

110學年度

特殊教育學系

SPECIAL EDUCATION

學生新生手冊

FRESHMAN HANDBOOK

國立東華大學

NATIONAL DONG HWA UNIVERSITY



目錄

壹、系主任的話	1
貳、本系概況	3
參、學長姐的話	9
肆、特殊教育學系簡史	11
伍、系所教師學經歷簡介	13
陸、特殊教育學系學生生涯進路	15
柒、花師教育學院學程	19
捌、特殊教育學系課程目標	23
玖、特殊教育學系核心學程	27
拾、特殊教育學系專業選修學程	31
一、身心障礙教育學程	
二、資賦優異教育學程	
拾壹、本校校核心課程	39
拾貳、教育部核定師資職前課程	43
拾參、跨領域自主學習畢業標準	49
附錄	
附錄一、特教系學生個別化多元發展支持輔助方案	51
附錄二、本系魏氏兒童智力量表管理暨證書授予要點	60
附錄三、國立東華大學書卷獎獎勵辦法	61
附錄四、國立東華大學五年修讀學、碩士學位實施辦法	63
附錄五、優秀碩、博士班新生入學獎勵辦法	66
附錄六、國立東華大學特殊教育學系社會服務辦法	68

壹、系主任的話

個人非常榮幸有機會能夠擔任特殊教育學系系主任，以下是個人對特教系新鮮人的勉勵和身為東華特教人的基本信念與具體的作為說明。

一、延續前人成果

本人進入特教系任教已超過 20 年，深刻地體會到培育特殊教育師資和普通教育師資間的差異，特殊教育更加著重在培育師資生的品格和專業能力。尤其從事身心障礙的教育工作，高尚的品格和無與倫比的專業能力是身為特教人的至寶。

在品格培育部分，教育應秉持有教無類，尤其是教導身心障礙學生時，更應發揮前人所傳承下來的優良師德，千萬不要讓任何一個學生掉隊。此外，教育的目的，應該讓每位學生都能充分發揮最大的潛能，讓其成為社會的一份子。因此，教育除了愛與包容外，更需要的是專業能力，透過專業來解決教學的現場問題，透過專業讓身心障礙學生勇敢的站起來，讓其獲得獨立能力和尊嚴。

我系自 1997 年創系以來，在歷任的系主任努力下，已逐漸開花結果。從原來的一系到一系一所。

到 2013 年時，已經發展成一系一碩班外加教育博士班特殊教育組，期間還培養過 4 屆學士後的中等特殊教育師資生。我系的畢業學生，在全台各地努力貢獻所學，不僅為台灣特殊教育打下深厚的基礎，同時也逐步從基層教師，成長為學校的中層骨幹，且畢業系友的品德和特殊教育的專業能力都頗受好評。此外，本系所成立社團法人系友會，運作至今，與系學會和系行政合作無間，更可以看出東華特教人所建立的深厚感情。

依此善良的風氣和專業能力，本人期待，將過去辦學的成果能夠繼續延續，立基現況，邁向卓越，讓東華特教永續發展下去。

二、整合有限資源

辦學的主要目的不僅是為了培育人才，如何將特殊教育的專業回饋給社會和國家，才是辦學的最高理念。

我校地處台灣東部，和西部的大學相較之下，資源比較不足。因此，如何善用有限資源，像是結合校內的其他系所或與地方的大學聯盟，成立研究社群、共同開課、共享教學資源，甚至共同指導學生，只要有利系務發展，都應全力以赴。

本系在前主任林坤燦教授的領導下，共建置了六間專業教室、一間重點實驗室及一間 Mac 電腦教室，這些專業空間和設施設備不僅可提供教學之用，並且對研究亦有很大的幫助。除利用此設備資源外，我會持續積極爭取相關經費，讓輔助科技研究設備、語言治療儀器、測驗評估工具、大數據分析、程式設計等教學設施更加完備。

除充分利用現有的硬體資源外，也會將與特殊教育相關的軟體資源納入未來的發展，如從調整師培課程架構和充實師資以提升師培生的特殊教育專業素養、善用專業團隊的資源，使之成為學系公關行銷的最佳代言，或是擴大跨校、跨境的學術連結脈絡。同時積極組織輔助科技的研發團隊，自行開發設計輔助科技之軟硬體、評估工具等，發展出東華特教與眾不同的特色。

三、擴大學術視野

國際化不僅是口號而已，一定要身體力行。因應社會的變遷，國際間的接觸愈來愈密切，本系早已洞悉此況，故積極推廣國際化。本系是兩岸八校融合會的發起校之一，利用此一平台，在既有的國際觀基礎上，讓本系師生接觸不同文化的刺激，進而吸收他校的優點，彌補本系的不足之處，或是激盪出更高的學術創意、發現及研究方向，不僅解決教學現場或生活中的許多問題，更讓本系師生的學術視野更加廣大。

為達此目的，本人將積極爭取和國內外的特教系所簽訂學術合作意向書，提供系上老師和學生

交流和交換的機會。並努力爭取校外開班或境外開班的機會，以培養更多的國際生，將東華特教的特色散播於世界各地。

具體作為會從與其他系所參訪交流、參與國內外學術研討會、參與各類型實習機構之活動、與特殊教育相關產業之接觸、學術文章交流、交換學生等多元方式，強化本系師生的國際觀，並轉化理念為實際行動。

四、共創美好未來

一個系的發展絕對無法靠一個人的力量來完成，必須靠全系所有成員共同努力，在和諧的氣氛下，才是推動系務的最重要支持力量。

創業維艱，守成更難，尤其少子化對教育相關系所衝擊是最大的，未來將是無法避免的一場嚴峻挑戰。但只要相信教育的本質和如何當一位稱職和願意為學生犧牲奉獻的好老師，就有希望扭轉乾坤，共創東華特教美好的未來。

楊熾康

2021.08.11

貳、本系概況

一、榮耀

(一) 教師資格考試

108 第一次教師資格檢定考試-特教類科通過名單

楊*芳	吳*琪	翁*涵	林*璇	吳*華	葉*希	謝*容	張*樺	林*緯
黃*芳	陳*蔓	張*	沈*均	謝*淳	謝*佑	陳*瑋	莊*涵	劉*雯
衛*函	薛*進	趙*石	姜*涵	邱*仔	江*瑄	黃*然	林*名	洪*軒
羅*								

108 第二次教師資格檢定考試-特教類科通過名單

鄭*安	林*宇	曾*瑾	林*穎	李*臻	許*婷	洪*婷	吳*禎	范*婷
羅*庭	蕭*心	羅*慧	楊*如	黃*萱	古*毓	李*蓉	李*綺	李*螢
林*蓮	廖*誼	林*心	阮*喻	羅*綺				

109 年度教師資格檢定考試通過名單

陳*逸	李*柔	李*瑄	謝*庭	陳*羽	邱*齊	邱*齊	王*琳	陳*柔
陳*筑	黃*婕	沈*禾	王*馨	陳*庭	劉*庭	林*怡	陳*儒	王*瑜
洪*佳	吳*均	林*萱	陳*瑄	黃*萍	鄭*筑	林*晴	高*瑜	巴*琄
李*珊	陳*晴	蔡*倫	林*暉					

110 年度教師資格檢定考試通過名單

李*	李*佑	李*庭	周*姣	林*吟	林*茵	林*薰	張*甄	陳*諭
游*芬	黃*淇	葉*伶	鄭*君	魏*樺	蘇*萱	蘇*誼		

(二) 教師甄試

108學年度教師甄試榜單

林*丞 新北市一般組特教科身心障礙類
顏*蓮 新北市一般組特教科身心障礙類
陳*安 新北市一般組特教科身心障礙類
黃*芳 新北市一般組特教科身心障礙類
吳*華 新北市一般組特教科身心障礙類
陳*宇 新北市偏鄉組特教科身心障礙類
葉*含 新北市一般組學前特教科
周* 新北市一般組普通科
吳*樺 臺北市特殊教育身心障礙類
陳*豪 臺北市特殊教育身心障礙類
莊*涵 臺北市特殊教育身心障礙類
劉*嘉 臺北市特殊教育身心障礙類
賴*筑 臺北市特殊教育身心障礙類
蘇*琪 桃園市特殊教育身心障礙類
賴*瑜 新竹縣國小普通班一般教師
王*君 新竹市特殊教育身心障礙類
羅* 臺中市身心障礙類特殊教育班教師
邱*仔 臺中市身心障礙類特殊教育班教師
廖*德 高雄市一般地區學校
林*仔 高雄市實驗教育教師
詹*翔 臺東市特教教師

涂*婷 臺東市特殊教師
湯 * 花蓮縣特殊教育身心障礙類公費

109學年度教師甄試榜單

黃*雯 新竹縣國小身心障礙類
趙*石 新竹市特殊教育身心障礙類(新北市雙榜)
邱*薇 台東縣國小特殊教育身心障礙類
洪*涵 花蓮縣偏遠地區組國小原住民教師普通科
林*君 花蓮縣偏遠地區組國小原住民教師普通科
王*芸 花蓮縣偏遠地區組國小身心障礙科
吳*慈 花蓮縣偏遠地區組國小身心障礙科
黃*賢 新北市一般組特教科身心障礙類
趙*石 新北市一般組特教科身心障礙類
吳*婷 新北市一般組特教科身心障礙類
張*樺 新北市一般組特教科身心障礙類
蔡*齡 新北市一般組特教科身心障礙類
張*穎 新北市一般組特教科身心障礙類
黃*城 新北市一般組特教科身心障礙類
劉*君 新北市一般組特教科身心障礙類
李*綺 新北市一般組特教科身心障礙類
林*竹 新北市一般組特教科身心障礙類
周*雅 新北市一般組特教科身心障礙類
劉*潔 新北市偏鄉組特教科身心障礙類
簡*又 新北市偏鄉組特教科身心障礙類
張*梅 新北市一般組普通科(榜首)
吳*平 桃園市普通班一般教師
林*緯 桃園市普通班一般教師
陳*欣 臺北市特殊教育身心障礙類普通科
賴*仔 臺北市普通班一般教師

二、課程、教學內涵與特色

在特教系四年中，必須修讀全部課程包括：通識校核心課程37學分、院基礎學程15學分、學系核心學程27學分、學系專業選修學程(身心障礙教育學程、資賦優異教育學程)每個學程22學分，至少128學分畢業可取得教師資格(需經教育部教師檢定考通過)及多種專長。

特教系各科教學，除了強調本科專業之外，也相當注重 e 化教學、強化外語能力及多元成績評量(如：操作、參觀、報告、實習、創作等)。特教系課程與教學內涵，蔚成特教系專業內涵與特色如下：

- (一) 關注社會弱勢身心障礙者生活、教育與福利等各項議題。
- (二) 關注社會菁英資賦優異與特殊才能者之潛能發展及教育。
- (三) 關注小學特殊教育教師、資賦優異教師之培育。
- (四) 關注身心障礙福利機構、基金會及早期療育單位等教養人員之培育。
- (五) 關注身心障礙者生活與教育之輔助科技設計與應用。
- (六) 關注特殊教育與教育相關研究進修，培育未來高級學術研究人才。

三、學生多元發展與出路

特教系學生生涯多元發展，經由「個別化支持輔助方案」的落實，期盼有三種「進路」如下：

<第一進路：師資養成>

- 1、養成優質的國小身心障礙班教師。
- 2、養成優質的國小資賦優異班教師。

<第二進路：研究人才>

- 1、進入「特教類」研究所碩士班修讀碩士學位，如：特殊教育研究所、輔助科技研究所、復健諮商研究所、早期療育研究所、資賦優異研究所等，可跨大學教育學院、醫學院等。
- 2、進入「教育類」研究所碩士班修讀碩士學位，如：教育研究所、教育政策與行政研究所、心理輔導與諮商研究所等，可跨大學教育學院、人文社會學院等。
- 3、自費出國留學或公費留考出國留學。

<第三進路：多元就業>

- 1、養成優質的身心障礙福利機構、協會、基金會、教養院與早期療育單位等教保人員。
- 2、養成優質的文教相關事業人才，如：補教、安親、才藝事業等。
- 3、結合高、普考，養成優質的文教相關公職人員。
- 4、養成優質的大專院校身心障礙學生資源教室輔導員。
- 5、其他就業。

四、師資陣容

特教系專任教師合計 10 人，其中教授 4 人、副教授 4 人及助理教授 2 人，師資結構完整且充足，並具有多項特質如下：

- (一) 特教系全體專任教師認真、用心，堪為學生之表率。
- (二) 特教系全體專任教師 10 人，皆具有國內外博士學位。其中留美博士 4 人、國內博士 6 人，特教系整體師資素質優異且齊一。
- (三) 特教系全體教師專長領域相當多元化，諸如：身心障礙、資賦優異、輔助科技、資訊科技、原住民特教等；另聘有多名兼任教授以涵蓋相關領域，諸如：人體生理、復健醫學、手語、定向與行動等。
- (四) 特教系全體教師具有豐富的教學、研究與服務經驗，對於特殊教育的理論與實踐卓有貢獻。

五、組織與場域

特教系的組織健全、相關設施完善，主要學習場域分佈在壽豐花師教育學院大樓一、二樓。

- (一) 大學部名稱為：「特殊教育學系」，簡稱為：「特教系」。
- (二) 碩士班名稱為：「身心障礙與輔助科技碩士班」，簡稱為：「特教碩士班」。
- (三) 博士班名稱為：「課程設計與潛能開發學系教育博士班-特殊教育組」。
- (四) 對外輔導中小學特教推展的場域，名稱為：「特殊教育中心」。
- (五) 教學、研究與促進特教專業的場域，包括：「測驗評量專業教室」、「生活訓練專業教室」、「知動訓練專業教室」、「輔助科技專業教室」、「早期療育專業教室」、「視聽語障專業教室」等。

六、活動

特教系長年舉辦各項活動繁多，皆由師生通力合辦，頗受歡迎與肯定。藉由多采多姿的活動內容，讓學生從中學習與體驗，豐富大學生活與特教專業歷練。

(一) 學術活動與國際交流：

- 1、「特殊教育師生學術論文發表會」，每年年底辦理。
- 2、「中國大陸特殊教育參訪團」於 96、97、99 連續三年暑期，由本系教學碩士班組團參訪大陸杭州、上海、南京、重慶、成都、北京、大連等地大學特教系與特教學校、特殊教育相關機構。
- 3、本系所與「重慶師範大學教育學院特殊教育學系」、「上海華東師範大學學前特殊教育學院」、「北京聯合大學特殊教育學院」、「江西省豫章師範學院」簽訂學術交流合作備忘錄。
- 4、本系不定期舉辦各類演講、研習活動。

