名：_____

所長核定：_____

- 註：1. 本表應在碩一下加退選前，全班收齊後繳交所辦。
2. 本表一式二份，一份由所辦存查，一份由學生收執。
3. 本表於碩士論文研究計畫申請時檢附陳報。

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所
特殊教育教學碩士學位班研究生學生修課情形一覽表

填寫日期：_____

學生姓名		學號	
論文題目或方向			
已修習碩士班課程 詳列科目與學分			
大學非相關科系畢業 需補修 5 學分之科目 及學分			
以下由引導研究或獨立研究教授填寫			
建議應修習之科目及 學分			
其他建議事項			

教授簽名：_____

所長核定：_____

- 註：1. 本表應在碩一下加退選前，全班收齊後繳交所辦。
 2. 本表一式二份，一份由所辦存查，一份由學生收執。
 3. 本表於碩士論文研究計畫申請時檢附陳報。

附錄二、

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所碩士班
論文指導教授申請表

申請日期：____年____月____日

申請人姓名		學號	
服務機關		電話 (公)	TEL :
通訊地址		電話 (宅)	TEL : 行動電話 :
審查時間	年 月 日 午 時 分至 時 分		
審查地點			
指導教授 推薦名單			
所 長 推薦名單			

(註：檢附學業成績單及研究生修課情形一覽表各乙份)

指導教授：_____ 日期：_____

承辦人員：_____ 日期：_____

所 長：_____ 日期：_____

**國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所
特殊教育教學碩士學位班論文指導教授申請表**

申請日期：____年____月____日

申請人姓名		學號	
服務機關		電話 (公)	TEL :
通訊地址		電話 (宅)	TEL : 行動電話 :
審查時間	年 月 日 午 時 分至 時 分		
審查地點			
指導教授 推薦名單			
所 長 推薦名單			

(註：檢附學業成績單及研究生修課情形一覽表各乙份)

指導教授：_____ 日期：_____

承辦人員：_____ 日期：_____

所 長：_____ 日期：_____

附錄三、

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所研究生
論文計畫審查申請表

研究生姓名		學 號		
論文題目				
審查時間	年 月 日 上/下午 時 分至 時 分			
審查地點	視聽館 教室			
審查教授 推薦名單	指導 教授 推薦		姓 名	任職單位及職稱
		校內教授		
		校外教授		
	所長 推薦	校內教授		
		校外教授		

申請學生：_____ 日期：_____

指導教授：_____ 日期：_____

行政人員：_____ 日期：_____

所 長：_____ 日期：_____

院 長：_____ 日期：_____

**國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所
特殊教育教學碩士學位班研究生論文計畫審查申請表**

研究生姓名		學 號		
論文題目				
審查時間	年 月 日 上/下午 時 分至 時 分			
審查地點	視聽館 教室			
審查教授 推薦名單	指 導 教 授 推 薦		姓 名	任職單位及職稱
		校內教授		
		校外教授		
	所 長 推 薦	校內教授		
		校外教授		

申請學生：_____ 日期：_____

指導教授：_____ 日期：_____

行政人員：_____ 日期：_____

所 長：_____ 日期：_____

院 長：_____ 日期：_____

附錄四、

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所研究生

碩士學位考試申請表

研究生姓名		學號	
論文題目			
計畫通過	年 月 日 (必需間隔四個月以上)		
審查時間	年 月 日 上/下午 時 分至 時 分		
審查地點	視聽館 教室		
審查教授 推薦名單	指導		姓名
	教授 推薦	校內教授	
		校外教授	
	所長 推薦	校內教授	
		校外教授	
			任職單位及職稱

申請學生：_____ 日期：_____

指導教授：_____ 日期：_____

行政人員：_____ 日期：_____

所 長：_____ 日期：_____

院 長：_____ 日期：_____

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所
特殊教育教學碩士學位班碩士學位考試申請表

研究生姓名		學 號		
論文題目				
計畫通過	年 月 日 (必需間隔四個月以上)			
審查時間	年 月 日 上/下午 時 分至 時 分			
審查地點	視聽館 教室			
審查教授 推薦名單	指導		姓 名	任職單位及職稱
	教授	校內教授		
	推薦	校外教授		
	所長	校內教授		
	推薦	校外教授		

申請學生：_____ 日期：_____

指導教授：_____ 日期：_____

行政人員：_____ 日期：_____

所 長：_____ 日期：_____

院 長：_____ 日期：_____

附錄五、

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所

畢業研究生離校手續表

學生姓名		學 號	
所辦公室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領取學位考試申請書及教授審查意見表正本 2. 歸還借物 3. 論文三本（平裝） 4. 含英文摘要及量化統計原始資料的論文全文光碟二片 		
圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上傳論文 2. 論文登入審核通過函 3. 簽署授權書正本一式兩份 4. 繳交論文紙本四本（內含授權書影本） 5. 學生證 		
總務處	住宿生（非住宿生免辦）		
學務處 生輔組	住宿生（非住宿生免辦）		
教務處 註冊組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學位考試申請書及教授審查意見表正本 2. 二吋碩士照一張 3. 完成之離校手續表 		

申請研究生：_____（請簽名） 日期：_____

聯絡電話：_____（含行動電話號碼）

國立東華大學身心障礙與輔助科技研究所

特殊教育教學碩士學位班離校手續表

研究生姓名		學號	
系辦公室	1.繳交論文 3 本。 2.歸還借物。 3.論文全文(含英文摘要)及量化統計原始資料的光碟片。 4.領取學位考試申請書及教授審查意見正本。 5.繳交修畢 32 學分之成績單一份。	簽章：	
圖書館	1.繳交紙本論文 (說明:有授權者繳交4本、無授權者繳交11本) 2.論文登錄審核通過函 3.簽署後授權書正本一式兩份	簽章：	
師資培育中心	填寫畢業生流向問卷 http://www.cher.ntnu.edu.tw/ques/master	簽章：	
總務處 出納組	1.繳交論文指導費 4,000 元。 【96 學年 (含) 以前入學者】 2.繳交論文指導及考試費 10,000 元。 【97 學年 (含) 以後入學者】	簽章：	
進修推廣組	1.繳交 2 碩士 1 2.繳 學生 。 3.繳交學位考試申書及教授審查意見表正本。 4.繳 成之離校手續表。	簽章：	

申請學生 _____ (請 簽 名) _____

e-mail _____