

學號：

姓名：

<編號：

>

國立東華大學資格考試題

學 期	104 學年度第 2 學期		
系 所 班 別	課程設計與潛能開發學系教育博士班特殊教育組		
科 目	特殊教育課程與教學專題研究		
注 意 事 項			

- 一、課程調整的作法，可分為多層次課程、重疊課程與另類課程，各有其功能，請闡述比較這三種課程對於各類身心障礙學生的適用性為何？（25 分）
- 二、研究指出，效果較佳的教學調整策略為合作教學、教導學習策略、運用合作學習、多元層次教學、遊戲教學、獨立研究指導及視覺化提示等，但對於身心障礙學生仍有個別差異上的問題，請你剖析這樣的論點。（25 分）
- 三、請分述功能性課程之理念、特徵及教學策略？（25 分）
- 四、請陳述文化回應教學之意涵與特徵？運用於原住民特殊需求學童之具體策略何在？（25 分）