(二) 系所活動：

- 1、特教系導師制：分為「班級導師」與「家族導師」，其中家族導師負責班級活動與生活輔導，班級導師負責學習與生涯規劃。
- 2、特教系社會服務：自一年級上學期開始，利用課餘時間或寒暑假期間，每學期至少十二小時或每學年至少二十四小時，進行校內或校外特教相關服務工作。
- 3、特殊教育教材教具競賽與展覽：每年辦理此項活動目的乃為增進學生特教專業能力，以提升畢業後競爭力。
- 4、系學會活動：迎新活動、特叫鍋、天使營、特教傳情、系員大會，以增進學生的互動，體驗東華特教的傳統文化

七、未來發展

- (一) 做好特教職訓的專業訓練，促進學生生涯多元發展與未來多元就業。
- (二) 特教系轉型發展重點，特殊教育學術國際交流、特教專業社群發展、輔助科技、原住民特殊教育、早期療育、適應體育等。
- (三) 持續對花蓮地區提供特教和相關服務，以提升地區特殊教育品質和社區的融合。

參、學長姐的話

親愛的大一新生們：

歡迎你們加入東華特教系這個大家庭，在這裡除了讀書外，有許多事物等著你們去探索，在校園裡可以欣賞到壯闊的山景以及滿天的星空，而除了校園，還可以跟著好朋友們去海邊踏浪看日出、山上看夜景、尋訪巷弄美食，不久後你們就會發現這裡是個好山好水但不無聊的地方！

在系上除了專業課程的學習，也有許多活動及額外的學習機會等著你們去體驗，舉凡系上活動、系隊、系學會…等等，如果對於未來的生活有一點緊張也沒關係，系上的教授及學長姐都很樂於提供建議以及協助，希望你們能夠在大學勇敢大方地表達自己的想法，積極參與各式各樣的活動，藉此培養帶得走的能力！

除了系上專業課程以及活動外，東華也有許多課外活動，像是到花蓮的國小做服務學習以及國際交流的機會，學弟妹們可以多利用這些學校資源，利用課餘時間參與，做好時間規劃並豐富自己的大學生活。希望在這四年的日子裡，你們能夠好好地享受每一天，並且找到屬於自己未來的方向、達成自己的理想！

如果有任何問題，皆可以私訊「國立東華大學特殊教育學系系學會」粉專！祝福你們在接下來的生活一切順利！歡迎你們的加入！

一涵、紹羽



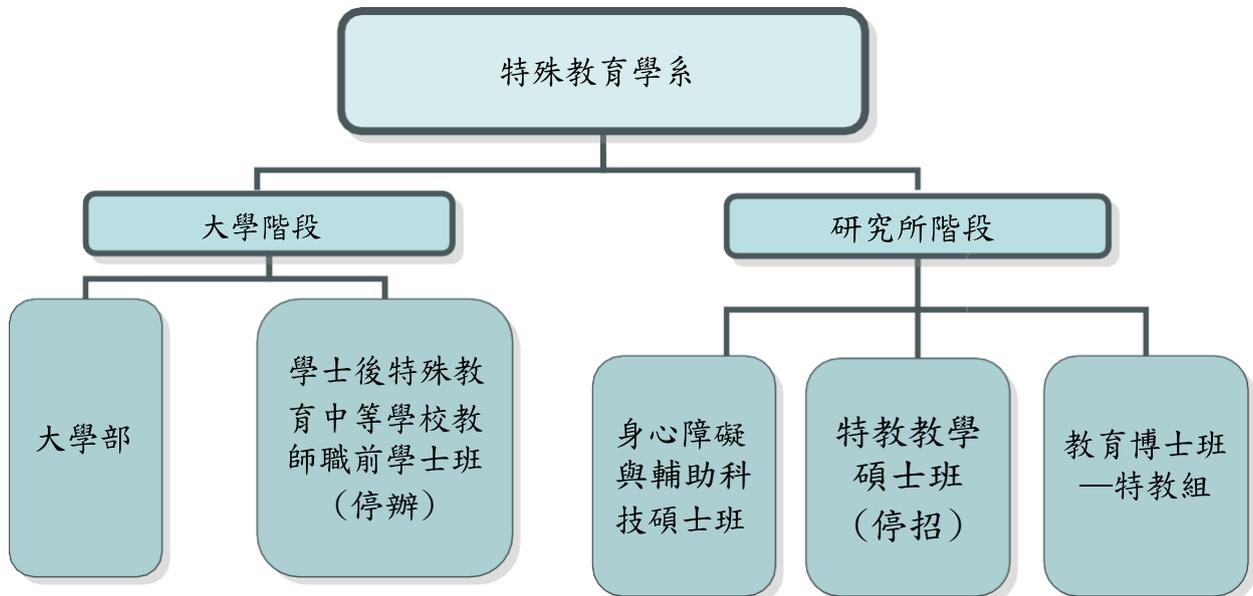
肆、特殊教育學系簡史

本系成立於民國八十六年，旨在培養優良特殊教育師資及從事特殊教育學術研究人才。創系主任林坤燦，歷任洪清一主任、廖永堃主任、施清祥主任、林坤燦主任，現任為楊熾康主任。迄今本系畢業生已二十五屆，培育 700 餘位特教教師服務於全省各地。

民國八十八年成立「特殊教育教學碩士班」，旨在鼓勵中小學及幼稚園特教教師進階在職進修，提升特殊教育人員實務研究與教學專業知能，增進特教教學品質，目前已培育特教教學碩士二百餘人，業已停招。

民國九十年設立「學士後特殊教育中等學校教師職前學分班」，旨在配合教育部培養中學特教教師政策，培養智能障礙與多重障礙中等特殊教育教師。四年中培育近百名中學特教教師服務於各縣市，現已停辦。

民國九十二年成立身心障礙與輔助科技研究所，民國九十九年與特教系合併，名為身心障礙與輔助科技研究所碩士班，旨在培養身心障礙與輔助科技學術研究人才、推展國內身心障礙教育與輔助科技研發，提升身心障礙專業知能及學術研究能力。本系、所經九十五年度全國大學系所評鑑通過，辦學績效卓著，獲多方肯定。本系所擔負教學、研究與輔導之責，可匯集組織架構如下：



伍、系所教師學經歷簡介

特教系專任教師合計 10 人，其中教授 4 人、副教授 4 人及助理教授 2 人，師資結構完整且充足，教師之學經歷及專長如下：

職稱	姓名	學歷	專長	校內經歷
副教授 兼系主任	楊熾康	美國內布拉斯加大學林肯校區特殊教育哲學博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔助科技 2. 無障礙環境研究 3. 輔助溝通系統(AAC) 4. 溝通障礙 	特教系(中心)主任 教學資源中心主任 教學卓越中心課程發展規劃組組長
教授	林坤燦	國立臺灣師範大學教育研究所博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理學 2. 教育行政與法規 3. 行為改變技術 4. 融合教育 	教育部特殊教育小組執行秘書 副校長 教務長 教育學院院長 特教系(中心)主任 多元文化研究所所長 視聽中心主任
教授 兼花師教育學院代理院長	洪清一	國立彰化師範大學特殊教育研究所博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民特殊教育 2. 情緒障礙 3. 身心障礙學生教材教法 4. 智能障礙組教材教法 	特教系(中心)主任 所長 原住民中心主任
教授	黃榮真	國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智障教育 2. 重度與多重障礙 3. 學前教育 	
教授	施清祥	國立成功大學電機工程研究所博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育多媒體 2. 資訊科技輔具研發與設計 	特教系主任

			3. 資訊輔助科技研究	
副教授 兼特殊教育中心 主任	廖永堃	國立臺灣師範大學 特殊教育研究所博士	1. 資優教育 2. 特殊教育鑑定評量 3. 視覺障礙教育 4. 特殊兒童心理與教育	特教系(中心)主任
副教授	蔣明珊	國立臺灣師範大學 特殊教育系博士	1. 資優教育 2. 特殊教育課程與教學 3. 人格發展與輔導 4. 創造力教育	
副教授	王淑惠	美國堪薩斯大學 特殊教育博士	1. 學習障礙 2. 特殊學生兒童評量 3. 自閉症 4. 測驗與統計	教務處特別助理 師培中心組長
助理教授	鍾莉娟	美國內布拉斯加 大學林肯校區特殊教育 哲學博士	1. 溝通障礙 2. 聽覺障礙 3. 特殊兒童心理與教育 4. 學前特殊教育	學生心理諮商中心主任 特殊教育中心主任 心理諮商中心資源發展組 組長
助理教授	林玟秀	美國南達科塔大學 特殊教育博士	1. 情緒及行為障礙教育 2. 學習障礙教育 3. 特殊兒童親職教育 4. 閱讀障礙	學務處特別助理 實習輔導處國民教育輔導 組長 心理諮商中心資源發展組 組長

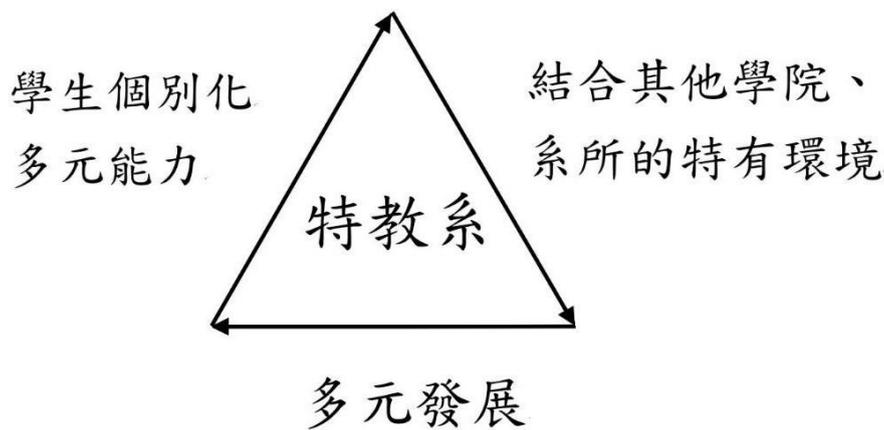
陸、特殊教育學系學生生涯進路

一、特教系可結合新大學其他學院、系所及學程等，規劃並轉型發展成綜合大學的教育學院特教系學生學習生涯多元發展進路與輔導計畫，開創未來畢業後的多元出路。

二、特教系廣集學生多元發展的軟硬體設施、人力及物力資源等，建構學生多元發展的有利學習環境，再建置學生個別化多元發展支持輔助計畫及落實，有效支援學生的多元試探及多元發展。

三、多元發展理論建構工作：

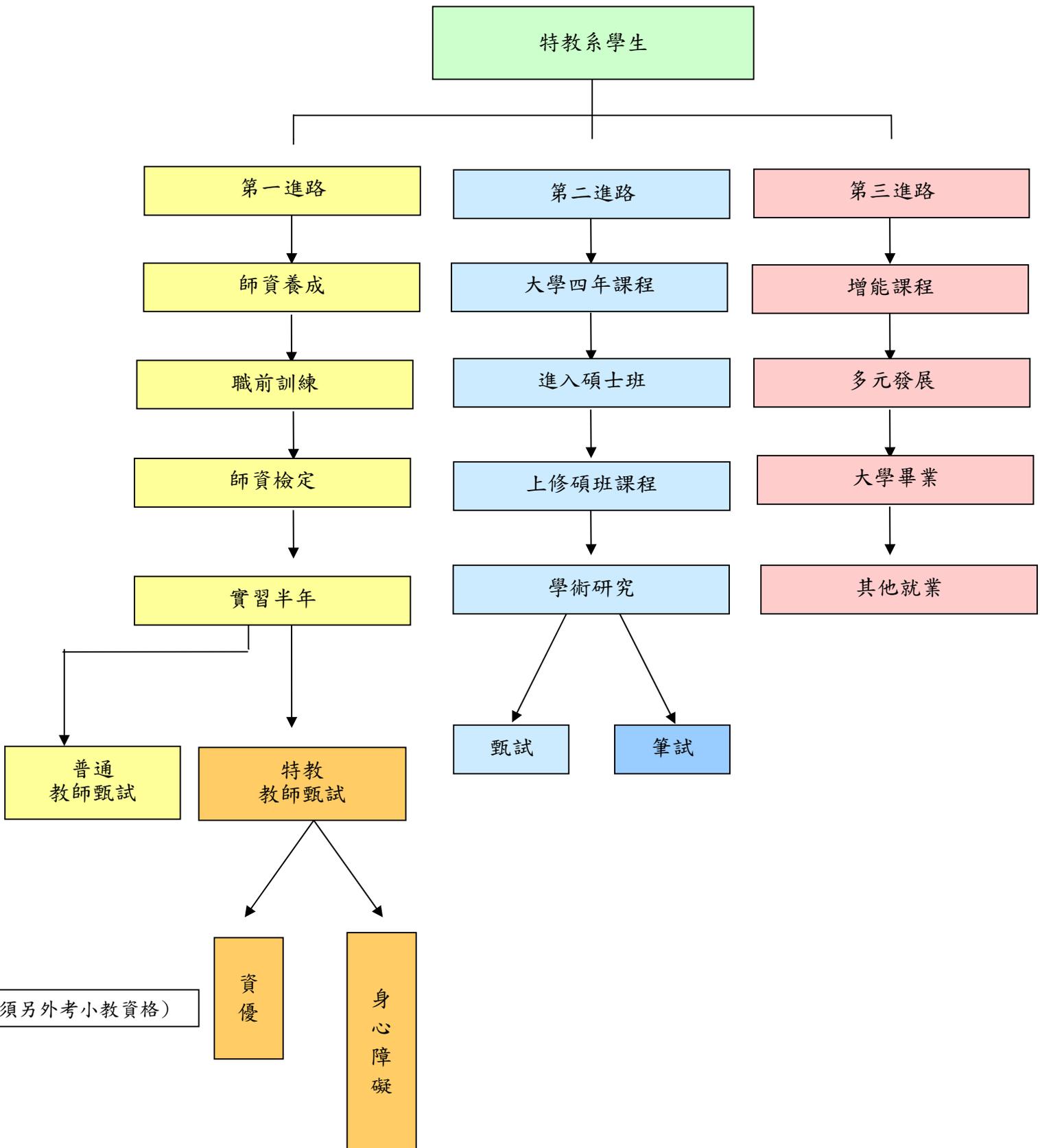
特教系學生試探及評定自身之「個別化多元能力」，再置於亟需轉型與其他學院、系所結合朝向多元發展之現存教育學院各系所「特有環境」中，經固定期間（二至四年）的自身努力與改善發展，期能展現本系學生「多元發展」功能之目的。



四、特教系學生學習生涯多元進路發展與輔導：

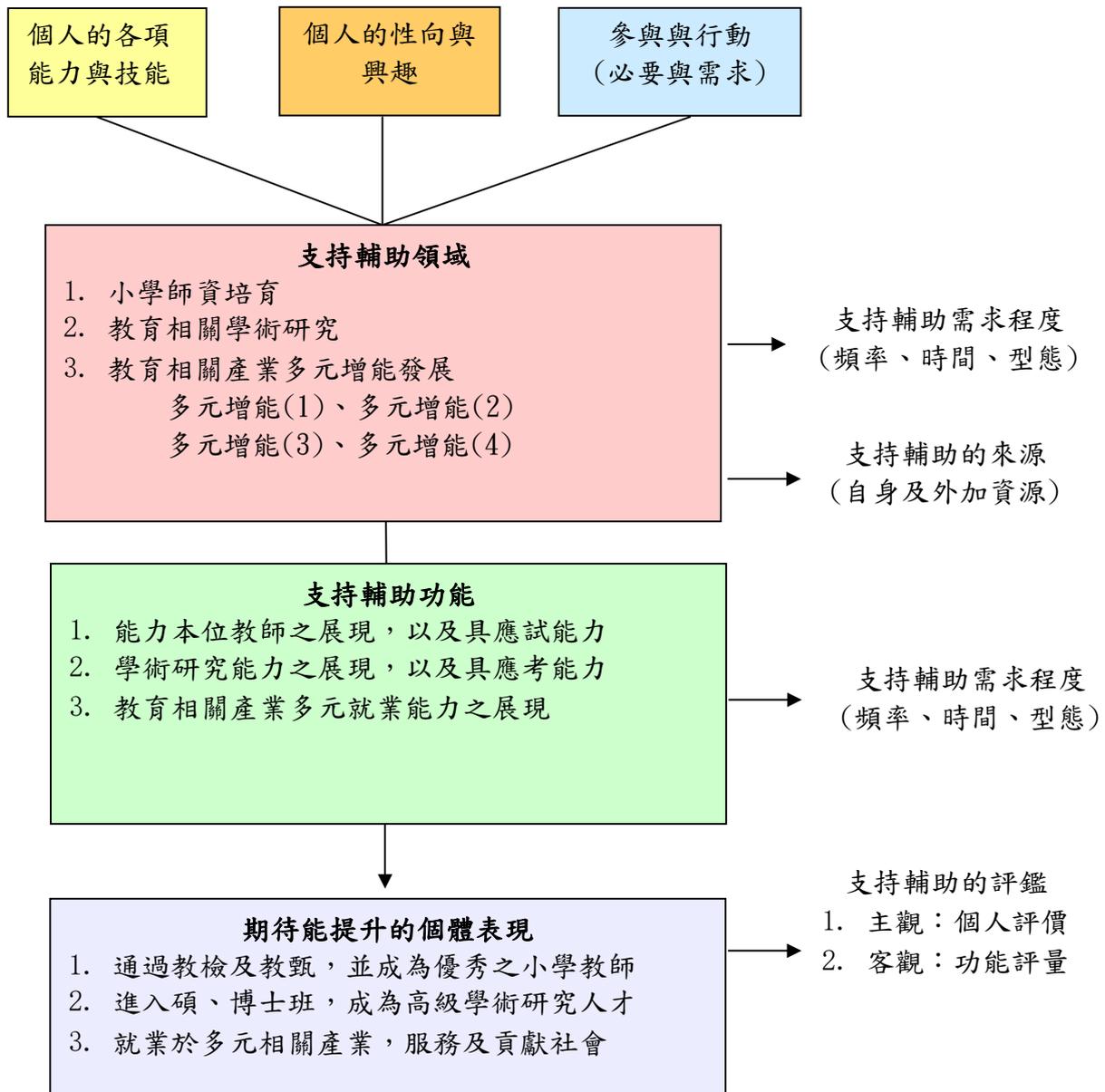
特教系學生生涯的多元發展，經由「個別化支持輔助方案」的落實，期盼有三種「進路」（內容可參考本系概況——三、學生多元發展與出路）

學生學習生涯多元進路發展



五、特教系學生個別化多元發展支持輔助方案

(一)學生個別化多元發展支持輔助模式



(二)學生個別化支持輔助方案 (ISP) 的設計與研擬

1. 個別基本資料及診斷分析：

- (1) 個人的各項能力與技能 (來源、優勢、劣勢)
- (2) 個人的性向與興趣 (來源、優勢、劣勢)
- (3) 個人的參與與行動 (環境中的必要與需求)

2. 個別化支持輔助方案（ISP）的研擬：

步驟一：確定適切的支持輔助領域（擇一）

- 國小師資培育
- 教育相關學術研究
- 教育相關產業多元發展：

多元增能（1）、多元增能（2）、多元增能（3）、多元增能（4）

步驟二：確認擇取領域的重要支持輔助活動

（考量個人的知能、性向、興趣、偏好、參與情形、支持輔助來源與支持輔助功能等）

步驟三：評量各項支持輔助的需求程度（考量支持輔助的頻率、時間、型態）

步驟四：撰寫個別化支持輔助計畫反映個別需求

3. 個別化支持輔助方案（ISP）的評鑑與期待表現：

(1) 支持輔助的評鑑：

- a. 主觀：個人評價
- b. 客觀：功能評量

(2) 期待表現：

- a. 成為優秀國小教師。
- b. 成為高級學術研究人才。
- c. 就業於多元相關產業。

六、特教系結合其他學院、系所發展多元發展與增能學程：

- (一) 跨院系所輔修學程：修讀本校各跨院、系所輔修學程，或本院跨系修習輔修學程，或在本系再加修輔修學程等方式施行之，依個別學生需求累積修習具備第二專長。
- (二) 教系輔修學程實施，仍需搭配「跨系學分課程」、「證照課程」、「檢定證照」、「研習」、「講演、活動等各種學習，以滿足本系個別學生多元發展之所需。

柒、花師教育學院學程

一、校通識學程：

通識教育學程設置之目的是在培養學生成為自由人，讓學生活在自由多元之民主社會中，能以一個有主體性的人，平等地與其他自由公民互相對待，而活出有尊嚴與幸福的人生。這與本院期許學生能以自由人之身分與素養扮演其各類角色，且進而成為領導者之教育理想是相一致的，故對同學們選修通識教育學程科目這件事，我們是相當關心的，盼你們在眾多科目之中，能真正選出陶冶你們自由心靈有幫助的科目。同時你們的專業也與教人與助人成長有關，故對與孕育自己成為教育家學養有關的科目，也應一併列入考量。簡言之，這裡提供選修通識教育科目之兩個基準供參考，一是優先選修與陶冶自己成為自由人有關的科目，二是優先選修與培養自己成為專業人有關的科目。(至於兩個基準詳細之內涵，將另說明)

2、院基礎學程：

(一)院之目標

- 1、培養學生成為具有高分析力的教育理想者。
- 2、培養學生成為具有高綜合力的教育計畫者。
- 3、培養學生成為具有高執行力的教育實踐者。

(二)規劃理念

院基礎課程規劃之基本方向，是希望無論想成為教師者或不想成為教師者皆可適用，故首先是以「皆為人」做為共同的思考起點，而人要幸福，身體之健康是最起碼的需求，故院之學程中應有幫助學生成為身體健康者之課程；其次人也有精神之需求，特別是探索真理慾望的滿足，更是處大學階段年輕人之渴慕，故院之學程中應有幫助學生成為思想探索之課程。再者，人也必會在適當時期找個職業角色者作為發揮其潛能的切入點，目前學生們是暫時擇定了教育工作者作為職業之敲門磚，在這個職業中，所服務的對象是人，為讓以後做得更專業，故也需有掌握個體的知識；同時這個職業也是在某種制度處境中運作，若想工作順利，也需有關掌握環境的知識，所以院之學程中應有幫助學生成為有效教育者之課程。而所謂有效教育者，並不侷限於當中小學或幼稚園老師，其實各個場域都需要有效教育者，在家中，如扮演父母，在其他非教育之職場，如扮演訓練師或助人者，皆需要有關人的知識或社會環境的知識。故在規劃院之基礎課程時將儘量顧及此較廣之共通性適用範圍，同時學生若有志於成為教師，也要參加教師檢定，故在院之基礎學程中，其課程安排也需相當程度顧及此期許，才不會脫離現實太遠，而失去其動力感與實際性。

(三) 學科架構－花師教育學院學程規劃圖

國立東華大學110學年度學程架構圖



	專業選修學程	系核心學程	教育學院 基礎學程	校核心學程
教育與潛能 開發學系	專業選修學程 (22) 閱讀科技學程 (15) 潛能開發學程 (15)	課程系核心課程(27)	教育心理學 (2) 教育行政 (2) 教育社會學 (2)	語文必修 (9) 體育 (4) 服務學習 (2)
特殊教育 學系	資賦優異教育學程(22) 身心障礙教育學程(22)	特教系核心課程(27)	特殊教育導論 (3) 教育哲學 (2)	資訊科技 (2) 選修核心課程(20)
教育行政與 管理學系	行政文教專業學程(22)	教行系核心課程(28)	教育概論 (2) 學習評量 (2)	
幼兒教育 學系	幼兒師資培育學程(27) 幼兒教保基礎學程(27)	幼教系核心課程(26)		
體育與運動 科學學系	運動科學學程 (25) 運動教育學程 (25)	體育系核心課程(26)		

(四) 修業規定

1、院基礎學程共 15 學分，原則上排在一、二年級上課

開課學期	科 目
一上	教育概論 (2)、教育心理學(2)
一下	教育行政 (2)
二上	特殊教育導論 (3)、教育社會學 (2)
二下	學習評量 (2)、教育哲學 (2)

2、基礎學程科目之授課老師成為社群，共同研究該科之上課內容、教學方法與評量方式，並送院課程委員會審核。

捌、特殊教育學系課程目標

一、特殊教育學系學程化課程理念

特教系向來秉持的辦學理念與願景為「養成兼融人文與科技之優質特教人」，此句話所引申的深度意涵如下：

(一)「人文」：即為人文主義所強調的「生命」、「自由」、「愛」。

- 1、**生命**：「在世存有」的體認與實踐，人生而有之的能力，係一入世既已決定，無論存有多寡，皆應充分實踐其生命價值。
- 2、**自由**：「自主意識」的展現與抉擇，人生而有之的差異，一入世既已存在，無論個別超凡與否，皆應自主實現；面臨抉擇而後自主決定，為決定的優劣後果，承擔負責而無悔。
- 3、**愛**：是一種「教育愛」、「社會型的愛」、「只求付出、不求回報的愛」，此種「愛」仍需有另一種特質「聖」，似宗教家神聖的堅持。

(二)「科技」：科技時代訊息萬變，惟有適應變遷之「珍視」、「選擇」、「行動」。

- 1、**科技的未來衝擊**：提升適應變遷能力，對可見未來、即將來臨之科技變遷，反應靈敏。
- 2、**未來衝擊的因應**：為將來不可知的挑戰作預備，即對可預測的未來進行「價值澄清」，歷經價值選擇與行動過程。
- 3、**價值澄清過程**：
 - (1) **珍視**：評價與珍惜、公開肯定。
 - (2) **選擇**：選擇可行方式、考慮結果後的選擇、自由選擇。
 - (3) **行動**：付諸行動，有模式、重複和一致的行動。

(三)「兼融」：科技要發展惟不能漫無節制，人文要維護惟不能一成不變。

(四)「優質」：「精緻」與「卓越」，永續追求「較好」過程，相似社會點滴工程，逐步營造優質。

(五)「特教人」：養成優良特教教師、優良特教研究人才、優良輔助科技人才、優良特教相關產業人才等。

因應新東華大學「學程化課程」發展，可能將特教系課程組成調整為：通識課程、學院基礎學程、系核心學程、系專業選修學程等。特教系課程與教學內涵，蔚成特教系專業內涵與特色如下：

- (一) 關注社會弱勢身心障礙者生活、教育與福利等各項議題。
- (二) 關注社會菁英資賦優異與特殊才能者之潛能發展及教育。
- (三) 關注小學特殊教育教師、資賦優異教師教師之培育。
- (四) 關注身心障礙福利機構、基金會與早期療育單位等教養人員之培育。
- (五) 關注身心障礙者生活與教育之輔助科技設計與應用。
- (六) 關注特殊教育與教育相關研究進修，培育未來高級學術研究人才。

課程之規劃之原則（課程之規劃以能達成培育特色為原則）：

- 1、合流培育兼具「理論」與「實務」卓越之中小學特教師資，開課規劃如：特殊教育學生評量、特殊教育教材教法、特殊教育教學實習等。
- 2、整合本校各學院、系所教學資源，以培養優良中小學特教師資。鼓勵修讀身心障礙及資優學程學生，可至本校語文相關學系選修課程、數學相關學系選修過程、運動相關學系選修課程、藝術相關學系選修課程、原住民相關學系選修課程等。
- 3、致力於特殊教育與相關專業領域之科系整合，以加強及涵養中小學特教師資合流培育課程深度內涵。本系另開課規劃系選修課程，如：復健醫學概論、身心障礙福利概論、身心障礙者職能評估與訓練等。
- 4、結合輔助科技運用、強化 e 化學習及電腦輔助教學等進行課程規劃，以符應現代特殊教育發展趨勢及潮流，並蔚成中小學特教師資合流培育之重要特色。開課規劃，如：科技在特殊教育之應用、特殊教育多媒體與輔助教學等。
- 5、增進本系畢業生競爭力，本系另開創特殊教育與身心障礙相關產業之就業課程，如：身心障礙機構經營與管理、身心障礙機構實習等，營造本系畢業生多元出路。

二、特殊教育學系學程化課程修業規定

- 1、若本系與他系本學期開設相同科目名稱及內容之科目時，以修讀本系開設之科目為原則。
- 2、每學期下限 9 學分，無上限。
- 3、至少 128 學分畢業。
- 4、詳見本系核心學程、資賦優異教育學程、身心障礙教育學程等之修業規定。

三、110學年度特殊教育學系學士班課程規劃表

- (一)本系學士班學生需滿足校核心課程及學程相關規定，學分達 128.0 學分，方得畢業。
- (二)本系學士班主修學程(major)，包含下列各項：
 - 1、教育學院基礎學程(Foundation Program of Education)(15.0 學分)
 - 2、特殊教育學系核心學程(Core Program of Special Education)(27.0 學分)
 - 3、本系學士班專業選修學程(資賦優異教育學程、身心障礙教育學程 2 選1)
- (三)本系學士班專業選修學程：
 - 1、資賦優異教育學程(Program of Gifted Education)(22.0 學分)
 - 2、身心障礙教育學程(Program of Individuals with Special Needs)(22.0 學分)

四、校核心課程 37.0 學分(語文 9 學分、資訊科技 2 學分、體育 4 學分、服務學習 2 學分、選修核心課程 20 學分)

五、重要相關事項

(一)本系學士班學生須滿足校核心課程相關規定及修滿主修領域三個學程，且學分達128學分以方得畢業。持海外中五生學制畢業生，以同等學力資格入學大學學士班者畢業學分數增加 12 學分，需修習本系「系核心學程」、「身心障礙教育學程」或「資賦優異教育學程」中選修課程共 12 學分。

(二)109 學年度起入學之新生，畢業前應完成本校規定之跨域自主學習認證時數。詳細之考核標準及認證審核，悉依學務處「跨域自主學習認證實施辦法」辦理。

(三)本系學生除修畢通識英語必修 6 學分外，尚需通過語言中心規定之英語能力檢測，並持成績證明至語言中心登錄，始達本校英語能力畢業標準。學生符合英語免修條件者，得申請免修；審核通過免修者，授予 6 學分並計入畢業學分數內。申請方式依本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」公告為準。

(四)若本系與他系本學期開設相同科目名稱及內容之科目時，以修讀本系開設之科目為原則。

(五)不同學程中相同課程或同等課程，可同時認列滿足不同學程要求；惟畢業學分只計算一次。

(六)每學期學分修習下限為 9 學分，無上限。。

(七)本學年度入學之新生，及選擇本學年度課規為畢業審查標準之舊生，需於畢業前修畢「服務學習(一)」、「服務學習(二)」兩門課程，「服務學習(一)」必須是修習本系所開設之課程，「服務學習(二)」得修習本系或其他系所單位所開課程，全部通過者，始得畢業。

(八)凡科目需修習(上)、(下)兩部方完整者，為全學年修習之科目，若僅修讀一學期或僅有一學期之成績者，不得計入畢業學分；需修畢(上)、(下)課程，方計入畢業學分。

(九)本系學士班修習國民小學教育學程專班之學生，依據「國立東華大學師資培育中心教育學程修習辦法」第八條第一款規定如下：本辦法所稱教育學程，係指學生在主修系、所之外，加修之科目與學分，不計入主修系、所應修畢業學分。但放棄修教教育學程之學士班學生則不在此限，且放棄師資生資格之名額，本校不得再辦理缺額遞補。

玖、特殊教育學系核心學程

(Core Program of Special Education)

一、規劃理念：

本系核心課程架構內容配合本系教師專長及就業市場需求，故課程的主要理念與願景為：

(一)兼融人文與科技之優質特教人：

本系所規劃課程架構之理念與願景植基於兼融人文與科技之優質特教人：生命、自由、愛；珍惜、選擇、行動。

(二)多元進路之發展：

本系除培育國小特殊教育教師外，並根據學生的生涯需求，提供一般國小教師、機構教保人員及其他就業等，在核心課程中具有多元課群之架構。因此，在課程架構規劃上有基礎課程、專業課程及實務性課程。

基於上述的理由，本學系在創系之初，所設立的发展目標如下：

- 1、培養特殊教育人才：本系主要培育國民教育及學前教育階段特教班師資及特殊教育相關人員。
- 2、從事特殊教育學術研究：特別是原住民特殊兒童及偏遠地區早期介入、早期療育、巡迴輔導制、輔助科技及其他特教理論與實際問題之研究。
- 3、配合地區性特殊教育推廣及輔導工作：與本校的特教育中心合作，輔導花蓮縣特殊教育學校(班)及相關機構、辦理特殊教育推廣服務工作及特教老師、相關人員在職訓練與進修。
- 4、整合地區性特殊教育資源：與慈濟醫院、門諾醫院、相關機構、家長協會合作，共同提升特殊兒童教學與服務品質。

二、學科架構：依重要相關事項，修滿下列科目達 27 學分，完成本學程。

(一)本系核心課程主要包括基礎課程、專業課程及實務性課程，計 27 學分。

(二)為符合教育部身心障礙類職前教師師資培訓規範之規劃，依據教育部「教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」規定；本校特殊教育學校(班)師資職前教育課程為國民小學教育階段身心障礙組，並可註記次群科專長；修課規範說明如下：應修畢至少國民小學師資職前教育「教育專業課程」10 學分、特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識 10 學分、國民小學師資類科專門課程 10 學分。

1. 國民小學師資職前教育「教育專業課程」：其中教育心理學、教育哲學、教育社會學、教育概論、學習評量、生涯規劃及職業教育與訓練為必修課程，其餘為選修課程，應修至少10 學分。

2. 特殊教育專業課程：

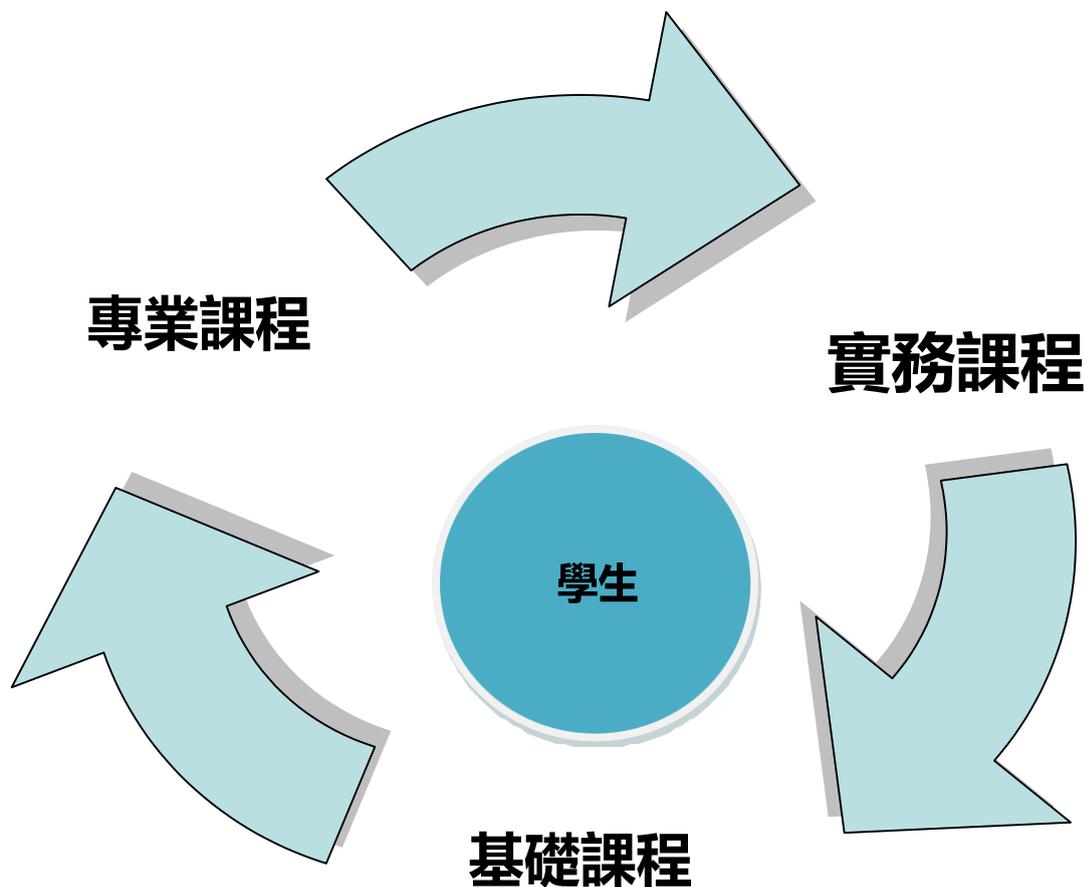
- (1) 教育基礎：特殊教育導論、融合教育理論與實務、特殊教育行政與法規為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 9 學分。
- (2) 教育方法：特殊教育學生評量、資源教室方案與經營、科技在特殊教育之應用為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 9 學分。
- (3) 教育實踐：個別化教育計畫的理念與實施、身心障礙教材教法(1)、身心障礙教材教法(2)、特殊教育教學實習(上)、特殊教育教學實習(下)為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。

3. 特殊需求領域及領域調整教學知識：特殊教育課程調整與教學設計為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。

4. 國民小學師資類科專門課程：皆為選修課程，應修至少 10 學分。

(三)基礎課程、專業課程及實務性課程之課程與學分如下：

圖一、特教系核心課程架構



核心課程科目表

科目名稱	英文科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	*先修科目或# 背景科目	備註
生涯規劃及職業教育與訓練	Career Planning and Vocational Education/Training	SPE_31360	2.0	一	上	必		A
應用行為分析	Applied Behavior Analysis	SPE_22410	2.0	二	上	必		B2
行為改變技術	Behavior Modification	SPE_20500	2.0	二	上	選		B2
特殊教育學生評量	Identification and Assessment in Special Education	SPE_21200	3.0	三	上	必		B2
個別化教育計畫的理念與實施	Philosophy and Practice for Individualized Educational Plan	SPE_31280	2.0	三	上	必		B3
特殊教育行政與法規	Administration and Regulation in Special Education	SPE_40700	2.0	三	上	必		B1、C1
融合教育理論與實務	Studies in the Theory and Practices of Inclusive Education	SPE_31300	2.0	三	下	必		B1
特殊教育課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design for Special Education	SPE_31340	2.0	三	下	必		B4
身心障礙教材教法(1)	Materials and Methods for Exceptional Children(1)	SPE_31200	2.0	三	上	選	*特殊教育導論 (*Introduction to Special Education)	B3
身心障礙教材教法(2)	Materials and Methods for Exceptional Children(2)	SPE_31290	2.0	三	下	選	*身心障礙教材教法(1)	B3
特殊教育班級實務	Classroom Practice in Special Education	SPE_31150	2.0	三	下	選		B1
親師合作與家庭支援	Parent-Teacher Collaboration and Family Supporting Systems	SPE_31110	2.0	三	上	選		B2
無障礙環境規劃與設計	Universal Design for Special Education Setting	SPE_31130	2.0	三	上	選		B1 原特殊教育環境規劃
特殊教育學生性別平等教育	Gender Education for Exceptional Students	SPE_41630	2.0	四	上	選		B1
特殊教育論題與趨勢	Trends and Issues in Special Education	SPE_41100	2.0	四	上	選		B1
適應體育	Adaptive Physical Education	SPE_40500	2.0	四	下	選		B1
專業合作與溝通	Collaboration and Communication in Mult	SPE_@0070	2.0	四	下	選		B2

資源教室方案與經營	Resource Room Program and Management	SPE_41530	2.0	四	上	選		B2 C2
特殊教育教學實習(上)	Practicum in Special Education(1)	SPE_22500	4.0	四	上	選	*身心障礙教材教法(1)	B3
特殊教育教學實習(下)	Practicum in Special Education(2)	SPE_41660	4.0	四	下	選	*特殊教育教學實習(上)	B3

重要相關事項：

1. 本系核心課程須修滿27學分，包括基礎課程、專業課程及實務性課程。
2. 此課程科目屬教育部所訂【特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程科目】，其意義說明如下：

- 『A』：一般教育專業課程(10學分)。
- 『B1』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育基礎(至少選修9學分)。
- 『B2』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育方法(至少選修9學分)。
- 『B3』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育實踐(至少選修10學分)。
- 『B4』：身心障礙類組特殊需求、調整課程(至少選修10學分)。
- 『B5』：身心障礙類組專門課程-需求專長(至少選修10學分)。
- 『B6』：身心障礙類組專門課程-學科/領域/群科專長(至少選修10學分)。
- 『C1』：資賦優異類組特殊教育專業課程-教育基礎(至少選修9學分)。
- 『C2』：資賦優異類組特殊教育專業課程-教育方法(至少選修9學分)。
- 『C3』：資賦優異類組特殊教育專業課程-教育實踐(至少選修10學分)。
- 『C4』：資賦優異類組特殊需求、調整課程(至少選修10學分)。

拾、特殊教育學系專業選修學程(至少 2 選 1)

一、身心障礙教育學程

(Program of Individuals with Special Needs)

一、規劃理念

身心障礙學程的教學內涵與特色如下：

- (一)關注社會弱勢身心障礙者生活、教育與福利等各項議題。
- (二)關注小學特殊教育教師與普通班教師之培育。

課程規劃之原則(課程之規劃以能達成培育特色為原則)：

- 1、培育兼具「理論」與「實務」卓越之小學特教師資，開課規劃如了解各類特殊學生，學習的重點包含學習障礙、情緒障礙、自閉症及如何協助學生在普通班學習。因此各類特殊教育學生評量、特殊教育評量、特殊教育教材教法、特殊教育教學實習及資源教室經營等皆為學習的重點。其中學習障礙、特殊教育學生評量及資源教室方案與經營已列在系必修。
- 2、整合本校各學院、系所教學資源，以培養優良小學特教師資。鼓勵修讀本學程學生，可至本校語文相關學系選修課程、數學相關學系選修課程、運動相關學系選修課程、藝術相關學系選修語文課程或原住民相關學系選修課程等，以儲備更多元的學識涵養及教學能力。

二、學程修習重點

(一)符合教育部身心障礙類教師師資培訓規範之科目

依據教育部「教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」規定，本校特殊教育學校(班)師資職前教育課程為國民小學教育階段身心障礙組，並可註記次群科專長；修課規範說明如下：應修畢至少國民小學師資職前教育「教育專業課程」10 學分、特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識 10 學分、國民小學師資類科專門課程 10 學分。

1. 國民小學師資職前教育「教育專業課程」：其中教育心理學、教育哲學、教育社會學、教育概論、學習評量、生涯規劃及職業教育與訓練為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。
2. 特殊教育專業課程：
 - (1)教育基礎：特殊教育導論、融合教育理論與實務、特殊教育行政與法規為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 9 學分。
 - (2)教育方法：特殊教育學生評量、資源教室方案與經營、科技在特殊教育之應用為必修課程其餘為選修課程，應修至少 9 學分。
 - (3)教育實踐：個別化教育計畫的理念與實施、身心障礙教材教法(1)、身心障礙教材教法(2)、特殊教育教學實習(上)、特殊教育教學實習(下)為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。
1. 特殊需求領域及領域調整教學知識：特殊教育課程調整與教學設計為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。
2. 國民小學師資類科專門課程：皆為選修課程，應修至少 10 學分。

為符合教育部師資職前教育科目之規範，本學程將「智能障礙」、「學習障礙」、「語言發展與矯治」、「科技在特殊教育之應用」、「資源教室方案與經營」、「重度與多重障礙」列入本學程科目之必選外，其餘科目列入本學程之選修。

(二)輔助科技為主之科目

由於國內人口老化與身心障礙人數逐年攀升，單靠人力的協助已無法滿足未來的需求。輔助科技主要是協助特殊需求者能在學習、工作、生活與社區運用上獨立自主，而在食衣住行上不需透過人力的協助，進而獲得自尊心與自信心。本系依據國內外輔助科技之發展趨勢共規劃九門科目來培育輔助科技高階專業人才。

(三)機構與重度障礙之科目

由於國內機構經過了七次的全國評鑑，在政府嚴格把關之下，各教養機構對專業的要求也愈趨嚴謹。98年2月19日內政部特別修訂「兒童及少年福利機構專業人員資格及訓練辦法」來因應時代的需求。雖然特教系畢業之學生已具機構教保員資格，但為了加強本系學生之競爭力，以及機構中所收養之院生大多都是重度與多重障礙類別為多，因此在規劃本學程時，也將其亦歸納。

(四)其它選修之科目

由於機構中大多以重度與多重障礙類別為多數，院生也會伴隨有溝通障礙的問題。因此在規劃本學程時，將溝通障礙相關科目納入參考。

三、學科架構
身心障礙教育學程科目學分表

科目名稱	英文科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	*先修科目或#背景科目	備註
智能障礙	Intellectual Disabilities	SPE_10800	2.0	一	下	必		B1
學習障礙	Learning Disabilities	SPE_10500	2.0	一	下	必		B1
語言發展與矯治	Language Development and Treatment	SPE_10300	2.0	一	上	必		B1
科技在特殊教育之應用	Technology in Special Education	SPE_22100	2.0	二	上	必		B2
資源教室方案與經營	Resource Room Program and Management	SPE_41530	2.0	四	上	必		B2、C2
重度與多重障礙	Severe and Profound Disabilities	SPE_31190	2.0	四	下	必		B1
學習策略	Learning Strategy	SPE_22200	2.0	二	上	選		B4 原:學習困難 與補救策略
溝通訓練	Communication Assessment and Training	SPE_11000	2.0	一	下	選		B4
溝通輔具應用	Augmentative and Alternative Communication	SPE_30700	2.0	四	上	選		
特殊教育環境規劃	Universal Design for Special Education Setting	SPE_31130	2.0	三	上	選		B1
資訊科技輔具研發與設計	Research and Design for Information Accessibility Technology	SPE_22310	2.0	二	下	選		
輔助科技個案研究	Assistive Technology Case Study	SPE_41580	2.0	三	上	選		
早期介入概論	Introduction to Early Intervention	SPE_21700	2.0	二	上	選		B1
情緒行為障礙	Emotional and Behavioral Disorders	SPE_22350	2.0	二	上	選		B1
注意力缺陷過動症	Attention Deficit and Hyperactivity Disorders	SPE_20100	2.0	一	下	選		B1
自閉症	Autism Spectrum Disorders	SPE_20000	2.0	二	上	選		B1
自閉症學生教學策略	Teaching Strategies for Students with ASD	SPE_31000	2.0	二	下	選		
視覺障礙	Visual Impairments	SPE_21600	2.0	二	下	選		B1
定向行動	Orientation and Mobility	SPE_@0020	2.0	三	下	選		B4
聽覺障礙	Hearing Impairments	SPE_10600	2.0	二	下	選		B1
手語	Sign Language	SPE_@0030	2.0	三	上	選		B1

肢體障礙	Orthopedic Impairment	SPE_@0060	2.0	二	上	選		B1
復健醫學概論	Introduction to Rehabilitation Medicine	SPE_11100	2.0	一	下	選		B1
特殊需求兒童音樂與律動	Music and Rhythm for Exceptional Children	SPE_10900	2.0	一	下	選		
特殊需求兒童美術與勞作	Art and Craft Arts for Exceptional Children	SPE_22430	2.0	二	上	選		
原住民族特殊教育	Education for Aboriginal Students with Special Needs	SPE_31180	2.0	三	上	選		
普通心理學	General Psychology	SPE_10200	2.0	一	上	選		
多元評量	Alternative Assessment Methods	SPE_40600	2.0	三	下	選		原：非正式評量
大專身心障礙學生支持服務與轉銜	Transition and Career Education for College Students with Special Needs	SPE_31220	2.0	三	上	選		
大專特殊教育資源與支援	Resource and Supporting for College Students with Special Needs	SPE_31330	2.0	三	下	選		
大專身心障礙學生輔導實務	Field Practice for College Students with Special Needs	SPE_31350	2.0	四	上	選		
智慧溝通系統發展與應用	The Development and Application of SMART Communication System(1)	SPE_22520	2.0	二	上	選		
智慧專題實作課程(一)	Thematic implementation (一)	SPE_21010	2.0	二	下	選		
職業教育	Vocational Education	SPE_@0100	2.0	三	上	選		B4
點字	Braille	SPE_@0120	2.0	三	上	選		B4
功能性動作訓練	Functional motor training	SPE_@0130	2.0	二	下	選		B4
正向行為支持	Positive Behavior Support	SPE_@0150	2.0	三	下	選		B5
特殊需求學生情緒行為問題評量	Behavioral and Emotional Assessment for Exceptional Children	SPE_@0160	2.0	三	下	選		B5
社會技能	Social Skills	SPE_41200	1.0	三	下	選		B5，原社會技能訓練
生活管理	Life Managing	SPE_@0090	2.0	二	下	選		B5
行為功能介入方案實務	Practice in Function-based Behavior Intervention Plan	SPE_@0170	2.0	四	下	選		B5
輔助科技應用	The Application for Assistive Technology	SPE_@0080	2.0	三	下	選		B5
輔助溝通系統	Augmentative and Alternative Communication	SPE_@0190	2.0	四	上	選		B5
資訊科技輔具研發與設計	Research and Design for Information Accessibility Technology	SPE_22310	2.0	二	下	選		B5
讀寫輔助科技研發與應用	Assistive Technology for Students with Dyslexia	SPE_@0200	2.0	三	上	選		B5

輔助科技融入教學	Assistive Technology Integrated with Teaching	SPE_@0210	2.0	三	下	選		
輔助科技個案研究	Assistive Technology Case Study	SPE_41580	2.0	三	上	選		B5

四、重要相關事項：

1. 本學程最低修課學分數為22學分，除必選外可於學程科目學分表中，自由選修其他科目，以取得本學程之資格。
2. 依教育部所訂【特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程】，國小身心障礙類及資賦優異類特教教師所需修習之課程規範，說明如下：
 - 『A』：一般教育專業課程(10學分)。
 - 『B1』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育基礎(至少選修9學分)。
 - 『B2』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育方法(至少選修9學分)。
 - 『B3』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育實踐(至少選修10學分)。
 - 『B4』：身心障礙類組特殊需求、調整課程(至少選修10學分)。
 - 『B5』：身心障礙類組專門課程-需求專長(至少選修10學分)。
 - 『B6』：身心障礙類組專門課程-學科/領域/群科專長(至少選修10學分)

二、資賦優異教育學程 (Program of Gifted Education)

一、規劃理念

本學期主要參考教育部 107 年訂頒「教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」規定，為培育本系資優教育師資而準備之學程，另外，為強化資優教師創造教學能力，增加創造力相關科目。

(一)符合教育部資賦優異類教師師資培育規範

依據教育部「教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」規定，本系特殊教育學校(班)師資職前教育課程為國民小學教育階段資賦優異組，修課規範說明如下：應修畢至少國民小學師資職前教育「教育專業課程」10 學分、特殊教育專業課程 28 學分、特殊需求領域及領域調整教學知識 10 學分。

1. 國民小學師資職前教育「教育專業課程」：其中教育心理學、教育哲學、教育社會學、教育概論、學習評量、生涯規劃及職業教育與訓練為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。
2. 特殊教育專業課程：
 - (1)教育基礎：特殊教育導論、資賦優異教育概論、特殊教育行政與法規為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 9 學分。
 - (2)教育方法：特殊教育學生評量、資源教室方案與經營為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 9 學分。
 - (3)教育實踐：資賦優異教材教法(1)、資賦優異教材教法(2)、資賦優異教學實習(1)、資賦優異教學實習(2)為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。
3. 特殊需求領域及領域調整教學知識：特殊教育課程調整與教學設計為必修課程，其餘為選修課程，應修至少 10 學分。

(二)強化創造力培養與創意教學能力增進

由於創造力是智能的一環，創造才能是資優教育的一類，加上創新是資優學生必須培養的能力之一，因此，本學程除滿足培育資優教育師資專業資格外，亦希望提升師培學生自身之創造力，以因應知識經濟時代應具備能力。此外，以期藉由創造才能提升，增進準教師創意教學能力，改進教學技巧增進學生學習效果。

二、學科架構：

資賦優異教育學程科目學分表

科目名稱	英文科目名稱	科目代碼	學分	年級	學期	修別	*先修科目或 #背景科目	備註
資賦優異教育概論	Introduction to Gifted and Talented Education	SPE_10000	2.0	一	上	必		C1
資賦優異教材教法(1)	Materials and Methods for Gifted and Talented Student(1)	SPE_31210	2.0	三	上	必		C3
資賦優異教材教法(2)	Materials and Methods for Gifted and Talented Student(2)	SPE_31310	2.0	三	下	必		C3
資優學生心理輔導與情意教育	The Education of Feeling and Counseling for Gifted Students	SPE_31320	2.0	四	下	必		C4
創造力教育	Creativity Education	SPE_10700	2.0	二	上	必		C4
資優教育教學實習(1)	Practicum in Gifted Education(1)	SPE_@0130	2.0	四	上	必		C3
資優教育教學實習(2)	Practicum in Gifted Education(2)	SPE_@0140	2.0	四	下	必		C3
領導才能教育	Leadership Education	SPE_@0010	2.0	一	下	選		C4
獨立研究指導	Independent Study of Supervision for Gifted Students	SPE_41540	2.0	三	下	選		C4, 原: 資優學生 獨立研究 指導
資優教育專題研究	Special Research Topic in Gifted Education	SPE_31120	2.0	三	上	選		C2
多元智能教學實務	Multiple-Intelligence Theory and Application	SPE_21500	2.0	二	下	選		C3, 原: 多元智能 理論與應 用
資優學生個別輔導計畫	Individual Guidance Program for the Gifted Students	SPE_@0040	2.0	四	上	選		C2
特殊族群資優教育	Gifted education of minority	SPE_22340	2.0	二	上	選		C1
資優學生親職教育	Parental Education for Gifted Students	SPE_40200	2.0	四	上	選		C2
高層思考訓練	Higher Level Thinking Skills	SPE_22320	2.0	二	下	選		C1
資優教育模式	Teaching Models for the Gifted Students	SPE_31140	2.0	二	下	選		C1
資優教育支援與資源	Resource and Supporting for Gifted and Talented Education	SPE_@0050	2.0	四	下	選		C2

三、重要相關事項：

1. 修課規範必須依照教育部職前師資教育科目規定，在本學程所列學分表中，其中必選除資優教育概論、創造力教育、資優教材教法、資優學生心理輔導與情意教育，合計必選10學分，其餘選修10學分為資優基礎科目與延伸探討論題等科目。
2. 本學程最低修課學分數為22學分，除依據第1點之規定外，可另外自學程科目學分表中，自由選修其他科目以取得本學程之資格。
3. 有鑑於目前國小各類資優班，重視各學門知識理論、藝術才能等，建議欲取得資賦優異類教師資格者，應輔修各類學門相關學系學分，增強自我專業知識與能力，以利未來擔任資優班教師之專業資格。
4. 依教育部所訂【特殊教育教師師資職前教育課程教育專業課程】，國小資賦優異類特教教師所需修習之課程規範，說明如下：

『A』：一般教育專業課程(10學分)。

『B1』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育基礎(至少選修9學分)。

『B2』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育方法(至少選修9學分)。

『B3』：身心障礙類組特殊教育專業課程-教育實踐(至少選修10學分)。

『B4』：身心障礙類組特殊需求、調整課程(至少選修10學分)。

『B5』：身心障礙類組專門課程-需求專長(至少選修10學分)。

『B6』：身心障礙類組專門課程-學科/領域/群科專長(至少選修10學分)。

『C1』：資賦優異類組特殊教育專業課程-教育基礎(至少選修9學分)。

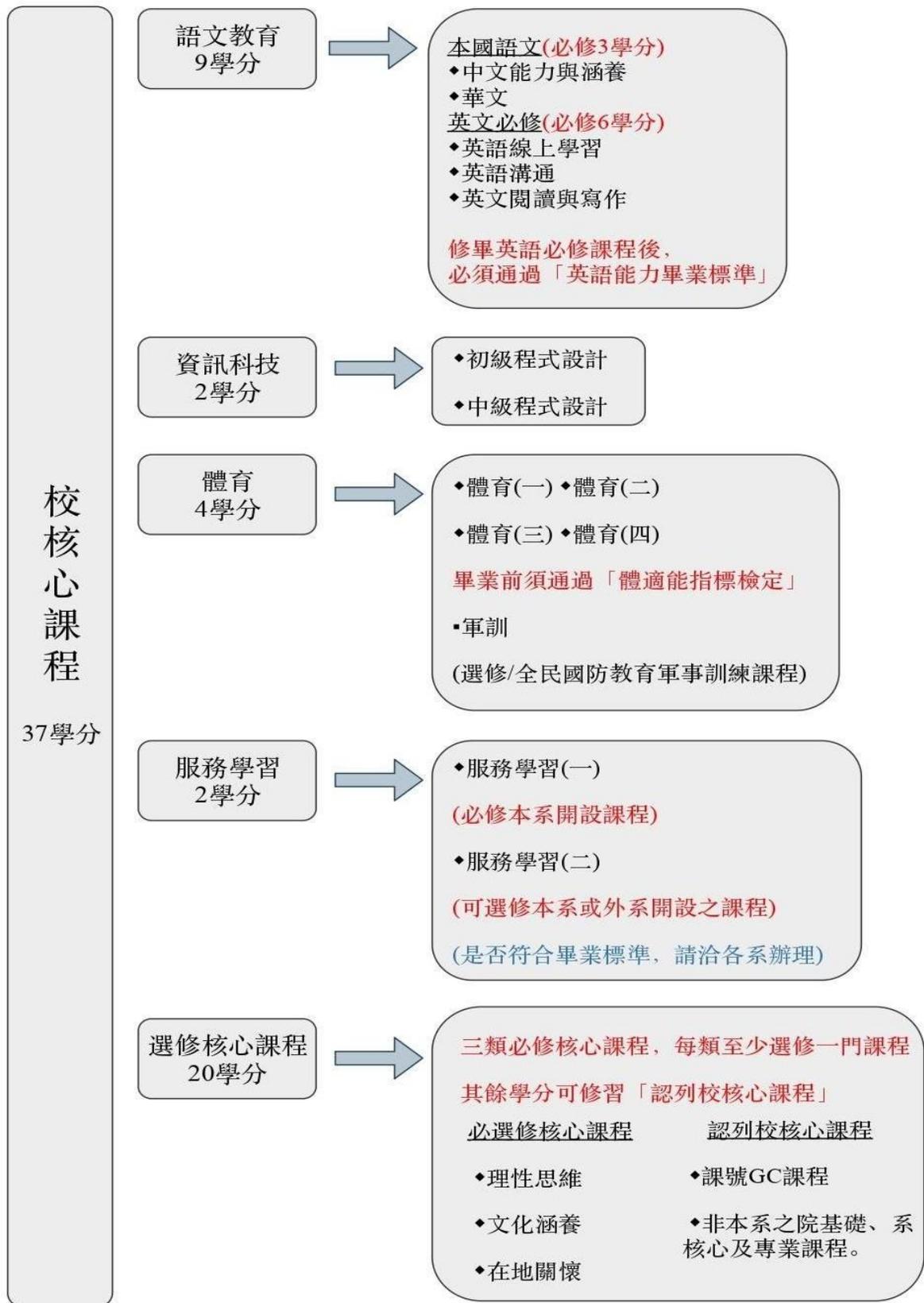
『C2』：資賦優異類組特殊教育專業課程-教育方法(至少選修9學分)。

『C3』：資賦優異類組特殊教育專業課程-教育實踐(至少選修10學分)。

『C4』：資賦優異類組特殊需求、調整課程(至少選修10學分)。

拾壹、本校校核心課程

1、校核心課程架構



二、110學年度通識教育中心學士班課程規劃表

壹、本校學士班畢業前須修校核心課程37學分。

- (一) 一般學士班、國際學士班本籍生：語文必修9學分（中文必修3學分、英語必修6學分）、體育必修4學分、服務學習必修2學分、資訊科技必修2學分、選修核心課程20學分。
- (二) 國際學士班外籍生：語文必修9學分（華語必修6學分、英語選修或第二外語3學分）、體育必修4學分、服務學習必修2學分、資訊科技必修2學分、選修核心課程20學分。

貳、選修核心課程之規定：

(一) 選修核心課程(包含必選修核心課程、認列選修核心課程)，共須修習20學分。

(二) 必選修核心課程共三類：

1. 理性思維
2. 文化涵養
3. 在地關懷

(三) 三類必選修核心課程，每類至少選修1門課程。

(四) 其餘學分可選修「認列選修核心課程」，認列選修核心課程包括：

1. 課程代碼GC之課程。
2. 非本系之院基礎、系核心及專業課程(非師培學系國小、中等教育師培生，修讀師培中心開設之教育學程學分，不得計入通識學分，若放棄教育師資資格且經師培中心確認者，則可計入通識學分)。

(五) 國際學士班修畢國際學士學位學程或國際學士班規定之專業課程所需學分後，得修習本校全英語授課課程認抵選修核心課程至多20 學分。

參、中文修課規定：

- (一) 一般學士班學生及國際學士班之本籍生：「中文能力與涵養」必修3學分。
- (二) 國際學士班之外籍生：華語課程必修6學分。
- (三) 學生（中文系及華文系除外）符合免修條件者，得申請免修中文必修3學分，並核予3學分。詳細檢核標準和實施辦法，依本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」公告為準。

肆、英語修課規定：

- (一) 一般學士班學生、國際學士班之本籍生：英語必修6學分。
 1. 英美系須修習「英語口語聽講（一）、（二）、（三）、（四）」課程。
 2. 非英美系學生則按級別修習三類必修課程（英語線上學習、英語溝通、英文閱讀與寫作）。
 3. 修畢三類必修課外，須通過英語能力畢業標準。非英美系學生符合本校英語免修條件者，得申請免修英語必修6學分；核准免修者，視同通過本校「學士班學生英語能力畢業標準」，核予英文必修學分，並計入語文領域必修學分內。申請方式依本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」公告為準。

伍、體育修課規定：

- (一) 一般學士班及國際學士班之學生：應於畢業前修畢「體育（一）」、「體育（二）」、「體育（三）」及「體育（四）」課程，其中「體育（一）」及「體育（二）」課程應分別第一學年上、下學期修習。學生於畢業前須通過體適能指標檢定，檢定標準依體育中心「體育課程實施辦法」公告為準。
- (二) 體育系學生須以選修該系之學程術科任四門課程抵認體育（一）、體育（二）、體育（三）、體育（四）學分。

陸、服務學習修課規定：

- (一) 一般學士班及國際學士班之學生應於畢業前，依序修畢「服務學習（一）」與「服務學習

(二) 兩門課程，且「服務學習(一)」須修習所屬系所開設之課程，「服務學習(二)」可修習所屬系所或其他系所單位開設之課程，是否符合畢業資格請洽各系辦理。

(二) 102學年度起，「服務學習(一)」與「服務學習(二)」各1學分。

(三) 101學年度(含)以前入學之舊生，選擇102年度課規、且已修畢原0學分之服務學習課程者，得用0學分之「服務學習(一)」及「服務學習(二)」認抵各1學分之「服務學習(一)」與「服務學習(二)」；不足之學分准用校核心課程認抵。

柒、資訊科技修課規定：依本校「學士班學生程式設計能力畢業標準及實施辦法」實施。學生符合免修條件者，得申請免修資訊科技必修2學分，並核予2學分。

捌、各學系學生修習與該系專業領域相關之校核心課程，認列範圍由各院、系課程委員會自訂。

玖、其他：跨校性遠距教學課程計入認列選修核心課程學分計算。各課程以每學期公告為準。

拾、畢業生可於四年級上學期選擇適用在校修業期間內，最有利之校課程規劃合計畢業學分數，但不一定要與專業必選修部分所選用課程規劃表之學年度相同。

註：

◆ 詳細課程科目請見以下網址：

<http://sys.ndhu.edu.tw/aa/class/RuleSearch/rulebasic.aspx>；

或至以下路徑查詢：國立東華大學網頁/行政單位/教務處/教務資訊系統/課規查詢系統/校區學院選擇「通識教育中心」

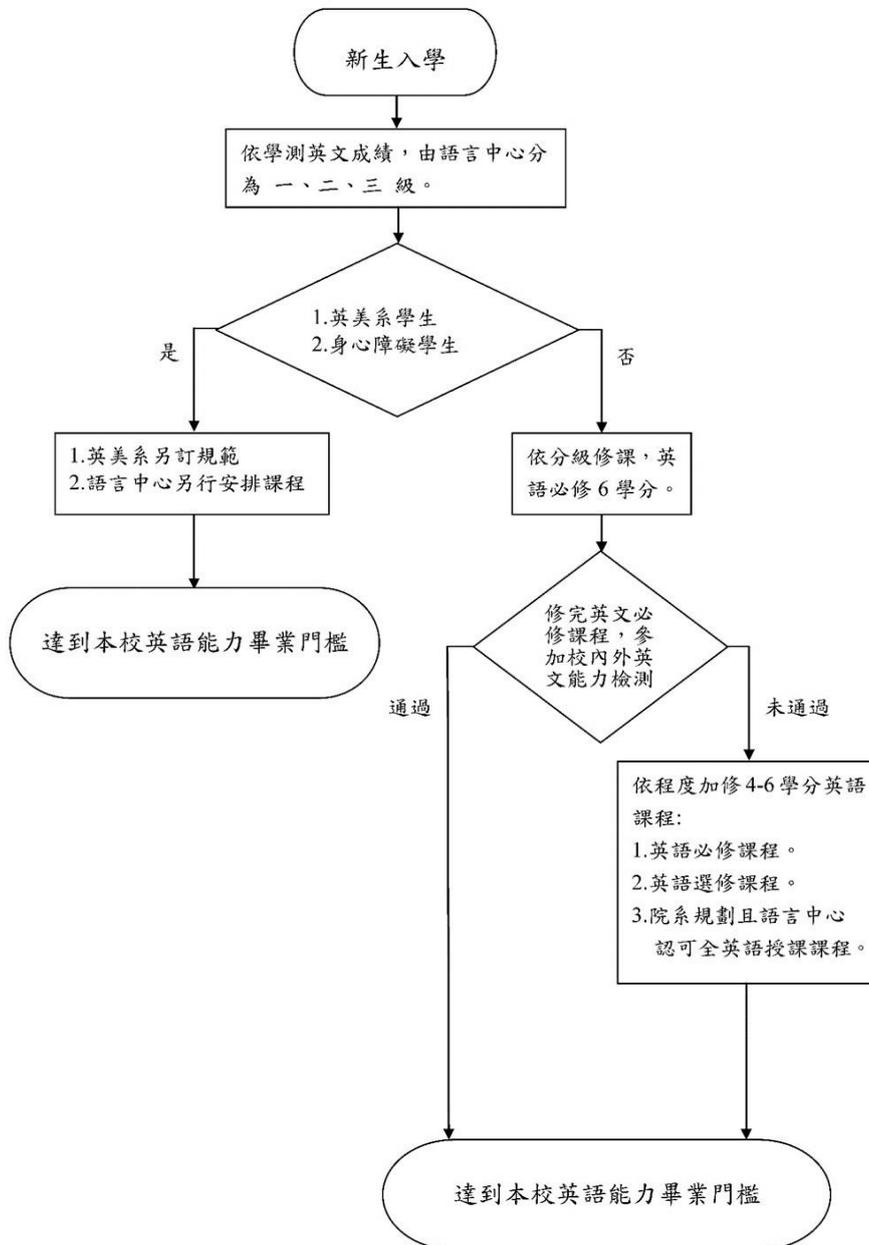
◆ 通識選課操作：搜尋「國立東華大學」→「新生」→「選課連結」→「網路選課系統」→輸入「學號」及「選課密碼」→進入個人選課系統後即可進行選課或預排

◆ 查詢通識相關規定與辦法：國立東華大學網頁/教學單位/共同教育委員會/通識教育中心

※英語必修免修

1. 108 學年起，大學部學生（英美語文學系及各系國際班之外籍生除外）符合本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」，得申請免修英語必修，並核予學分。
2. 107 學年入學者（轉學生、英美語文學系及各系國際班之外籍生除外），如在大一修課期間及暑期期間(108 年 9 月 1 日前)符合免修資格，本學期為最後一次適用 105 年「學士班英語能力畢業標準及實施辦法」第七條、第八條。108 年 9 月 1 日後符合免修資格、欲申請英語必修課免修者，則須適用「學士班校核心必修課程免修作業要點」。
3. 填妥線上英語必修免修申請表，上傳相關證明文件，於公告期間內線上申請，逾期不予受理。
4. 核准免修者，視同通過本校「學士班學生英語能力畢業標準」，授予校核心英文必修學分。
5. 已於線上加選英語必修課程者，請自行於課程加退選期間至選課系統退選。未退選者，選修之英語必修學分因本校選課規定將不採計（重複修課）。

國立東華大學學士班學生英語能力畢業標準及修課流程圖



拾貳、教育部核定師資職前課程

一、國立東華大學特殊教育教師師資職前教育課程— 國民小學教育階段身心障礙類組教育專業課程科目及學分表(註記次專長課程— 領域專長)

教育部 109.05.07 臺教師(二)字第 1090063993 號函核定
教育部 109.07.22 臺教師(二)字第 1090100424 號函核定

類 型	科目名稱	選修別	學分數	備 註
一般教育專業課程(10)	教育心理學	必	2	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #ffffcc; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 院基礎 <div style="width: 20px; height: 20px; background-color: #e0ffff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 系核心 </div> 應修至少 10學分
	教育哲學	必	2	
	教育社會學	必	2	
	教育概論	必	2	
	學習評量	必	2	
	教育行政	選	2	
	生涯規劃及職業教育與訓練	必	2	
	班級經營	選	2	
	輔導原理與實務	選	2	

特殊教育專業課程 (28)	教育基礎 (9)	特殊教育導論	必	3	應修至少 9 學分
		融合教育理論與實務	必	2	
		特殊教育學生性別平等教育	選	2	
		特殊教育論題與趨勢	選	2	
		特殊教育行政與法規	必	2	
		特殊教育班級實務	選	2	
		適應體育	選	2	
		智能障礙	選	2	
		學習障礙	選	2	
		重度與多重障礙	選	2	
		特殊教育環境規劃	選	2	
		情緒行為障礙	選	2	
		注意力缺陷過動症	選	2	
		自閉症	選	2	
		視覺障礙	選	2	
		聽覺障礙	選	2	
		手語	選	2	
		肢體障礙	選	2	
		早期介入概論	選	2	
	語言發展與矯治	選	2		
	復健醫學概論	選	2		
	教育方法 (9)	應用行為分析	選	2	應修至少 9 學分
		行為改變技術	選	2	
		特殊教育學生評量	必	3	
		親師合作與家庭支援	選	2	
		資源教室方案與經營	必	2	
		科技在特殊教育之應用	必	2	
	教育實踐 (10)	個別化教育計畫的理念與實施	必	2	應修至少 10 學分
身心障礙教材教法(1)		必	2		
身心障礙教材教法(2)		必	2		
特殊教育教學實習(上)		必	4		
特殊教育教學實習(下)		必	4		

	院基礎
	系核心
	身障

	系核心
	身障

	系核心
	身障

特殊需求、調整課程 (10)			特殊教育課程調整與教學設計	必	2	應修至少 10 學分	<div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e0ffff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 系核心 <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e0e0ff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 身障
			社會技能	選	2		
			輔助科技應用	選	2		
			學習策略	選	2		
			職業教育	選	2		
			溝通訓練	選	2		
			點字	選	2		
			定向行動	選	2		
			功能性動作訓練	選	2		
專門課程 (10) 註記次專長- 需求專長	情緒與 行為需求 專長 (12)	教育基礎知 識與方法(8)	正向行為支持	必	2	應修至少 12 學分	<div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e0ffff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 系核心 <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e0e0ff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 身障
			特殊需求學生情緒行為問題評量	選	2		
			社會技能	必	2		
		生活管理	選	2			
		教育實務與 實習(4)	行為功能介入方案實務	選	2		
			專業合作與溝通	必	2		
	輔助科 技需求 專長 (12)	教育基礎知 識與方法(6)	輔助科技應用	選	2	應修至少 12 學分	<div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e0ffff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 系核心 <div style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #e0e0ff; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> 身障
			輔助科技概論	必	2		
			輔助溝通系統	選	2		
			資訊科技輔具研發與設計	選	2		
			無障礙環境規劃與設計	必	2		
			讀寫輔助科技研發與應用	選	2		
		教育實務與 實習(4)	專業合作與溝通	必	2		
輔助科技融入教學			選	2			
		輔助科技個案研究	選	2			

二、 國立東華大學特殊教育教師師資職前教育課程一

國民小學教育階段資賦優異類組教育專業課程科目及學分表

教育部 109.05.07 臺教師(二)字第 1090063993 號函核定

類 型		科目名稱	選修別	學分數	備 註
一般教育專業課程 (10)		教育心理學	必	2	應修至少 10 學分 院基礎 系核心
		教育哲學	必	2	
		教育社會學	必	2	
		教育概論	必	2	
		學習評量	必	2	
		教育行政	選	2	
		生涯規劃及職業教育與訓練	必	2	
		班級經營	選	2	
		輔導原理與實務	選	2	
	特殊教育 專業課程 (28)	教育基礎 (9)	特殊教育導論	必	
特殊教育行政與法規			必	2	
資賦優異教育概論			必	2	
特殊族群資優教育			選	2	
高層思考訓練			選	2	
資優教育模式			選	2	
教育方法 (9)		特殊教育學生評量	必	3	應修至少 9 學分 系核心 資優
		資源教室方案與經營	必	2	
		資優教育專題研究	選	2	
		資優學生親職教育	選	2	
		資優教育支援與資源	選	2	
教育實踐 (10)		資優學生個別輔導計畫	選	2	應修至少 10 學分 資優
		資賦優異教材教法(1)	必	2	
		資賦優異教材教法(2)	必	2	
		資優教育教學實習 (1)	必	2	
		資優教育教學實習 (2)	必	2	
		多元智能教學實務	選	2	

特殊需求、調整課程 (10)	特殊教育課程調整與教學設計	必	2	應修至少 10 學分
	創造力教育	選	2	
	獨立研究指導	選	2	系核心 資優
	領導才能教育	選	2	
	資優學生心理輔導與情意教育	選	2	

拾參、跨領域自主學習畢業標準

國立東華大學跨領域自主學習認證實施辦法

105 年 10 月 26 日 105 學年度第 1 學期第 2 次行政會議通過

106 年 05 月 03 日 105 學年度第 2 學期第 4 次行政會議通過

107 年 06 月 27 日 106 學年度第 2 學期第 4 次行政會議通過

108 年 03 月 20 日 107 學年度第 2 學期第 2 次行政會議通過

第一條 國立東華大學（以下簡稱本校）為激發學生自主學習潛能，培養優良的品德、態度與學習能力，特訂定「國立東華大學跨領域自主學習認證實施辦法」（以下簡稱本辦法）。

第二條 學生跨領域自主學習認證分為「服務奉獻」、「多元進取」、及「專業成長」等三領域。

- 一、「服務奉獻」領域指參與校內外之志願性服務工作，分為校內服務及社會服務；校內服務對象為本校院系或各單位，社會服務為至非營利組織服務、或參與非營利組織辦理之活動，惟依「國立東華大學服務學習課程實施辦法」認證之學分，不得換算時數計入本項。
- 二、「多元進取」領域指參加校內外各單位舉辦之學術性演講（非所屬學系）及非學術性演講、研討、研習、參訪等活動，涵蓋類型包含：
 - (一)自主學習與創新思考。
 - (二)康健身心。
 - (三)互動、溝通與解決問題。
 - (四)情藝美感。
 - (五)文化素養與尊重差異。
 - (六)在地關懷與公民責任。
 - (七)其他活動。
- 三、「專業成長」領域指參加所屬學系所舉辦之學術性演講及學術相關專業活動，或符合增進專業技能之活動。

第三條 校內各主(承)辦單位所辦理之活動，需上網至「跨領域自主學習認證系統」申請，敘明認證領域別及時數，經核准後辦理；除服務學習課程另行登錄外，申請活動單位於活動辦理後一週內，應逕至「跨領域自主學習認證系統」認證登錄。

第四條 參與校外單位所辦活動之學生，於活動後一個月內，需上網填寫「國立東華大學校外跨領域自主學習認證採認申請表」，並檢附證明文件：

「專業成長」、「多元進取」：送所屬學系辦公室申請認證及審核，通過後由該系逕至「跨領域自主學習認證系統」認證登錄，並保存資料備查。

「服務奉獻」：送學務處申請認證及審核，通過後由審核單位逕至「跨領域自主學習認證系統」認證登錄，並保存資料備查。

第五條 為達跨領域自主學習之目的，單一活動採認時數最高以 6 小時為原則，特殊案例經簽准者不在此限。

第六條 實施對象：106 學年度起入學之大學部學生。

第七條 考核標準：

一、106 學年度起入學之大學部學生畢業前，至少須達到跨領域自主學習認證 65 小時。

二、各領域認證標準：

(一)「多元進取」：至少需達 20 小時。

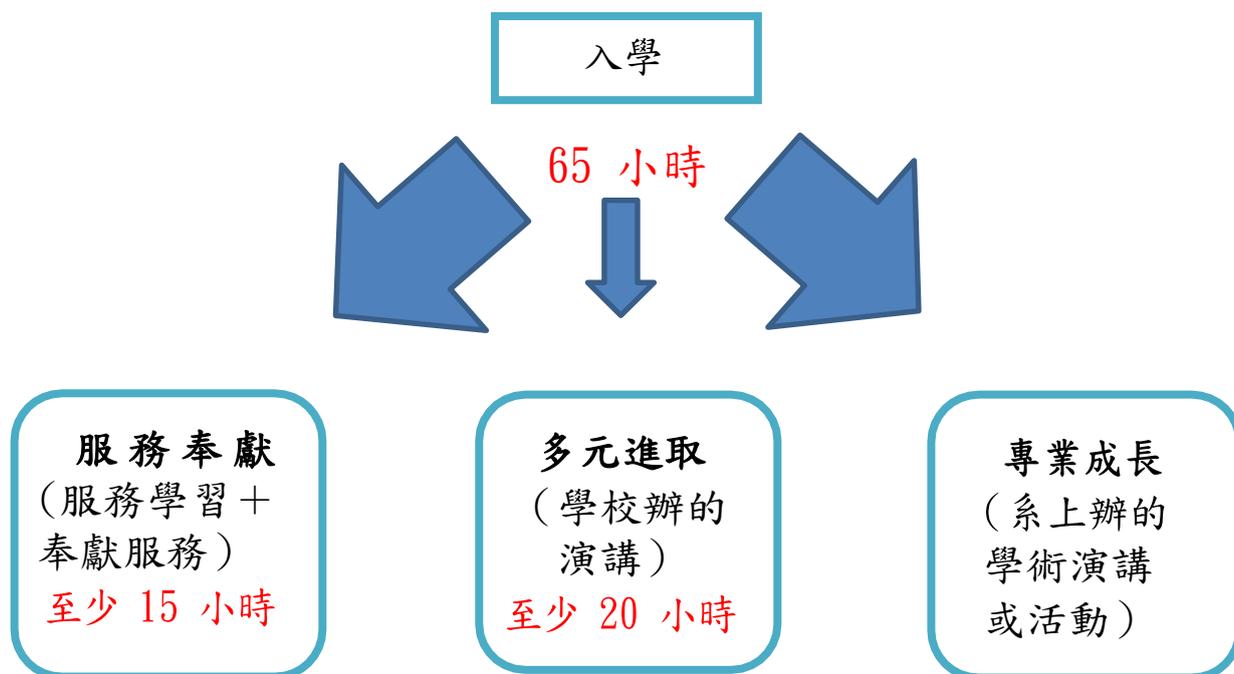
(二)「專業成長」：至少需達 10 小時。

(三)「服務奉獻」，至少需達為 15 小時。

三、轉學生：無論本校或他校之轉學生，均依轉入年級別比例計算考核。例：轉入為 2 年級：畢業前至少須達到跨域自主學習認證 49 小時。「服務奉獻」、「多元進取」、及「專業成長」等三領域個別領域分別至少需達各要求時數之 3/4。

第八條 本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後公佈實施，修正時亦同。

東華大學學士班跨領域自主學習畢業標準流程圖



壹、個別資料 附錄一、特教系學生個別化多元發展支持輔助方案

姓名：_____ 性別：_____ 出生日期：_____ 年級：_____ 學業成績：_____ 畢業高中：_____ 學測或指考分數：_____ 班導：_____ 家族導師：_____ 填寫日期：_____
方案目的： <input type="checkbox"/> 大學四年學習適應 <input type="checkbox"/> 未來就業 <input type="checkbox"/> 整體生涯發展與規劃 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____
個別知能描述： 含英(外)語、資訊科學、專題(中文)寫作、教育知能、特殊教育、社會科學、自然科學、體育、藝能、其他技能等
一、外語程度：含英語及其他外國語 (一)優勢： (二)限制： (三)檢證：
二、資訊科學及電腦應用： (一)優勢： (二)限制： (三)檢證：
三、專題及中文寫作： (一)優勢： (二)限制： (三)檢證：
四、一般教育知能： (一)優勢： (二)限制： (三)檢證：
五、特殊教育知能： (一)優勢： (二)限制： (三)檢證：
六、社會及自然科學知能： (一)優勢： (二)限制： (三)檢證：

七、體育、藝能：

(一)優勢：

(二)限制：

(三)檢證：

八、其他技能：

(一)優勢：

(二)限制：

(三)檢證：

個別興趣與偏好：

(一)優勢：

(二)限制：

(三)檢證：

個人參與與付諸行動：

(一)優勢：

(二)限制：

(三)檢證：

初步需要支持輔助項目與內容：

班級導師或家族導師簽署：

貳、多元發展與個別選擇

姓名：_____ 性別：_____ 出生日期：_____ 年級：_____

學期成績：_____ 畢業高中：_____ 學測或指考分數：_____

班導：_____ 家族導師：_____ 填寫日期：_____

多元發展選擇：(可複選)

- 國小教師(身心障礙特教教師 資賦優異特教教師 普通班教師)
- 特教相關學術研究人員(進修特教相關學術碩士班)
- 輔助科技與資訊人員
- 機構、基金會相關專業人員
- (機構實務工作，含保育、輔導、社工等 機構教保人員具專技高考證照
- 機構早期療育人員具專技高考證照)
- 機構、基金會經營管理人員

多元發展之一：國小教師(含身心障礙類教師、資賦優異類教師、普通班教師)

個人優勢	檢證
1. 知能方面： 2. 興趣偏好方面： 3. 參與行動方面：	
個人限制	原因
1. 2. 3.	
需要支持輔助項目與內容(註明頻率、時間、型態)	自給或外加
1. 2. 3.	

多元發展之二：特殊教育相關學術研究人員(進修特教相關學術研究所碩士班)

個人優勢	檢證
------	----

1. 知能方面： 2. 興趣偏好方面： 3. 參與行動方面：	
個人限制	原因
1. 2. 3.	
需要支持輔助項目與內容(註明頻率、時間、型態)	自給或外加
1. 2. 3.	
多元發展之三：輔助科技與資訊人員	
個人優勢	檢證
1. 知能方面： 2. 興趣偏好方面： 3. 參與行動方面：	
個人限制	原因

1. 2. 3.	
需要支持輔助項目與內容(註明頻率、時間、型態)	自給或外加
1. 2. 3.	
多元發展之四：機構、基金會相關專業人員(機構實務工作，含保育、輔導、社工等；機構教保人員具專技高考證照；機構早期療育人員具專技高考證照)	
個人優勢	檢證
1. 知能方面： 2. 興趣偏好方面： 3. 參與行動方面：	
個人限制	原因
1. 2. 3.	
需要支持輔助項目與內容(註明頻率、時間、型態)	自給或外加
1. 2. 3.	
多元發展之五：特殊教育相關機構、基金會經營管理人員	
個人優勢	檢證

1. 知能方面： 2. 興趣偏好方面： 3. 參與行動方面：	
個人限制	原因
1. 2. 3.	
需要支持輔助項目與內容(註明頻率、時間、型態)	自給或外加
1. 2. 3.	
<p>多元發展選擇：<input type="checkbox"/> 國小教師 <input type="checkbox"/> 研究 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 機構專業 <input type="checkbox"/> 經營管理</p> <p>班級導師或家族導師簽署：</p>	

參、多元發展個別化支持輔助剖析表

多元發展 個別化支持輔 助領域及功能	個別化支持輔助活動	支持輔助強度			提供者
		頻率	時間	型態	自給或外加
國小教師 (含身心障礙類 教師、資賦優 異類教師、普 通班教師)	1. 學分課程： 2. 證照課程： 3. 檢定證照： 4. 研習、演講： 5. 活動： 6. 其他：				
特殊教育相關 學術研究人員 (進修特殊教育 相關學術研究 所碩士班)	1. 學分課程： 2. 證照課程： 3. 檢定證照： 4. 研習、演講： 5. 活動： 6. 其他：				
輔助科技與 資訊人員	1. 學分課程： 2. 證照課程：				

	3. 檢定證照： 4. 研習、演講： 5. 活動： 6. 其他：				
機構、基金會 相關專業人員 (機構實務工 作，含保育、 輔導、社工 等；機構教保 人員具專技高 考證照；機構 早期療育人員 具專技高考證 照)	1. 學分課程： 2. 證照課程： 3. 檢定證照： 4. 研習、演講： 5. 活動： 6. 其他：				
特殊教育相關 機構、基金會 經營管理人員	1. 學分課程： 2. 證照課程： 3. 檢定證照： 4. 研習、演講： 5. 活動： 6. 其他：				
多元發展選擇	提升個體表現	主觀：個人評價	客觀：功能評量		

<p>國小教師</p> <p>特殊教育相關 學術研究人員</p> <p>輔助科技與 資訊人員</p> <p>機構、基金會 相關專業人員</p> <p>機構、基金會 經營管理人員</p>			
<p>班級導師或家族導師評語及簽署：</p>			

附錄二、本系魏氏兒童智力量表管理暨證書授予要點

92.02.25 系務會議通過

- 1、本要點為規範借用本系魏氏兒童智力量表測驗工具，及修習本項測驗之證書授予規定，適用對象為本校學生。
- 二、本項測驗工具借用規定如下：
 - (一)借用對象為本校目前修習有關測驗評量課程；已修習測驗評量課程，因其他課程需要或學生自行施測練習等，亦在借用範圍，惟均需授課教師簽具借用申請表，並經本系測驗借用管理單位同意。
 - (二)為保障授課需要，借用優先次序以學期中本系課程上課需要為最優先。
- 三、有關測驗出借程序與管理，應符本系相關規定。對於測驗工具管理規範如下：
 - (一)測驗借出後，使用者應本測驗人員工作倫理與信條，妥善保管與使用，並應遵守借用規定，於使用期限前歸還。
 - (二)測驗如有遺失或毀損者(非正常使用下之毀壞)，應依規定賠償：整箱遺失者，除依定價賠償外，得由本系通知授課教師，酌以懲處；分測驗配件遺失者，每件賠償新台幣貳仟元整。
 - (三)凡有測驗遺失或不正常毀損者，本系得酌量不再借給本項測驗。
- 四、為維持評量品質與正確使用本項測驗，對於曾修習本項測驗之使用與解釋課程者，得由本系授予「魏氏兒童智力量表證書」。
- 五、本系之魏氏兒童智力量表證書分為二級，頒給證書之規範如下：
 - (一)第 B 級：凡曾修過特殊教育學生評量或相關測驗評量課程成績及格，並在授課教師指導下，練習施測次數達到五人以上且施測內容與過程均正確者，由本系授予「魏氏兒童智力量表施測證書」，以資證明具備本項測驗之正確使用能力。
 - (二)第 A 級：已取得上述施測證書，並在授課教師指導下，施測人數達十人以上，並進行五份個案分析解釋報告，且內容適當與正確無誤，再授予「魏氏兒童智力量表施測與分析解釋證書」，以證明具備本項測驗之分析解釋能力。
- 六、本要點經系務會議審議通過後施行，修正時亦同。

附錄三、國立東華大學書卷獎獎勵辦法

94.05.02	93學年度第2學期第4次學務委員會議修正通過
97.10.22	97學年度第1學期第1次學務委員會議修訂通過
102.03.29	101學年度第2學期第1次學務委員會議修訂通過
103.05.12	102學年度第2學期第1次學務委員會議修訂通過
104.10	104學年度第1學期第1次學務委員會議修訂通過
106.06	105學年度第2學期第2次學務委員會議修訂通過

第一條 本校為獎勵學業成績表現優異之現在在學學生，提倡讀書風氣，特訂定本辦法。

第二條 本獎勵辦法頒發績優學生獎狀乙紙，大學部得獎學生得視預算而定頒發獎學金。

第三條 獎勵對象：

一、為本校大學部一至三年級及四年級上學期、碩士班一年級及二年級上學期學生（含在職專班）。

二、若當學期因提前畢業、休學原因離校，而前一學期成績優異者，仍列入頒發對象。

第四條 書卷獎依學業成績排序，獲獎名額及獲獎依據規定如下：

一、獲獎名額：按各系（所）各班人數比例產生。

（一）大學部：20人以下1名；21至40人2名；41人以上3名。

（二）研究所：20人以下1名；每逾20人增額1名。

二、獲獎規定：

（一）大學部之獲獎人需修滿9學分以上、研究所需修習2門課以上，學業平均GPA3.7以上始得獎勵。

（二）若遇獲獎人同分狀況且超過班級應獲獎名額時，應依據下列優先順序評量以決議獲獎名單：

1. 當學期實得學分數較多者。
2. 累計實得學分數較多者。
3. 歷年累計GPA成績較高者。

(三)前項評量仍無法確定比序者，以增額併計決定之。

三、書卷獎評選以本校「學業成績更正審議委員會」審議後之學業成績為基準；逾教務處規定之成績更正日期者，不納入書卷獎辦理圍。

四、書卷獎辦理完畢，因特殊情況導致成績更正後符合書卷獎頒發資格者，經專案簽核後，採增額併計處理。

第五條 獲得書卷獎之學生，仍得申請其他獎學金。

第六條 本獎勵事項由學生事務處每學期辦理一次。主要依據教務處提供上一學期之各系、所成績排名表，及本法第四條規定事項辦理，經審查合格後，依行政程序報請校長核定，於本校公開頒獎。

第七條 本辦法若需頒發獎學金其經費由本校「獎助學金科目」項下支應。

第八條 本辦法經學務委員會議通過後，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。

附錄四、國立東華大學五年修讀學、碩士學位實施辦法

97.09.25	97	學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過
101.05.07	100	學年度第 2 學期第 7 次主管會報通過
101.06.13	100	學年度第 2 學期第 2 次教務會議通過
102.01.09	101	學年度第 1 學期第 2 次教務會議修正通過
103.05.28	102	學年度第 2 學期第 2 次教務會議修正通過
104.06.03	103	學年度第 2 學期第 2 次教務會議修正通過
109.06.10	108	學年度第 2 學期第 2 次教務會議修正通過

第一條 為協助本校大學部成績優異學生提前修讀本校碩士班課程，

以期達到精深學習及縮短修業年限之目的，特訂本辦法。

第二條 大學部學生（含轉學生）於大三下學期起，得向相關系、所、學位學程碩士班提出申請提前修讀碩士班課程。其錄取名額、甄選標準及甄選程序，由各學院、系、所、學位學程自訂之，經系所務會議及院級會議通過教務處核備後實施。

第三條 各系、所、學位學程應成立審查小組，本公平、公正原則決定錄取學生名單，該錄取名單應經系、所、學位學程會議通過後，送交教務處註冊組登錄。

第四條 經被錄取為提前修讀碩士學位之學生（以下簡稱準研究生）其修習課程應遵守學校及相關系、所、學位學程之規定。

第五條 準研究生必須於第八學期(含)之前取得學士學位，並參加碩士班入學甄試、考試或境外生入學管道，通過甄試、考試或境外生入學管道者，始正式取得碩士班研究生之資格，其報到、註冊及保留入學資格等事宜比照碩士班招生錄取新生相關規定辦理，入學後之修業規定，悉依各系、所、學位學程規章辦理。

第六條 本校提供各碩士班、研究所及碩士學位學程每學年至多五名之準研究生於大四期間學雜費減半收取，惟需先繳交全額學雜費；俟通過本校碩士班入學甄試或考試後，就讀碩士一時申請退費，其錄取標準及名單，併同本辦法第二、三條辦理。學雜費按學生於大四實際繳交金額辦理退費，不含已享公費、學雜費減免及獎學金等項目。各學院得就學院總名額內調整各碩士班、研究所及碩士學位學程準研究生減收學雜費之名額，並以該班招生名額 50%為上限。

第七條 準研究生提出碩士班課程抵免學分申請之科目，其修習之成績需達 B-（或七十分）以上，並應於碩士班入學當學期加退選前辦理（詳細日期本校教務處註冊組另訂之）。申請辦理學分抵免以一次為原則，且最多得全數抵免，不受二分之一的限制；惟碩士班課程若已計入大學部畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。準研究生所修碩士班課程成績，得列入學期成績平均。另

該生在碩士班就讀之修業年限至少為一年。

第八條 學生必須符合原所屬學系、學位學程學士學位與提前修讀之碩士班碩士學位相關規定，方能發給學、碩士學位證書。

第九條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後實施。



五年修讀學、碩士學位申請書

_____學年度第_____學期		申請日期： 年 月 日	
姓名		學號	
所屬學系	學院		學系
擬申請修讀碩士班別	學院		系(所)
聯絡電話	電話：		行動電話：
前五學期學業成績總名次	總名次/全班人數： 名/ 人= %		教務處註冊組核章
所屬學系意見	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意		系主任簽章
擬修讀碩士班審查結果	經____年____月____日召開之系(所)務會議 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意(請簡述原因)：		主管核章處
附註	<p>一、大學部學生(含轉學生)於大三下學期，向相關系、所、學位學程碩士班提出申請提前修讀碩士班課程。其錄取名額、甄選標準及甄選程序，由各系、所、學位學程自訂之。各系、所、學位學程應成立審查小組，本公平、公正原則決定錄取學生名單，該錄取名單應經系、所、學位學程會議通過後，送交教務處註冊組登錄。</p> <p>二、辦理程序：學生填妥本表格各項資料→送交所屬學系辦公室→經擬修讀碩士班所屬系(所)務會議審查通過→將核准清冊送交教務處備查(本申請書留存系辦)。</p> <p>三、準研究生必須於第八學期(含)之前取得學士學位，並參加碩士班入學甄試或考試，通過甄試或考試者，始正式取得碩士班研究生之資格，其報到、註冊及保留入學資格等事宜比照碩士班招生錄取新生相關規定辦理，入學後之修業規定，悉依各系、所、學位學程規章辦理。</p>		

0960125 修訂/表 AA122

附錄五、優秀碩、博士班新生入學獎勵辦法

97.10.22.97	學年度第 1 學期第 3 次行政會議審議通過
98.06.10.97	學年度第 2 學期第 7 次行政會議修正通過
100.10.26.100	學年度第 1 學期第 4 次行政會議修正通過
101.07.18.100	學年度第 2 學期第 7 次行政會議修正通過
106.09.27.106	學年度第 1 學期第 1 次行政會議修正通過
108.09.25.108	學年度第 1 學期第 1 次行政會議修訂通過
108.12.18.108	學年度第 1 學期第 3 次行政會議修訂通過

(109 學年度起適用)

一、目的：為獎勵優秀學生就讀本校碩博士班，特設置優秀碩、博士班新生入學獎勵辦法。

二、獎助對象：申請本獎學金者，須為本校在學生且不具外國籍、陸生或有其他專職身份之碩、博士研究生。

三、碩士班獲得本獎學金之條件如下：

(一) 本校各系大學部應屆畢業生經甄試或入學考試正取本校碩士班或港澳生、僑生經由其他管道分發入學者：

1. 大學部在學前三年成績為該系、學位學程前百分之十，得申請獎學金 50,000 元。碩士班入學後第一學年平均成績 GPA 達 3.7 (80 分) 以上得再申請；本項獲獎總計二次為限。
2. 大學部在學前三年成績為該系、學位學程前百分之二十，得申請獎學金 25,000 元，以一次為限。
3. 同學年度錄取任一國立臺灣、清華、交通、成功、陽明等大學相關領域碩士班，得申請獎學金 50,000 元，以一次為限。
4. 同學年度錄取任一國立中央、中山、中興、政大、臺師大、臺科大等大學相關領域碩士班，得申請獎學金 25,000 元，以一次為限。

(二) 他校大學部應屆畢業生經甄試或入學考試正取本校碩士班者：

1. 考取理工學院各系所碩士班者：
同學年度錄取任一國立臺灣、清華、交通、成功、陽明等大學相關領域碩士班，得申請獎學金 50,000 元，以一次為限。
2. 考取其他學院各系所碩士班者：
同學年度錄取任一國立臺灣、清華、交通、成功、陽明等大學相關領域碩士班，得申請獎學金 50,000 元；考取政大、臺師大等大學相關領域碩士班，得申請獎學金 25,000 元，以一次為限。
以上各項獎學金不得重複領取，獲獎以一項為限。

四、博士班獲得本獎學金之條件如下：

本校學士班及碩士班應屆畢業學生經甄試、入學考試正取或獲准逕行修讀博士學位者，得申請獎學金 60,000 元；博士班入學後前一學年平均成績 GPA 3.70 (80 分) 以上得再申請；本項獲獎總計三次為限。

五、本項獎學金於入學第一學期受理申請，由學生事務處通知學生所屬學系於開學後兩週內彙整獎學金申請書及相關申請資料、名冊等送學生事務處彙辦審核發給，符合第三條第一項第 1、2 款及第四條學生在校成績由教務處審核。

六、獲本獎學金之學生，於領取獎學金期間若休學或退學者，則該學年所領取之獎學金應全數繳回。

七、本獎學金之經費，由本校獎助學金相關經費中支應之。

八、本辦法經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

附錄六、國立東華大學特殊教育學系社服務辦法

87.09.07 系務會議討論通過
88.12.16 系務會議修正通過
91.09.09 系務會議修正通過
100.05.25 系務會議修正通過
101.02.22 系務會議修正通過
101.03.14 系務會議修正通過
109.05.13 系務會議修正通過

壹、目的

- 一、增進本系同學對於特教認識，及專業知能與專業精神之培養。
- 二、協助身心障礙或社會福利機構、醫療院所等提供必要志工服務。
- 三、體認弱勢族群，培養將心比心的關懷胸襟。

貳、對象與服務方式

- 一、對象：就讀本系大學部學生。
- 二、參與社會服務者，自一年級上學期開始，利用課餘時間或寒暑假期間，每學期至少十二小時或每學年至至少二十四小時，進行校內或校外服務工作。服務內容如下：

(一)校內部分

1. 協助學系、特殊教育中心或系學會辦理各類活動或研習。
2. 整理學系所屬特殊教育圖書或測驗工具。
3. 管理與維護學系專業教室器材。
4. 擔任教師非有給職之助教或助理，協助教學或研究。
5. 擔任學校資源教室志工。

(二)校外部份

1. 擔任學校資源班或特教班志工，協助班務或指導特殊學童。
2. 擔任身心障礙組織或機構志工，協助行政工作或指導身心障礙人士。
3. 從事與特殊教育或身心障礙社會團體相關之各種志工服務。

參、服務範圍

服務範圍與對象須由本系認可，並以下列範圍為主：

- 一、校內：以本系、特殊教育中心及系學會辦理各項活動為主，並經學系、中心辦公室或系學會會長認證為原則。

肆、評量與獎勵

- 一、學生入學後發給社會服務手冊，作為從事服務工作登載憑證。每學年結束前三週，由各班代收齊經導師檢視後，送交系辦公室繳驗登錄。
- 二、每學年結束，社會服務表現良好並檢具成果報告者或時數最高者，由系辦公室簽請學生優良表現獎勵，頒發學年度優良服務獎狀。
- 三、應屆畢業生總服務時數達一百二十小時以上者，由本系發給社會服務榮譽證明；畢業生服務最佳或時數最高者，頒發獎狀鼓勵；前項證明及獎

狀，於畢業時由系主任授與。

四、未達基本服務時數，由系辦公室安排時師愛系服務補足。

伍、其他

一、服務地點、方式與時數，由各班導師及系辦公室督導，並得與課程結合，由任課教師指導進行。

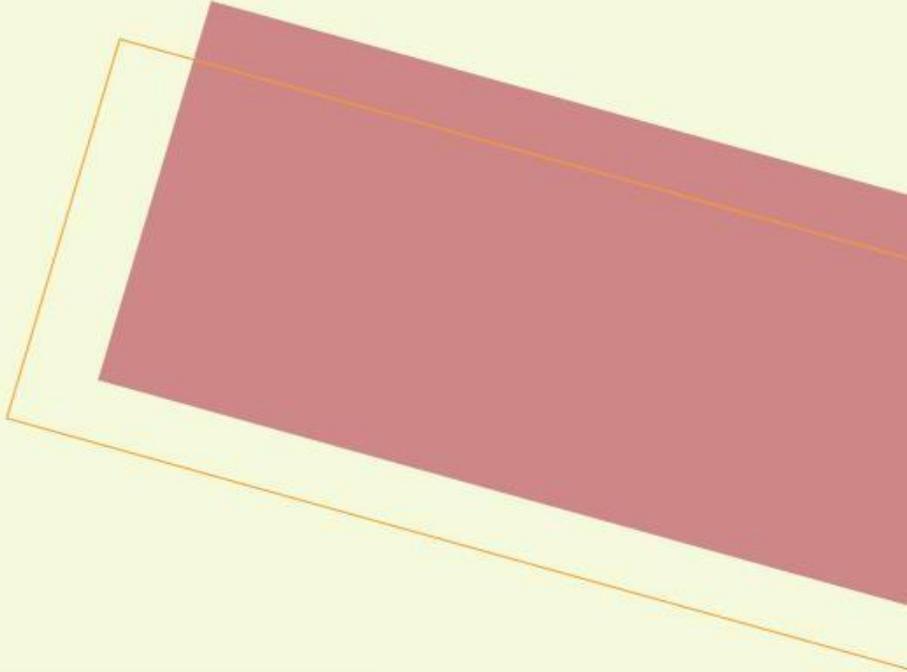
二、學生如至校外進行社會服務須遵守交通安全規則務必注意自身安全，如有需求者應自行辦理平安保險。

三、社會服務紀錄本遺失者，自行至系辦公室購買，原服務時數不予補登。

四、本辦法經系務會議討論通過後實施，修正時亦同。

本系系學會年度例行性活動

分區迎新活動	以茶會的方式，迎接從不同地區加入東華特教大家庭的新生。
迎新宿營	帶著新生們遊山玩水、認識花蓮，透過活動增進彼此的情誼。
天使營	為身心障礙學生所舉辦的營隊，讓同學們增加帶小朋友的實際經驗。
特叫鍋	全系總動員，一同享受煮火鍋、吃火鍋的樂趣，並進行精彩的歌舞表演，增進系上成員的感情。
特運會	熱血的體育競賽，分為球類競賽和趣味競賽，歡迎組隊參加。
特教傳情	藉由傳情小物，把你的心意送給心中的那個他/她。
送舊晚會	歡送大四學長姐畢業的晚會，一起送上祝福吧！
系員大會	期初、期末各一次的系員大會，是所有系學會成員集會的時間，大家一起分享、檢討。
特教講座與研習	邀請特教相關領域專家至系上分享、演講，提升同學們的專業知能。
社會服務	自一年級上學期開始，利用課餘時間或寒暑假期間，每學期至少十二小時或每學年至少二十四小時，進行校內或校外特教相關服務。



**SPECIAL
EDUCATION**

